



# **POLÍTICA SOBRE EL SISTEMA INTEGRAL DE CRÉDITOS ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE**

Articulada a los Orientaciones Académico-Curriculares para los programas de formación inicial, avanzada y permanente de la Universidad

*(Anexo Acuerdo CD-006-2022)*

## **DIRECCIÓN DE DOCENCIA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE  
2022**

## Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b>	3
<b>1. MARCO CONCEPTUAL</b>	4
1.1. Contextualización	4
1.2. Principios articuladores de la Política	7
1.3. Definiciones	8
<b>2. PROPÓSITO DE LA POLÍTICA</b>	12
<b>3. OBJETIVOS DE LA POLÍTICA</b>	13
3.1. Objetivo General	13
3.2. Objetivos Específicos	13
<b>4. ALCANCE</b>	14
<b>5. MACROPOLÍTICA</b>	14
<b>6. ESTRATEGIAS DE LA POLÍTICA</b>	15
<b>7. GESTIÓN Y SEGUIMIENTO</b>	18
7.1. Gestión del Proceso	18
<b>8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>	19

## **POLÍTICA SOBRE EL SISTEMA INTEGRAL DE CRÉDITOS ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE**

Articulada a los Orientaciones Académico-Curriculares para los programas de formación inicial, avanzada y permanente de la Universidad

### **INTRODUCCIÓN**

En Colombia, desde el año 2002 —a través del Decreto 808—, se habla de los créditos académicos como alternativa para el apalancamiento de la calidad y autonomía institucional. Más adelante, el sistema de créditos es ordenado por el Ministerio de Educación nacional a través del Decreto 1295, Capítulo IV art. 11, para las condiciones mínimas de registro calificado y acreditación, al igual que establece las horas de formación y de trabajo que deben realizar los estudiantes acordes a sus actividades y el momento de formación en el que se encuentren. Desde otras normativas, como la Resolución 18583 de 2017, el Ministerio de Educación Nacional establece que el crédito es el mecanismo de evaluación de la calidad de los procesos y que favorece el intercambio estudiantil y la cooperación entre instituciones.

Lo anterior, ubica a la Universidad frente a una perspectiva del crédito académico amplio e incluyente; en tanto, hablar de créditos no solamente remite a asuntos cuantitativos, económicos y disciplinares sino también, a acciones conexas declaradas en los lineamientos institucionales y en los elementos teleológicos de la propuesta pedagógica. Por ello, se diseña una política de créditos donde se plantean las estrategias para orientar la construcción de propuestas curriculares flexibles, pertinentes, relevantes y equitativas; es decir, integradas y problemáticas.

La UCO traza una Política de Créditos Académicos entendidos e incorporados en el diseño curricular como unidad valorativa de la labor académica y no simplemente como unidad de medición numérica. Lo cual ubica a la Universidad frente a diversas implicaciones educativas e institucionales: infraestructura, gestión de la información y apoyo académico (unidades estratégicas), gestión administrativa y financiera, gestión curricular, gestión de la investigación y gestión de la evaluación (procesos, docentes, aprendizajes), propósitos institucionales, prácticas pedagógicas y perfil de los maestros. Además de asumir una postura complementaria entre el acompañamiento directo del docente y el trabajo independiente de los estudiantes.

La política se constituye en un aporte de la Dirección Académica y del colectivo de los docentes para el aseguramiento de la calidad, el fortalecimiento de los procesos académicos, la innovación y flexibilidad curricular, la movilidad interna y externa de los estudiantes y la configuración del ecosistema educativo universitario.

Luego del trabajo colegiado para la construcción de la Orientación Académico-Curricular, se presenta la Política de Créditos Académicos que tiene como propósito establecer sinergias entre la enseñanza y el aprendizaje, potenciar los resultados de aprendizaje, aportar a los procesos de registro, renovación, modificación, y acreditación de alta calidad en cada uno de los programas académicos que se ofrecen en la Institución; se surte la instancia de aprobación del presente instrumento ante el Consejo Directivo de la Universidad Católica de Oriente, expidiéndose para tal efecto el Acuerdo CD-006 del 28 de abril de 2022.

## 1. MARCO CONCEPTUAL

### 1.1. Contextualización

Sincronizar el sistema educativo desde la lógica de los créditos académicos, como unidades de valoración y de transformación de los aprendizajes, es un compromiso de todos, exige pertinencia, corresponsabilidad y aportes a la excelencia y el aseguramiento de la calidad. En este sentido, y para la apuesta por un proyecto común, la relación debe ser dinámica, integradora, concreta, viable, pertinente, relevante.

A partir del sistema de créditos en educación superior, se acentúa el trabajo por competencias y la evidencia de los resultados de aprendizaje como acciones que se pueden observar, alcanzar y valorar. Se enfatiza en las actividades de quien aprende y en ejercicios de autorregulación, se reconoce la diversidad en los estilos cognitivos y los ritmos diferenciales en el aprendizaje. Las competencias se expresan a través de logros, desempeños, procesos y resultados y estos, se revelan en la evaluación continua de los resultados de aprendizaje. En esta lógica, las prácticas formativas, curriculares y profesionales son fundamentales para la cualificación y desarrollo profesional de estudiantes y egresados.

