

Rionegro, 31 de marzo de 2020



**PARA:** Profesores tiempo completo, medio tiempo y cátedra de la Universidad Católica de Oriente  
**DE:** Dirección Académica  
**ASUNTO:** Planeación y realización de la estrategia virtual UCO

Estimados Docentes,

Quisiéramos en primer lugar, extender un saludo afectuoso en medio de esta contingencia, esperando que todos se encuentren muy bien, al igual que sus familias. Reiteramos desde las instancias directivas de la UCO, nuestro agradecimiento por el compromiso con la Institución y los estudiantes, al asumir el reto pedagógico que ha traído la crisis de salud pública que hoy enfrenta la sociedad mundial. Esta situación nos invita a configurar una **comunidad de aprendizaje** entre estudiantes, docentes, académicos-administrativos y directivos, como eje organizativo de **co-creación** para enfrentar los desafíos que hoy se presentan.






Emerge ante esta situación, la educación virtual como alternativa pertinente y útil, que implica una actitud abierta y creativa para resignificar el desarrollo de las unidades curriculares establecidas en los planes de formación, adaptándolos a estrategias pedagógicas no convencionales y metodologías mediadas por ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje; tarea que no es fácil, aunque tampoco imposible.

En este marco, institucionalmente se definimos a partir del lunes 23 de marzo, que la oferta académica (programas de pregrado, posgrado, educación permanente) implementaran estrategias virtuales con el propósito de mantener el servicio educativo, lo cual se constituye en una forma de aportar solidariamente a esta contingencia desde nuestro quehacer misional.

Tal como lo expresa el Ministerio de Educación Nacional, a través de las Orientaciones a directivos docentes y docentes para la prestación del servicio educativo en casa durante la emergencia sanitaria por COVID -19 (2020, pág. 11), es primordial que tengamos presente que, en medio de la experiencia de aislamiento de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, estaremos llegando al espacio privado de una familia que se encuentra en medio de una situación de emergencia sanitaria.



PBX: + (57)(4) 569 90 90 WhatsApp: 322 569 90 90  
Sector 3, Cra. 46 No. 40B - 50 - NIT: 890984746-7  
Rionegro - Antioquia - Colombia

 [www.uco.edu.co](http://www.uco.edu.co)   @uconiano   universidad catolica de oriente



En este sentido, debemos reconocer que las actividades pedagógicas, didácticas y evaluativas que propongamos, además de ser pertinentes, relevantes, flexibles, sistemáticas, y consecuentes con la oferta del servicio educativo no presencial, deben ser estrategias para integrarnos a la rutina personal, familiar, laboral y académica de los estudiantes. De allí, que la invitación es a planear, diseñar y presentar actividades académicas y formativas respetuosas, articuladas a la filosofía institucional, pensadas desde el principio de la mediación, la selección de lo importante y la priorización del currículo emergente.

Con este propósito, hemos dispuesto todas nuestras condiciones y recursos institucionales, para que mediante el uso de las herramientas tecnológicas y de virtualidad con las que cuenta la UCO (Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Skype, OneDrive y correo electrónico institucional), podamos seguir los procesos de formación en condiciones de calidad, sin desconocer las dificultades que puedan presentarse, las cuales estamos atendiendo. En este empeño, también podemos considerar otros recursos disponibles que pueden apoyar el diseño de propuestas para el trabajo no presencial, previa valoración de las condiciones particulares individuales y grupales de los estudiantes, verbi gracia: guías, unidades y secuencias didácticas, materiales impresos o mediaciones diseñadas por los docentes, entre otros, que puedan ser utilizados por los estudiantes y acceder a ellos sin necesidad de acceso virtual o computadores.

A continuación, queremos presentar algunas orientaciones y recomendaciones pedagógicas, para el diseño e implementación de la estrategia virtual uconiana:

1. La estrategia adoptada por la Universidad corresponde a la generación de ambientes académicos orientados de forma virtual, con metodologías sincrónicas o asincrónicas. Para ello, se ha dispuesto la capacitación de los docentes en distintas herramientas y recursos, insistiendo en la importancia de vincular todas estas iniciativas y esfuerzos a la plataforma institucional Moodle.

