

**PROPUESTA FORMATIVA  
BOOT CAMP – INMERSIÓN DE APRENDIZAJE**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE  
PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO**

**RIONEGRO, 2024**

## 1. Presentación de la propuesta

Siendo coherentes con los retos de la “nueva normalidad” la Universidad Católica de Oriente, ha volcado todos sus esfuerzos formativos en generar nuevas experiencias de aprendizaje que potencien el desarrollo del ser, aporten a la cualificación laboral y propicien nuevos espacios de crecimiento y encuentro con los propósitos de vida y talentos de las personas

A partir de allí, se han generado procesos de reflexión académica y contextual que motivan nuevas formas de entender la relación con el conocimiento, apelando a procesos de formación dinámicos y experienciales que conviertan el hacer en saber, la experiencia cotidiana en fuente inagotable de conocimiento, los espacios de aprendizaje en laboratorios de práctica y los formadores en guías y mediadores a lo largo del viaje.

Por este motivo la presente propuesta se enmarca en el campo de los escenarios alternativos de aprendizaje guiados por una visión disruptiva que pretende resignificar los roles y relaciones en el marco de una interacción o mediación pedagógica.

Para su construcción se han tenido como referentes los siguientes modelos de reflexión y acción:

- a. **Las doce claves para cultivar un estilo de vida saludable y equilibrado:** Entendidos como una serie de “Hábitos potentes” que propicien la transformación personal y la conexión con la salud de forma integral.
- b. **Las Habilidades para la Vida:** Definidas por la Organización Mundial de la Salud, como elementos claves para una visión renovadora de las dimensiones social, cognitiva y emocional de las personas.
- c. **El Aprendizaje basado en retos:** Enfoque pedagógico que vincula el contexto real con las expectativas de formación de la persona, entendiendo la relación formativa como un ejercicio de reto y solución que vincula los cuatro pilares de lo educativo: saber comprender, saber hacer, saber ser y saber convivir.

Desde esta perspectiva, se logran vincular aprendizaje y experiencia en función de nuevas formas de educación, consolidando el concepto de *aprendiencia* “que expresa mejor, por su propia forma, este estado de “estar-en-proceso-de-aprender”, esta función del acto de aprender que construye y se construye, y su categoría de acto existencial que caracteriza efectivamente el acto de aprender, indisociable a la dinámica de los seres vivos”. (Trocmé-Fabre, 1997, citado por Assmann, 2002, p. 15)

## 2. Nuestro Propósito Superior

La experiencia de inmersión, es la posibilidad de conectar con los viajeros, desde la conciencia, la creatividad y la felicidad, para construir conjuntamente nuevas formas de pensar, sentir hacer y vivir desde el amor y la coherencia, enmarcando su proceso de transición y crecimiento en un contexto vivencial, rico para sus sentidos y altamente estimulante para su ser.

El primer reto que se le presenta a los viajeros es salir de su zona de confort, para tener una mayor apertura a nuevas experiencias, dejando atrás los prejuicios, con el propósito de identificar las emociones por medio de la reflexión y la acción; en segunda instancia, le impone una reconexión con la madre tierra, potencializando los cuatro elementos de la naturaleza que viven con nosotros y que al reconocerlos potencializaran la esencia que cada uno posee.

En su orden se apela al sentido metafórico y de conexión de los cuatro elementos acogiendo las siguientes premisas:



*Imagen N°1 Sinergia formativa cuatro elementos.*

De tal suerte, la experiencia tiene un doble propósito; de un lado ampliar las posibilidades de percepción valorando el Aquí y el Ahora, y de otro, fortalecer en cada viajero el conocimiento de sí mismo, pues al sentirse parte de un sistema, complejo y hermoso, como lo es la natural, cada uno puede llegar a entender su propia vida como un relato, un proyecto permanente de cambio y transformación.