El crédito académico, al permitir intencionar las actividades académicas, es el instrumento que articula la actividad formativa con los perfiles académicos, profesionales y ocupacionales, las competencias que se pretenden desarrollar y los

resultados de aprendizaje (esperados y alcanzados), de acuerdo a los lineamientos, estándares y la filosofía institucional.

### —¿Qué son los créditos académicos, para qué sirven y quién los estipula?

En Colombia, desde el año 2002 —a través del Decreto 808-, se habla de los créditos académicos como alternativa para el apalancamiento de la calidad y autonomía institucional. Más adelante, el sistema de créditos, es ordenado por el Ministerio de Educación nacional a través del Decreto 1295, Capítulo IV art. 11, para las condiciones mínimas de registro calificado y acreditación, al igual que establece las horas de formación y de trabajo que deben realizar los estudiantes acordes a sus actividades y el momento de formación en el que se encuentren. Desde otras normativas, como la Resolución 18583 de 2017, el Ministerio de Educación Nacional, establece que el crédito es el mecanismo de evaluación de la calidad de los procesos y que favorece el intercambio estudiantil y la cooperación entre instituciones.

En consonancia con la autonomía curricular institucional, la distribución entre el ADD y el TIE conexo a cada unidad curricular o asignatura, y el total de créditos que conforman el plan de estudios de cada programa, son determinados por los Comités Curriculares de los programas y avalados por los Consejos de Facultad; teniendo presente la intensidad horaria adecuada, el trabajo académico del docente y del estudiante, las competencias basadas en el comportamiento y las funcionales a desarrollar (básicas, genéricas y específicas), los resultados de aprendizaje, el nivel educativo (perfiles académicos y ocupacionales) y las apuestas formativas declaradas en el PEI, en el PEF y en el PEP. Dentro de esta asignación y distribución para el trabajo académico, se contemplan aspectos como el tiempo presencial con acompañamiento directo del docente (ADD), trabajo independiente del estudiante (TIE) y el acompañamiento directo del docente – ADD– con apoyo virtual o teletrabajo.

Lo anterior, ubica a la Universidad frente a una perspectiva del crédito académico amplio e incluyente; en tanto, hablar de créditos no solamente remite a asuntos cuantitativos, económicos y disciplinares sino, también, a acciones conexas declaradas en los lineamientos institucionales y en los elementos teleológicos de la propuesta pedagógica. Por ello se diseña una política o sistema institucional de créditos donde se plantean de manera abierta, clara y sin atropellos los caminos y estructuras por donde se puede transitar en la construcción de propuestas curriculares flexibles, pertinentes, relevantes y equitativas; es decir, integradas y problémicas.

Tal como lo plantea José Manuel Restrepo (2005) en el texto *El Sistema de créditos académicos en la perspectiva colombiana y Mercosur*, es importante referir las dos



tendencias generales que se han instaurado en el ámbito universitario respecto de los créditos académicos y lo que ellos implican para la formación, cualificación y desarrollo de los profesionales. La primera tendencia, simplemente numérica, asume el modelo de medición del crédito centrado en el reconocimiento de las horas de clase presenciales que componen una asignatura. La segunda, más cualitativa, incorpora dentro del concepto de trabajo académico no solo las horas presenciales o con acompañamiento directo por parte del profesor, sino que también tiene en cuenta las horas de trabajo independiente del estudiante (personal o grupal) en actividades de estudio, preparación o práctica.

En este sentido, la tendencia cuantitativa del crédito, aunque posibilita en parte los objetivos de movilidad académica y flexibilidad curricular, mantiene una concepción de la educación centrada en la enseñanza y en la transmisión de conocimientos; valorando solamente el esfuerzo del docente y no el de los alumnos al entenderlo y aplicarlo. Mientras que, desde la tendencia cualitativa, se otorga poder al estudiante de su proceso formativo y se disponen las estrategias y mediaciones necesarias que posibiliten los aprendizajes significativos y el perfeccionamiento de las competencias, estableciendo un número de créditos (unidades de valoración y aprendizaje), en correspondencia con situaciones concretas de acción profesional e investigativa, redefiniendo su significado de manera que no se traduzcan solamente en horas presenciales de cátedra o en acompañamiento, sino en procesos de investigación individual y de aprendizaje grupal. Desde esta segunda perspectiva, la UCO traza una política para adoptar un sistema integral de créditos como unidad valorativa de la labor académica y no simplemente como unidad de medición numérica. Lo cual ubica a la Universidad frente a diversas implicaciones educativas e institucionales: infraestructura, gestión de la información y apoyo académico (unidades estratégicas), gestión administrativa y financiera, gestión curricular, gestión de la investigación y gestión de la evaluación (procesos, docentes, aprendizajes), propósitos institucionales, prácticas pedagógicas y perfil de los maestros. Además de asumir una postura complementaria entre el ADD y el TIE con el propósito de “fomentar la autonomía del estudiante para elegir actividades formativas que respondan de modo directo a sus intereses y a sus motivaciones personales, fomentar la producción y el acceso a diferentes tipos de aprendizaje flexible, ajustar el ritmo del proceso de formación a las diferencias individuales de los estudiantes y promover diferentes rutas de acceso a la formación profesional facilitando de esta manera la movilidad estudiantil tanto a nivel intra como interinstitucional”. (Díaz Villa, Mario. Flexibilidad Curricular. Conferencia. 2002).