Los encuentros sincrónicos (clases en línea, cafeNet, video llamadas, etc.), deben reservarse de manera preferencial para orientar las sesiones de clase en su horario habitual; aquel que fue asignado al inicio del semestre por el Coordinador del Programa/Departamento/Centro. Para llevar a cabo la sesión sincrónica, además de la plataforma Moodle, se pueden utilizar aplicaciones institucionales (Microsoft Teams, Skype empresarial), u otras de uso libre (Zoom, Skype, Google Meet, Google Classroom, Hangouts, entre otras).





Para el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes, es fundamental establecer acuerdos, mediante los cuales estos se llevarán a cabo, definiendo con claridad si se ejecutarán mediante encuentros sincrónicos o asincrónicos, individuales o grupales.

En el acompañamiento a los estudiantes, es clave mantener una comunicación oportuna, utilizando diversos medios acordado previamente con ellos, tales como: Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Skype, Google Meet, Google Classroom, Hangouts, correo electrónico institucional, sistemas de mensajería del aula virtual. Si alguno de sus estudiantes, haciendo uso de las herramientas antes citadas, ha manifestado dificultades para adelantar su trabajo académico sincrónico y/o asincrónico, bien sea por fallas de conectividad o acceso a la comunicación, considere entre las opciones de solución el WhatsApp, la llamada telefónica y el chat. Un método útil es grabar con antelación cortos tutoriales sobre las temáticas que va a abordar durante las clases, compartiéndolos luego con sus estudiantes. En todo caso, en este punto, agradecemos informar mediante las coordinaciones de programa y decanaturas, las dificultades insalvables que puedan presentarse, para establecer alternativas de solución.

Es fundamental mantener el contacto permanente con los estudiantes, pues es normal que se angustien cuando no logran avanzar al ritmo de los demás; por ello, es importante que sientan el acompañamiento y la presencia del docente. El énfasis debe estar en viabilizar aprendizajes con los recursos disponibles, configurar ambientes enriquecidos que motiven aprendizajes significativos y que permitan evidenciar resultados de aprendizaje articulados a los perfiles profesionales. Lo anterior en la línea de lo que se expresa en el objetivo 4 de la agenda de Desarrollo Sostenible (Educación de Calidad), donde se reconoce la potencialidad humana de aprender a lo largo de la vida; aprender siempre, en todo lugar, en cualquier tipo de espacio y mediante todos los medios posibles.

Hoy, con mayor fuerza y contundencia, estamos llamados a replantar y resignificar nuestras habituales prácticas educativas, pedagógicas, curriculares y evaluativas. Como Universidad, hemos declarado que el currículo debe ser una experiencia dinámica, abierta al cambio y siempre atento a los procesos, fenómenos o circunstancias del contexto. Esto significa aceptar que el currículo general planeado por cada programa, y los micro currículos, deben encontrar oportunidades para movilizarse y transformarse, no sólo desde las estructuras conceptuales, sino también desde el rol que tienen todos los actores del proceso educativo, su gestión, apropiación y evaluación.





2. La circular expedida el 17 de marzo por la Dirección Académica, “Orientaciones para el trabajo académico virtual de la Universidad Católica de Oriente ante la emergencia sanitaria para la contención del COVID-19”, contenía entre sus orientaciones, la indicación institucional respecto a la realización de los exámenes parciales:

*La presentación de los exámenes parciales para los programas de pregrado, se realizará por medios virtuales entre el **30 de marzo y el 18 de abril**. El periodo comprendido entre el 5 y el 12 de abril, corresponde a un tiempo de receso por la Semana Santa.*

Reiteramos, que, ante cualquier dificultad presentada frente a la estrategia virtual y la conectividad, que afecten el inicio de las clases virtuales y la programación del examen parcial dentro de las fechas fijadas por la Universidad, los docentes deben comunicarse con la Coordinación del Programa/Departamento/Centro o decanatura con el fin de acordar una nueva fecha.