Sumado a ello, nuestro propósito se articula a través de la sinergia de tres conceptos que mutan en axiomas de la relación formativa:

Proceso	Acción	Lema fuerza
Repensar - nos	Invitación a objetivar la experiencia generando una lectura global del ser que conduce al viajero a comprender su vida con miras a intervenir de manera positiva en ella.	<i>“Me conozco, esto me da poder para decidir lo que quiero ser”.</i>
Reinventar - nos	Incitación al cambio, al desarrollo de un nuevo yo para una nueva realidad, desprendiendo al viajero de los prejuicios y limitantes del pasado, proyectándose al futuro.	<i>“Soy el protagonista de mi historia, por ello voy a escribir mi destino”.</i>
Renovar - nos	Escenario de cambio y evolución, que propicia en el viajero las bases de un nuevo ser que sin desligarse de la realidad proyecte sobre su cotidianidad el reto de vivir en plenitud.	<i>“El cambio habita en mí, es hora de proyectarlo a todo lo que emprenda”.</i>

La consolidación de estas intenciones, propone una resignificación del sentido mismo de la relación educativa, pasando del paradigma de la enseñanza, concentrado en el docente y en el contenido, e incursionando al paradigma del aprendizaje, basado en las vivencias; proyectando que en un espacio en el que se le inste a asumir nuevos retos, el viajero mostrará una nueva perspectiva de futuro, y una forma más amplia y consiente de sentir y pensar su propia experiencia vital.

A la par de estos desarrollos la experiencia se nutre de algunas intencionalidades formativas recurrentes en redes de conexión; entre ellas podemos referir:

- La búsqueda de una cultura regenerativa, consciente y coherente con la ciudadanía planetaria.
- El papel de cada ciudadano en la construcción de un futuro común y consciente.
- Las dinámicas del capitalismo consciente y la sostenibilidad, en el plano subjetivo.
- El liderazgo consciente, para las organizaciones y la vida.
- Los retos del mundo VICA (Volátil, Incierto, Complejo y Ambiguo).
- La salud emocional en tiempos de incertidumbre.

### 3. Apuesta Metodológica

La principal particularidad de la experiencia de inmersión es la búsqueda por aprendizajes vívidos, pasando de la explicación magistral a un hacer existencial; esto nos lleva a salirnos de los límites del aula, los horarios pre-establecidos y la construcción temática de currículos modélicos y estandarizados, ubicando el foco de atención en la vida, en el hacer y el aprendizaje significativo, que al ser resignificado en *aprendiencia*, se legitima en la vida misma.

Por este motivo, la experiencia acoge los principios del Aprendizaje Basado en Retos (ABR) en la que medida que se apela por formaciones que vinculen de manera activa a los aprendientes, llevándolos a escenarios reales que les exijan a los viajeros:

- Tomar decisiones y asumir una postura ante la realidad.
- Buscar alternativas de solución, trabajando el pensamiento divergente.
- Aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones de la vida cotidiana
- Asumir responsabilidad en la búsqueda de soluciones potenciado su autonomía.
- Dialogar, cooperar y trabajar en equipo.
- Desaprender, aprender y reaprender, a partir de la construcción colaborativa.

De forma paralela se desarrollan un grupo de habilidades transversales o *Soft Skills* que esperamos convertir en *Power Skills*, empoderando al viajero para afrontar y desarrollar una nueva visión de la existencia, la comunicación, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y creativo, que le fortalezca en estos tiempos de cambio y resiliencia.

Desarrollos enmarcados en el paradigma de la psicología humanista, que como su nombre lo indica es un enfoque que concentra sus estudios en el ser humano, viéndolo como unidad en la diversidad, dando valor a sus pensamientos, emociones, acciones y contextos, generando desde allí los correspondientes procesos de gestión, significación y resolución de los diferentes retos intra e inter personales que son propios de la existencia.

Siguiendo esta línea, también se vinculan al hacer los principios de la investigación social cualitativa, en la medida que se apela a un proceso permanente de significación y sistematización de la experiencia, el desarrollo de técnicas interactivas de aprendizaje participativo, y una permanente toma de consciencia, que más que una teorización busca, desde un sentipensar la experiencia, construir nuevas formas de entender y fortalecer nuestro ser ante el mundo.

### 3.1. Secuencia formativa

La experiencia se consolida a partir de seis momentos que componen “La Bitácora del viaje”, un viaje hacia el interior que propicia el fortalecimiento personal, el desarrollo de competencias, la adopción de nuevos hábitos y la consolidación de un nuevo yo para una nueva realidad.