La existencia, conocimiento, aplicación, apropiación, percepción y evaluación del sistema de créditos le da claridad a la institución frente a los elementos diferenciadores de los programas que oferta y a la calidad de los mismos en relación con otros similares o pertenecientes a la misma disciplina o campo del conocimiento. También, le permite al estudiante gestionar estratégicamente los tiempos, espacios y actividades necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje y desarrollar las competencias relacionadas con su profesión. A los docentes los lleva a incorporar prácticas pedagógicas, didácticas, evaluativas e investigativas coherentes con la estructura meso y micro curricular del programa y del espacio conceptual que orienta.

## 1.2. Principios articuladores de la Política

- ✓ **Autonomía universitaria:** la condición elegida por la comunidad universitaria para orientarse de manera responsable, conforme a las normas que regulen sus propios intereses.
- ✓ **Libertad de cátedra y aprendizaje:** discrecionalidad y responsabilidad ética, científica y pedagógica de los docentes para mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de las premisas del modelo pedagógico y de las tendencias disciplinares contemporáneas.
- ✓ **Fidelidad filosófica:** los criterios filosóficos que iluminan el quehacer de la UCO se derivan de su condición de universidad, de ser católica y de estar ubicada en la región del Oriente antioqueño. Estos criterios direccionan el trabajo y se manifiestan en los programas y proyectos.
- ✓ **Excelencia académica:** la UCO propicia todos los medios requeridos para el aseguramiento de la calidad y el mejoramiento continuo de las actividades inherentes a las funciones sustantivas; orientadas a la búsqueda de la excelencia académica.
- ✓ **Gestión del conocimiento:** la Universidad responde a los retos de la sociedad, apoyada en los grupos y líneas de investigación para la gestión de la información y del conocimiento.
- ✓ **Eficiencia administrativa:** la Universidad garantiza el logro de los objetivos declarados, el manejo y gestión adecuada de los recursos y la rendición de cuentas, para demostrar la transparencia y eficiencia económica de la Institución.
- ✓ **Universalidad:** referido al conocimiento humano que, a través de las funciones sustantivas universitarias, le sirve como base de su identidad. El trabajo académico de la Universidad descansa, en todos los casos, en el conocimiento universal. De otra parte, la universalidad también se refiere a la multiplicidad y extensión de los ámbitos en que se despliega el quehacer de la institución y su sentido puede ampliarse para

aludir al ámbito geográfico sobre el cual ejerce influencia y a los grupos sociales sobre los cuales extiende su acción, entre otros aspectos.

- ✓ **Integridad:** preocupación constante de la Institución y sus programas en el cumplimiento de las tareas. el respeto por los valores y referentes universales que configuran el *ethos* académico y por el acatamiento de los valores universalmente aceptados como inspiradores del servicio educativo del nivel superior.
- ✓ **Equidad:** disposición de la Universidad para dar a cada quien lo que merece; expresión del sentido de justicia en su obrar, la toma de decisiones, los sistemas de evaluación y las formas de reconocimiento del mérito académico además de la atención continua a las exigencias que se desprenden del servicio educativo que presta.
- ✓ **Idoneidad:** capacidad que tienen la Institución y sus programas para dar cumplimiento a las promesas de valor y de las tareas que se derivan de su naturaleza, misión, propósitos y de las funciones de docencia, investigación, extensión y proyección social en articulación con el Proyecto Educativo Institucional.
- ✓ **Coherencia:** grado de correspondencia entre las partes de la Institución y entre éstas y la institución como un todo. Es también la adecuación de las políticas y de los medios de que se dispone, a los propósitos. Asimismo, alude al grado de correlación existente entre lo que la Institución y los programas dicen qué hacen, lo que efectivamente realiza, las mejoras que incorporan y la evaluación que realizan.
- ✓ **Pertinencia:** capacidad de la Institución y sus programas para responder activa y proactivamente a las necesidades del medio.
- ✓ **Eficacia:** grado de correspondencia entre los propósitos formulados y los logros obtenidos por la Institución y sus programas.
- ✓ **Sostenibilidad:** manera en la cual los programas y la Institución mantienen en el transcurso del tiempo actividades y acciones encaminadas a que se cumplan las metas y los objetivos trazados para cada programa, lo que debe hacer parte del Plan Estratégico de desarrollo y los Planes Operativos de la institución.

### 1.3. Definiciones

- **Educación:** Según la Ley General de Educación (1994), la educación es “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Artículo 1). En coherencia con la Ley 30 de 1992, este proceso posibilita el desarrollo integral de las potencialidades del ser humano y tiene por objeto el



despliegue de las capacidades académicas, laborales y profesionales. El fin último de la educación es permitir al sujeto el alcance pleno de su autonomía y autorrealización.

