

UNIDAD 1
¿Qué es un resultado de aprendizaje?

Tema 3: RA = f tripartita = conceptual + procedimental + actitudinal

Sopa de letras

Para dar respuesta a la sopa de letras, Usted debe leer cada uno de los enunciados que encontrará en la parte final del esquema y determinar el concepto que está argumentando el texto, una vez identificado ya puede dirigirse a encontrar la palabra en el esquema.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tripartita: Conceptual, procedimental y actitudinal

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | B | L | O | O | M | L | H | J | Y | F | O | D | S |
| U | C | O | N | O | C | I | M | I | E | N | T | O | I |
| P | R | E | D | I | S | P | O | S | I | C | I | Ó | N |
| B | Z | S | A | B | E | R | H | A | C | E | R | P | T |
| J | E | C | R | E | C | E | P | C | I | Ó | N | S | E |
| L | M | Y | M | E | C | Á | N | I | C | A | U | I | S |
| S | R | R | C | O | G | N | I | T | I | V | O | C | I |
| C | O | M | P | R | E | N | S | I | Ó | N | A | O | S |
| R | A | S | A | B | E | R | S | A | B | E | R | M | D |
| A | F | E | C | T | I | V | O | R | L | Z | I | O | A |
| W | E | V | A | L | U | A | C | I | Ó | N | C | T | V |
| C | A | R | A | C | T | E | R | I | Z | A | R | O | D |
| R | Y | V | A | L | O | R | A | C | I | Ó | N | R | A |
| Y | V | F | S | A | B | E | R | S | E | R | I | K | Y |

ENUNCIADOS

1. Se ocupa de la capacidad de procesar y de utilizar la información de manera significativa.

R/ COGNITIVO

2. Se basan en la conciencia y en el crecimiento de los estudiantes en cuanto a actitud, emociones y sentimientos, **R/ AFECTIVO**
3. Hacen referencia al cambio desarrollado en la conducta, la destreza y/o las habilidades psicomotoras.

R/ PSICOMOTOR

4. Hace referencia a la información que los estudiantes deben tener sobre datos específicos y las formas y medios de tratar dichos datos. (Memoria).

R/ CONOCIMIENTO

5. Captar el sentido directo de una comunicación, de un fenómeno, o de la apreciación de un hecho que ha sucedido.

R/ COMPRENSIÓN

6. Comprobación de los elementos que conforman un todo, es decir la comprobación de las distintas partes que conforman el problema o situación a evaluar.

R/ SINTESIS

7. Perfeccionar las habilidades, destrezas y aptitudes de los profesionales, guiándolos en las buenas prácticas y mejores métodos de trabajo que reflejen una calidad en el hacer de cada persona, lo que posibilita la prestación de un servicio con calidad.

R/ SABER HACER

8. Conjunto de conocimientos teóricos y prácticos que las personas adquieren antes y durante el desarrollo de sus actividades productivas.

R/ SABER SABER

9. Aspectos que forman parte de la personalidad y que hacen que las personas sean o no más sociales, el conocimiento del yo es la base, la piedra angular y, en definitiva, la esencia misma del saber ser.

R/ SABER SER

10. Actitud crítica que debe tener el estudiante ante los hechos que conforman el problema, asimismo, se toma como la habilidad de juzgar el valor de los elementos para propósitos específicos.

R/ EVALUACIÓN