3. Cuando se trate de utilizar estrategias metodológicas sincrónicas, sugerimos tener presente:

Previo al encuentro:

- Preparar un guion del encuentro, para detallar el tipo de actividades y recursos que empleará, al igual que la administración del tiempo.
- Revisar la conexión, la cámara, el audio, el chat y demás recursos necesarios para el desarrollo de la sesión.
- Tener en cuenta los resultados de aprendizaje esperados para la preparación de las actividades de enseñanza y de las actividades evaluativas.







## † Sea puntual con el inicio de la sesión.

### Durante el encuentro:

- Saludar a sus estudiantes e indagar por sus experiencias y dificultades académicas y técnicas.
- Considerar los siguientes momentos para las actividades sincrónicas (incluso asincrónicas):

**(1) Indagación:** acercar a los estudiantes a la temática mediante actividades previas como la presentación de situaciones, textos, material gráfico y actividades, que por su atractivo motivan y, con ello, establece un primer acercamiento a los contenidos que se abordan. Igualmente, puede plantear preguntas para indagar por los saberes previos de los estudiantes.

**(2) Conceptualización:** para buscar la comprensión de los contenidos a través de lecturas y diversas actividades cognitivas. Los contenidos se elaboran de acuerdo con la planeado el currículo preestablecido o emergente, lo que implica una adecuada selección de estos y su profundidad, presentación y lenguaje adecuado. Para favorecer la comprensión de los contenidos, podemos proponer acciones como: ubicar, identificar, analizar, comparar, explicar, clasificar, inferir, transferir, predecir, comunicar, entre otros.

**(3) Aplicación:** trabajar las habilidades propias que desarrollan desde la unidad curricular. Por ello, proponga actividades que lleven al estudiante a revisar o confrontar lo aprendido con una situación real o de contexto, para facilitar el aprendizaje significativo.

- Siempre que las circunstancias lo permitan, grabemos el encuentro; antes de hacerlo, informemos a los estudiantes que la sesión será grabada y se compartirá una vez finalice la clase.
- Si estamos haciendo uso de la videollamada, cuidemos la presentación personal, los espacios físicos, y utilicemos un lenguaje amable y respetuoso.





- Evitemos las distracciones y las interacciones con el entorno. Procuremos conectarnos desde un lugar silencioso. El uso de auriculares facilitará la comunicación.
- Moderar las participaciones y comentarios de sus estudiantes; respondamos a sus preguntas de forma breve y concisa.
- Finalizar el encuentro precisando conclusiones y tareas.

‡ **La grabación de la sesión apoyará el trabajo autónomo del estudiante.**

‡ **Elija cuidadosamente el tipo y la calidad del material de apoyo que le sugerirá y proporcionará a sus estudiantes para usar durante el tiempo destinado a sus actividades de trabajo independiente; asimismo, aquel que empleará para el desarrollo de las clases.**

Posterior al encuentro:

Haciendo uso del correo electrónico institucional, compartamos con los estudiantes el link de la grabación, al igual que el material empleado en el encuentro, los acuerdos y las tareas.

4. La educación virtual detona entre algunos prejuicios tales como: “es de mala calidad”, “transcurre con un acompañamiento mínimo por parte del docente”, “no se requiere esfuerzo”, “el tiempo sobra”, entre otros. Ante estos imaginarios se tiende a recargar el trabajo del estudiante, excediendo la cantidad de material, el número de tareas, el tamaño y extensión del material, y el grado de complejidad de los ejercicios y tareas. El trabajo académico desmedido, puede afectar el estado emocional del estudiante. Cuidemos de no saturar al estudiante con exagerado material de apoyo para estudiar, ni de exceder el tiempo necesario para la realización de cada actividad independiente. Tengamos presente que, junto con su asignatura, el estudiante está cursando otras más, y que incluso muchos de ellos están #trabajandoDesdeCasa.
5. Para el **desarrollo de las actividades evaluativas**, tengamos presente:
  - Concertar con los estudiantes los criterios de evaluación junto con las actividades evaluativas y fechas para su aplicación. Es importante que dejemos constancia de los acuerdos.