- **Competencia:** Capacidad demostrada para poner en acción conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en un contexto determinado. Ser competente es saber qué hacer con el conocimiento, en un contexto determinado y en situaciones inciertas, no previstas para resolver un problema con éxito y con un alto sentido humano. Es por ello que la competencia implica la toma de decisiones, el pensamiento divergente y la planeación estratégica.
- **Resultados del aprendizaje:** Expresión de lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer al culminar un proceso de aprendizaje; se define en términos de conocimientos, destrezas y competencia. Según el Acuerdo 02 del CESU los Resultados de Aprendizaje se constituyen en el eje de un proceso de mejoramiento en el que se evalúa el grado en el cual se acerca a obtener los resultados definidos por el programa académico. A partir de ellos se lleva a cabo ajustes en los procesos curriculares para lograr aprendizajes más significativos.
- **Calidad:** Conjunto de atributos articulados, interdependientes, dinámicos, contruidos por la comunidad académica como referentes y que responden a las demandas sociales, culturales y ambientales. Dichos atributos permiten hacer valoraciones internas y externas a la Universidad, con el fin de promover su transformación y el desarrollo permanente de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. La calidad es un imperativo ético y no una estrategia de mercadeo y reconocimiento; no asumir el compromiso con la calidad sería una revictimización del pobre, pues además de serlo, se le estaría entregando un mal servicio.
- **Crédito Académico:** Según el Decreto 808 de abril 25 de 2002, se establece el crédito académico como mecanismo de evaluación de calidad, transferencia estudiantil y cooperación internacional. En la Universidad, se asume el crédito como unidad integral de valoración del trabajo académico que requieren los estudiantes para alcanzar las competencias y resultados del aprendizaje, según los requerimientos del plan de estudios del respectivo programa, sin perjuicio de la organización de las actividades académicas que la Institución defina en forma autónoma para el diseño y desarrollo de los planes de estudios. De acuerdo con el contexto internacional y latinoamericano, los créditos más que la proporción de trabajo directo, dirigido e

independiente, son expresión de autonomía de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

- **Acompañamiento Directo del Docente:** Dentro de un (1) crédito académico, es el número de horas de trabajo académico del estudiante en el que es acompañado por el docente, el asesor o el tutor (contacto formal). Se asume como el trabajo presencial que corresponde al tiempo de permanencia del estudiante en el aula, el laboratorio o el sitio de prácticas (con el acompañamiento de los coformadores y asesores), asesorías permanentes y atención personalizada; para lograr las metas formativas del programa, los aprendizajes deseables y el desarrollo de las competencias.
- **Acompañamiento Mediado del Docente:** Dentro de un (1) crédito académico, es el número de horas de trabajo académico del estudiante en el que es acompañado en telepresencia sincrónica o asincrónica por el profesor, el asesor o el tutor, para alcanzar los aprendizajes planteados en el plan de estudios. El acompañamiento del docente, cuando se asume como método y como expresión de la mediación formativa-didáctica, resulta fundamental para la adquisición, apropiación, producción y resignificación de conocimientos y saberes.
- **Trabajo Independiente del Estudiante:** Dentro de un crédito académico, el número de horas de trabajo académico del estudiante (individuales o grupales) en el que realiza de manera autónoma actividades tendientes a la adquisición de los resultados de aprendizaje. Con este tiempo se potencializa el trabajo autónomo del estudiante, desarrollan competencias relacionadas con la capacidad de investigar, utilizan herramientas teóricas y desarrollan procedimientos analíticos para encontrar solución a los problemas y gestión de la información; además, permiten la producción de diferentes tipos de experiencia de aprendizaje flexible, propician espacios para el trabajo en cooperativo y colaborativo, fomentan la autonomía de los estudiantes para elegir actividades formativas que respondan a sus intereses y motivaciones, facilitan la organización de los compromisos del estudiante en los periodos académicos establecidos por la Universidad.
- **Sistema de Créditos Académicos:** Son el conjunto de criterios que orientan la formulación de los programas académicos acorde con la normatividad vigente, lo cual le permite a un estudiante la gestión de sus trayectos educativos al interior o fuera de la Universidad, garantizándole autonomía y responsabilidad en el proceso de formación. La existencia, conocimiento, aplicación, apropiación, percepción y

evaluación del sistema de créditos le da claridad a la institución frente a los elementos diferenciadores de los programas que oferta y a la calidad de los mismos en relación con otros similares o pertenecientes a la misma disciplina o campo del conocimiento.

- **Currículo:** Carta de navegación que posibilita la adquisición y desarrollo de competencias para la misma vida. El currículo no es estático, sino que está permanentemente abierto al cambio, pues con ello el resultado del proceso no se encontrará descontextualizado. A partir del currículo, se identifican experiencias, relaciones, secuencias, problemáticas, cursos, contenidos, metodologías, procesos. Lo anterior desde la perspectiva de los resultados de aprendizaje esperados y los desempeños personales y profesionales reales situados en el contexto local, pero con proyección y visión nacional e internacional. El currículo entendido como selección cultural, es la estructuración de los elementos necesarios que se requieren para llevar un proceso para la enseñanza y el aprendizaje, donde entra en acción la planeación, el diseño, la implementación, la ejecución y la evaluación. Más que una disposición de temas, contenidos y asignaturas, el currículo es, o debe ser, una representación e interpretación de la realidad de un contexto, para responder a las necesidades – potencialidades de un territorio determinado.
- **Innovación Curricular:** La renovación, rediseño e innovación curricular debe estar circunscrita a los procesos de autoevaluación, mejoramiento continuo y aseguramiento de la calidad de los programas. Ahora bien, el camino para la revisión, rediseño y adecuaciones al currículo debe conversar, por un lado, con la cultura y apuestas institucionales, por otro, con las lógicas propias del desarrollo disciplinar y de los programas. Desde la normatividad vigente y las apuestas institucionales, no se pierde de vista que el eje nuclear de la revisión, rediseño e innovación curricular debe corresponder con el enfoque de las competencias y resultados de aprendizaje. Desde este aspecto, se le da mayor sentido y significado al proceso; al tiempo que conduce a dar intención, formular, adecuar y experimentar sobre la base de las lógicas internas (planes estratégicos, modelos educativos, perfil de egreso, definición de competencias genéricas y competencias específicas, contenidos programáticos, resultados de aprendizaje), las prácticas y procedimientos pertinentes con el contexto educativo.
- **Flexibilidad curricular:** Es la condición y posibilidad que tiene el currículo para abrirse y ajustarse a las necesidades e intereses cambiantes del medio social y de la misma institución, en procura de alcanzar los objetivos propuestos. Dicha flexibilidad se caracteriza por dar la oportunidad a los estudiantes de acceder, organizar y gestionar sus trayectos formativos; desde la diversidad social, cultural y de los estilos de aprendizaje. Para la Universidad Católica de Oriente, la flexibilidad curricular va más

allá de la ubicación de cursos electivos y optativos, tocando con aspectos de orden administrativo, epistemológico, pedagógico, didáctico, evaluativo e investigativo. Además de asumir la flexibilidad desde el principio de la participación y cooperación de los diversos agentes educativos en el diseño, implementación, ejecución y evaluación de las propuestas curriculares. En consecuencia, ella se presenta en el ámbito universitario como una alternativa para la incorporación de prácticas educativas renovadas y en permanente diálogo interdisciplinar, favoreciendo mejoras en la prestación del servicio educativo, la incorporación de diferentes unidades estratégicas, la utilización de diversos recursos tecnológicos y materiales más la incorporación de experiencias para el aprendizaje y el desarrollo de competencias globales.

## 2. PROPÓSITO DE LA POLÍTICA

La Política tiene tres propósitos: en términos de los estudiantes, fomentar su autonomía para gestionar actividades formativas que respondan de modo directo a sus intereses y a sus motivaciones personales, potenciar la producción y el acceso a diferentes tipos de aprendizaje flexible, ajustar el ritmo del proceso de formación a las diferencias individuales de los estudiantes y promover diferentes rutas de acceso a la formación profesional, facilitando de esta manera la movilidad estudiantil tanto a nivel intra como interinstitucional. También, permitirles gestionar estratégicamente los tiempos, espacios y actividades necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje y desarrollar las competencias relacionadas con su profesión.

En términos de los docentes, incorporar prácticas pedagógicas, didácticas, evaluativas e investigativas coherentes con la estructura meso y micro curricular de los programas y de los espacios conceptuales articulados a la disciplina, desde el reconocimiento y valoración de diferentes escenarios pedagógicos y didácticos como mediadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En términos institucionales, normalizar los procesos de diseño, gestión, ejecución y evaluación de cada una de las actividades académicas en un programa de formación con criterios de pertinencia, calidad y eficiencia. Facilitar los procesos de reconocimiento, la homologación y la movilidad del estudiante en el sistema de educación superior colombiano.



### 3. OBJETIVOS DE LA POLÍTICA

#### 3.1. Objetivo General

Implementar una política y sistema de créditos, como una unidad de valoración del trabajo académico de los estudiantes comparable en los ámbitos nacional e internacional, haciendo a la Universidad y a los programas más atractivos a nivel local, nacional e internacional; desde el establecimiento de directrices institucionales para la creación, registro, renovación, modificación y acreditación de los programas académicos de la universidad como estrategias para el aseguramiento de la calidad.

#### 3.2. Objetivos Específicos

- Disponer los créditos académicos como estrategia de flexibilidad curricular, abriendo el abanico de las alternativas en ambientes, recursos, mediaciones y tiempos que se requieren para responder a las demandas de formación; generando una mayor cobertura y calidad del servicio educativo.
- Fortalecer la movilidad, internacionalización y flexibilidad. Esto se convierte en una estrategia de apalancamiento y en una plataforma para la proyección de la universidad y la extensión de los programas académicos (cobertura educativa).
- Establecer articulaciones y conectividad entre todos los niveles educativos, disponiendo para el reconocimiento de saberes, la homologación de competencias, las transferencias y las validaciones, las dobles titulaciones o titulaciones conjuntas entre programas y universidades (validación de créditos académicos), la flexibilidad administrativa y la formación interdisciplinar.
- Ampliar el portafolio educativo, la modalidad y la metodología bajo la cual se ofertan los programas, con el fin de responder a las demandas del medio y las necesidades de los destinatarios y beneficiarios.
- Centrar las propuestas formativas, más que en las lógicas de los tiempos (duración), en la alternativa de las competencias, los resultados de aprendizaje y los vínculos efectivos entre la universidad, la empresa y la sociedad.
- Potenciar la organización de la labor y el esfuerzo académico del estudiante en cada espacio académico; fortaleciendo el compromiso, el trabajo corresponsable y la autonomía formativa.
- Privilegiar la calidad y la pertinencia de procesos y actividades formativas, académicas, investigativas y evaluativas.