- Acorde al contenido del curso y su desarrollo, socializar con los estudiantes, cuáles son los resultados aprendizaje que deben demostrar durante la actividad evaluativa.
- Realizar dentro de las fechas acordadas y haciendo uso de la rúbrica, las devoluciones y sugerencias a los estudiantes sobre el resultado de aprendizaje alcanzado. Esto le permitirá identificar los aspectos que deben fortalecer y mejorar en su proceso formativo.
- La plataforma Moodle cuenta con diversas herramientas de evaluación: encuestas, cuestionarios, tareas, wikis, foros, entre otros. Identificar cuál de ellas responde mejor a las pretensiones de la evaluación, no solo buscando un criterio de pertinencia, sino también para centrar nuestro esfuerzo al aprendizaje y uso de algunas de estas herramientas.
- Realizar actividades de simulación antes del desarrollo de evaluación, que permitan al estudiante familiarizarse con el uso y manejo de la plataforma; y con la administración adecuada del tiempo.
- Diseñar actividades evaluativas considerando el grado de correspondencia entre las temáticas orientadas durante las sesiones de clase, los contenidos objeto de evaluación, el método y el instrumento evaluativo.
- Cuidar la correspondencia entre el tiempo asignado para el desarrollo del momento evaluativo (prueba/examen/evaluación), con la cantidad y complejidad de ítems que lo conforman.

**† Tengamos en cuenta que, si el estudiante no pudo presentar en la fecha acordada, el examen parcial por alguna situación de fuerza mayor debidamente justificada, podrá solicitar evaluación supletoria siguiendo el procedimiento establecido en el Reglamento Estudiantil.**





Nuestras actividades académicas y administrativas continúan desde la casa. Los docentes enlace, los Coordinadores de Programa/Departamento/Centro, los Decanos de Facultad y los directivos académicos, estaremos atentos a las consultas que se presenten durante este periodo de contingencia. Incluso desde la institución hemos dispuesto varios canales de comunicación tales como: el micrositio [seguiamos conectados](https://www.uco.edu.co/seguiamosconectados/Paginas/default.aspx) (<https://www.uco.edu.co/seguiamosconectados/Paginas/default.aspx>), el correo electrónico [seguiamosconectados@uco.edu.co](mailto:seguiamosconectados@uco.edu.co); la línea telefónica 569 90 92; además de poner a disposición el directorio telefónico de las principales instancias institucionales (<https://www.uco.edu.co/seguiamosconectados/Paginas/directoriotelefonico.aspx>).

Los aprendizajes y vivencias fruto de la situación actual por la evolución de la pandemia del coronavirus, han fortalecido nuestro sentido de comunidad y trabajo en red, han enriquecido nuestra creatividad para reinventar nuestro quehacer académico y la experiencia formativa de nuestros estudiantes. *Juntos seguimos avanzando, cuidándonos y cuidando a los otros.*

Reiteramos finalmente, la invitación para a asumir este reto con compromiso, dedicación y paciencia, siempre bajo una convicción de autocuidado y corresponsabilidad: #YoEstudioDesdeCasa - #YoTrabajoDesdeCasa - #YoMeQuedoEnCasa - #YoMeCuido - #YoCuidoAMiFamilia

Cordialmente;

**Elkin Alonso Ríos Osorio**  
Director Académico  
Universidad Católica de Oriente



PBX: + (57)(4) 569 90 90 WhatsApp: 322 569 90 90  
Sector 3, Cra. 46 No. 40B - 50 - NIT: 890984746-7  
Rionegro - Antioquia - Colombia

[www.uco.edu.co](http://www.uco.edu.co) @uconiano universidad catolica de oriente