- Fortalecer los procesos que impliquen la transformación de contenidos, experiencias de aprendizaje flexible y métodos de evaluación situados y diferenciados.

#### 4. ALCANCE

La Política Institucional de Créditos Académicos aplica para todos los programas de pregrado y posgrado en todas las modalidades que se ofertan en la Universidad Católica de Oriente.

#### 5. MACROPOLÍTICA

La Universidad Católica de Oriente, institución privada de educación superior, sin ánimo de lucro, de origen canónico, con Personería Jurídica otorgada mediante Resoluciones números 2650 del 24 de febrero de 1983 y 6718 del 9 de mayo del mismo año, reconocida como Universidad mediante Resolución número 003278 del 25 de junio de 1993, expedida por el Ministerio de Educación Nacional, adopta la Política de Créditos Académicos como estrategia para la definición, implementación y evaluación permanentemente de las horas de acompañamiento directo, de acompañamiento mediado y de trabajo independiente de cada unidad curricular, en cada programa académico; dependiendo de las competencias que se buscan, los objetivos de formación y los resultados de aprendizaje declarados. De igual manera, como mecanismo para la innovación en la comprensión, abordaje e ingeniería de los procesos curriculares como referente de la gestión y el liderazgo institucional, administrativo, académico, comunitario y pedagógico; para la transformación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el establecimiento de alianzas de cooperación que garanticen la formación integral de los estudiantes y el desarrollo profesional de los egresados.

La Política de Créditos Académicos de la UCO toma como referencia el despliegue del Proyecto Educativo Institucional, el Modelo Pedagógico, los horizontes trazados en el Plan Estratégico de Desarrollo (tutela y desarrollo de la dignidad humana, la práctica de los valores cristianos y la transformación del territorio) y demás documentos reglamentarios, incorporando las Orientaciones Académico-Curriculares como lineamientos y directrices para impactar los procesos de acreditación de alta calidad; garantizando la transparencia, integralidad, flexibilidad, contextualización y proyección en los diferentes procesos, programas y niveles educativos que se ofrecen y pueden ser

ofertados en la Institución, desde los principios misionales consagrados en los Estatutos de la Universidad.

## 6. ESTRATEGIAS DE LA POLÍTICA

**Estrategia Uno.** Establecer criterios para definir el número de créditos de los programas: a) la duración del programa basada en las intenciones del mismo; b) la realización de cursos introductorios que sitúen a los participantes en un nivel similar en cuanto a pretensiones así no sea con relación a los logros; c) implementación de los perfiles de ingreso definidos; d) exigencia en el diseño, la planeación, el desarrollo y el seguimiento de las actividades por parte de los estudiantes; e) adquisición, desarrollo y perfeccionamiento de competencias (comportamentales y funcionales), f) perfiles académicos, profesionales y ocupacionales; g) referentes académicos e institucionales; h) procesos de autoevaluación y evaluación externa, entre otros.

**Estrategia Dos.** Establecer la organización de las actividades y la interacción de las mismas, de acuerdo con el diseño y contenido curricular en coherencia con las modalidades, los niveles de formación, la naturaleza jurídica, la tipología y la identidad institucional.

**Estrategia Tres.** Para cada actividad de formación incluida en el plan de estudios se deben establecer los créditos y discriminar las horas de trabajo independiente del estudiante y las horas de acompañamiento directo acorde con el Sistema Institucional de Créditos.

**Estrategia Cuatro.** Para estructurar los planes de estudio en los programas de pregrado y posgrado, los procedimientos deben ser abiertos y flexibles. Los créditos deben favorecer la movilidad académica de docentes y estudiantes, el diseño y evaluación por competencias, la valoración de los resultados de aprendizaje, el reconocimiento de saberes, el trabajo inter y transdisciplinar y el relacionamiento intra e interinstitucional. La estructuración de las mallas curriculares debe abordar núcleos temáticos y ejes problemáticos, y no simplemente asignaturas o contenidos. Para el diseño curricular, se debe partir desde lo macro y desde los resultados de aprendizaje para llegar hasta el nivel de lo microcurricular. Además, el currículo debe ser transformativo, pertinente, interactivo, sostenible y sustentable. También es necesario incorporar el trabajo interdisciplinar.

**Estrategia Cinco.** La arquitectura curricular de los créditos académicos para los programas será la siguiente:

- Un crédito implica 48 horas de trabajo académico por parte del estudiante, incluidas las horas presenciales y no presenciales.
- La base para relación entre el ADD y el TIE será de  $\frac{1}{2}$  en un periodo académico regular, pero esta relación puede variar, según la modalidad, la taxonomía de la unidad curricular (teórico, teórico-práctica y práctica) y el nivel educativo del programa. Esta diferencia se debe reflejar en el plan de estudios, teniendo presente los lineamientos del Decreto N. 1330 del 25 de julio de 2019.
- La relación en doctorados obedecerá a su naturaleza, aunque la relación real dependerá de la actividad específica, su carácter de teórica o práctica, la modalidad y metodología bajo la cual se oferte el programa.
- Para programas presenciales y diurnos: el semestre académico lo comprenden 16 semanas (típico hoy), el número de créditos oscilará entre 15 y 17 (es decir, entre 54 horas de trabajo semanal). En periodos intersemestrales, el estudiante puede matricular hasta 4 créditos. Cuando se incluyen intensivos, validaciones y suficiencias. Durante el semestre académico, el estudiante puede matricular máximo 24 créditos.
- El total de créditos de una unidad curricular debe expresarse en números enteros. aplicando las reglas de aproximación decimal. En los casos donde resulten decimales, estos se redondearán al siguiente o anterior entero próximo: *decimales de 01 a 49 van al entero anterior y de 50 a 99 se aproximan al siguiente entero.*
- El número de créditos académicos de un espacio conceptual o actividad académica en modalidad mixta o a distancia debe ser el mismo que aparece en el plan de estudios para el programa presencial, pues el elemento diferenciador en los programas a distancia radica en la proporción de horas presenciales y en la mediación propuesta por el programa para favorecer que, desde la autonomía del aprendizaje, el estudiante logre los saberes y las metas de formación.
- En los programas nocturnos varía la disponibilidad de tiempo del estudiante para dedicarlo a sus estudios, lo que lleva a decisiones curriculares y académicas para reorganizar el número de créditos para los periodos académicos, un tiempo de graduación diferencial –mayor duración de la carrera– disposición de periodos intersemestrales, incrementar semanas al periodo académico, apoyarse en modalidad dual.
- Para los programas ofertados bajo la modalidad dual, los créditos tampoco varían, el aspecto diferencial se encuentra en los espacios de aprendizaje, ya no en aula de

clase tradicional, sino en los espacios de interacción laborales donde se desempeña el estudiante y donde la universidad lo forma.

- Para las estructuras curriculares de pregrado y postgrado, las asignaturas que hacen parte de los núcleos comunes (básicos y genéricos) y de la filosofía institucional deben tener el mismo número de créditos y se deben unificar sus contenidos utilizando una sola denominación.

**Estrategia Seis.** La Institución identifica espacios conceptuales que se relacionan con áreas generales (saberes, competencias y prácticas que le dan identidad uconiana a los estudiantes y egresados), áreas interdisciplinarias (saberes, competencias, prácticas y perfiles globales y transversales), áreas disciplinares o específicas (saberes, competencias, y perfiles académicos y ocupacionales específicos de una profesión o disciplina) y áreas de profundización (vinculadas a las profundizaciones y articulaciones intra e interdisciplinarias, que responden a la naturaleza de los programas y a los desarrollos disciplinares). Para la asignación de créditos, según las áreas o componentes y las unidades curriculares, se deben acoger los lineamientos establecidos en las Orientaciones Académico-curriculares

**Estrategia Siete.** Para organización y estructuración de las actividades académicas y prácticas en la Institución, cada Facultad, Programa y Departamento debe acoger los dispuesto en la taxonomía y clasificación de las unidades curriculares, los periodos académicos, los núcleos curriculares; privilegiando las rutas y trayectos que favorezcan los resultados de aprendizaje.

**Estrategia Ocho.** Esquema o fórmula para la distribución de los créditos académicos, en términos de ADD y TIE: para determinar el total de horas que una unidad curricular involucra, es necesario sumar el número de horas para las actividades presenciales, las actividades con orientación del profesor realizadas fuera del aula y las actividades autónomas llevadas a cabo por el estudiante. La sumatoria de los créditos de todos los espacios es el total de créditos de un programa académico, que se traducen en el total de horas de formación que se necesitan para cumplir con los requisitos de graduación.

**Estrategia Nueve.** En el momento de estructurar las propuestas curriculares y los planes de estudio, las áreas que pueden ser comunes entre los programas al diseño se pueden visibilizar y capitalizar desde la gestión central (Dirección Académica) para formular estrategias de flexibilidad académica como el doble pregrado, el grado coterminal y otras más. Así mismo, se puede empoderar la importancia de los Departamentos en la gestión académica, como interlocutores, con el conocimiento epistemológico y



metodológico del saber que manejan. Con este criterio lo que se desea precisar es que las unidades académicas que ofertan unidades curriculares comunes y transversales a todos los programas académicos, sean quienes deben orientar y trazar líneas académicas para que los Facultades y Comités de Currículo asuman el número de créditos académicos que acompañan el curso y la métrica entre el ADD y el TIE.

**Estrategia Diez:** Para la creación, organización y gestión académica de los programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano, la Institución se acoge a las directrices y lineamientos dispuestos en las Orientaciones Académico-Curriculares.

**Estrategia Once:** Para la adopción e implementación del Sistema Integral de Créditos Académicos, en la lógica del aseguramiento de la calidad y la acreditación institucional de alta calidad, se asumen las decisiones, adecuaciones e incorporación de prácticas complementarias que fortalecen la operativización de los créditos.

## 7. GESTIÓN Y SEGUIMIENTO

### 7.1. Gestión del Proceso

Todos los procesos, procedimientos, estrategias y acciones que se deriven de la Política de Créditos Académicos, están en consonancia con la gestión institucional y las directrices para la planeación estratégica. Este aspecto se corresponde con el sistema interno de aseguramiento de la calidad y con las oportunidades de mejoramiento institucional.

La puesta en marcha del Sistema de Créditos exige articulación entre las instancias de gobierno institucional, las prácticas de buen gobierno, los aportes de los colectivos docentes, integración y generación de una cultura organizacional orientada a la calidad y la cooperación del ente administrativo. De igual manera, es necesario una reorganización de los procesos académicos, curriculares, administrativos y financieros, contemplando las orientaciones del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades formativas de los estudiantes, la articulación con el medio y promoviendo la renovación curricular.

La propuesta de aplicación de la Política de Créditos Académicos, considerada como elemento importante para el aseguramiento de la calidad del sistema educativo, debe tener en cuenta los siguientes criterios:



- La aplicación del sistema de créditos se hará teniendo en cuenta la normativa fijada por el Decreto 1330 del 25 de julio de 2019 y la Resolución 021795 del 19 de noviembre de 2020.
- Reflexión sobre la actual estructura institucional, una evaluación sobre su pertinencia y la toma de decisiones necesarias para transformarla de modo que se alcancen altos niveles de calidad educativa.
- Incorporación procesual y paulatina de las transformaciones que se deriven de la aplicación y evaluación de la Política de Créditos.
- La conexión entre los criterios de alta calidad, los modos de prestación del servicio educativo, los resultados de aprendizaje y los impactos institucionales generados.
- Incorporar los resultados de aprendizaje como indicadores de logro en concordancia con la evolución de la calidad institucional y de los programas.
- Valoración continua de las estructuras y procesos curriculares para su transformación e innovación; encontrando cada vez más la coherencia entre el diseño, gestión y evaluación.
- Asesoría, consejería y acompañamiento permanente a los estudiantes desde el proceso de admisión, ingreso, permanencia y graduación desde la implementación de estrategias pedagógicas, académicas e investigativas que se correspondan con la realidad concreta de los estudiantes y que apalanquen sus procesos formativos.

## 8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para que la Política de Créditos Académicos de la Universidad sea una realidad, se requiere la creación y puesta en marcha de mecanismos de monitoreo del sistema y de acompañamiento permanente, desde la Dirección de Docencia. Este es el reto institucional y ante él se debe responder con rigurosidad y con responsabilidad.

### Evidencias de la Política de Créditos, a la luz del Decreto 1330 de 2019

La Universidad debe definir los créditos académicos que correspondan para cada actividad académica contemplada en los planes generales de estudio. Además, debe discriminar y justificar las horas de interacción de los estudiantes con los profesores y las horas de trabajo independiente, acorde con el sistema institucional de créditos, con la modalidad o modalidades de desarrollo y los lineamientos pedagógicos y curriculares de la institución.

a. Evidencias:

- Contenidos curriculares que evidencien la intencionalidad organizacional y que expresen las labores formativas, académicas y docentes.
- Los componentes que estructuran el macro y el micro currículo, de acuerdo a las políticas institucionales.
- Descripción de las actividades académicas y la forma en que se relacionan y se complementan entre sí.
- Créditos académicos asociados a cada actividad académica prevista en los planes generales de estudio.
- Discriminación para cada actividad de los planes de estudio, de las horas de interacción del estudiante con el profesor en aquellas dedicadas a los componentes teóricos, teórico-prácticos y práctico, según corresponda.

b. Indicadores asociados a la Organización de las actividades académicas y proceso formativo

Indicadores	Tipo de proceso		Criterios asociados			
	Creación	Renovación	Inexistencia	Existencia	Formalización	Consolidación
Descripción del plan de estudio (estructura, créditos, y taxonomía de las unidades curriculares)	X					
Número de cartas descriptivas, según número de unidades curriculares definidas en el plan de estudios	X					
Escenarios de práctica, propios o en convenio, que garanticen la formación y las competencias	X					

definidas en el perfil de egreso						
Seguimiento a los literales a, b, c, d, f, g, h y K del artículo 62 de la resolución 021795 del 2020		X				
Descripción de la forma en la que el proceso formativo contribuye al logro del resultado de los aprendizajes previstos.	X	X				

<b>Inexistencia:</b>	La institución y el programa no ha desarrollado acciones relacionadas con la evidencia y el indicador.
<b>Existencia:</b>	Desarrollo parcial, incipiente y desarticulado de la evidencia y el indicador.
<b>Formalización:</b>	Procesos y procedimientos definidos, documentos y articulados.
<b>Consolidación:</b>	La institución y el programa cuenta con evidencias e indicadores suficiente documentados y sistematizados