En este orden de ideas cada viajero ha de vivir los siguientes momentos de transición:

Momento	Descripción
Estableciendo el Vínculo	Momento en el que los viajeros abandonan su zona de confort y se van desligando poco a poco de su cotidianidad; es un momento de interacción en el que cada uno afronta la dinámica de compartir con el otro y abrazar la incertidumbre. En este momento se potencia la reflexión sobre el agua, enfatizando en el dejar fluir natural de las cosas.
Viviendo el cambio	Un salir de la rutina, implica la construcción de nuevas formas de conducta, por ello se disponen de actividades de adaptación, acomodación y asimilación que nos ubiquen en una nueva experiencia. Aquí se proyectan saberes transversales que de manera integral propician aspectos como la comunicación, el trabajo en equipo, la solidaridad, la creatividad, el autoconocimiento y la empatía.
Momentos de creación e introspección	Actividades, enunciados y reflexiones que buscan establecer la conexión entre las motivaciones formativas de base que motivan al desarrollo del curso, la experiencia de vida del participante y la oportunidad misma de aprendizaje, consolidando verdaderos encuentros y diálogos de saberes.
Transformando mi cotidianidad	Serie de actividades encaminadas a modificar los esquemas de pensamiento y acción de los participantes, vinculando su habitad y entorno existencial a los cambios que se vienen gestando a lo largo de la Mentoría.
Un acto de memoria	Momento de espacial exaltación en el que se realizan los cierres de cada uno de los procesos y momentos desarrollados, igualmente se exaltan los desarrollos y potencialidades manifiestos en el ser, estar y hacer de cada uno de los viajeros a lo largo de la experiencia.
Sembrando el árbol de recuerdos	En este punto la memoria transmuta en emoción y esta se hace palabra, para ello cada viajero cosecha del árbol de recuerdos una carta que le permita llevar la esencia de la experiencia a su nueva cotidianidad y a la par cultiva una nueva carta que dará cuenta de su ser y esencia para los futuros viajeros. Con ello el dialogo no sólo se genera con los contemporáneos sino con nuestros predecesores.

### 3.2. Secuencia operativa

Desde una perspectiva operativa, la experiencia proyecta la atención integral de un espacio dos días de formación, que involucra un total de cuatro jornadas de formación, a las que se suman actividades de complemento para el desarrollo de hábitos, construcción colectiva, relajación, ocio e ideación, etc., derrotero que se puede detallar en el siguiente esquema:

Momento	Horario	Desarrollos
Primer día	1:00 pm – 8:00 pm	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bienvenida a la experiencia.</li><li>- Traslado al centro de formación (La Ceja)</li><li>- Refrigerio energético.</li><li>- Gestos para el fluir.</li><li>- Reconociendo espacios y experiencias.</li><li>- Aprendiencia e interacción.</li><li>- Cena reparadora.</li><li>- Encuentros con la subjetividad</li><li>- Cierre primer momento.</li></ul>
Segundo día	8:00 am – 9:00 pm	<ul style="list-style-type: none"><li>- Activación física y mental.</li><li>- Desayuno saludable.</li><li>- Espacios y momentos de aprendiencia.</li><li>- Refrigerio saludable.</li><li>- Espacios y momentos de aprendiencia.</li><li>- Almuerzo saludable.</li><li>- Espacios y momentos de aprendiencia.</li><li>- Refrigerio vivificante.</li><li>- Encuentros con la subjetividad</li><li>- Cena reparadora.</li><li>- Dialogando con la tribu.</li></ul>
Tercer día	8:00 am – 3:00 pm	<ul style="list-style-type: none"><li>- Activación física y mental.</li><li>- Desayuno saludable.</li><li>- Espacios y momentos de aprendiencia.</li><li>- Refrigerio saludable.</li><li>- Espacios y momentos de aprendiencia.</li><li>- La sopa de piedra (Un almuerzo comunitario)</li><li>- Ocio y creatividad</li><li>- Momento de memoria</li><li>- Cosechando y cultivando el árbol de recuerdos.</li><li>- Refrigerio para el camino.</li><li>- Regreso a lo nuestro y con los nuestros.</li></ul>

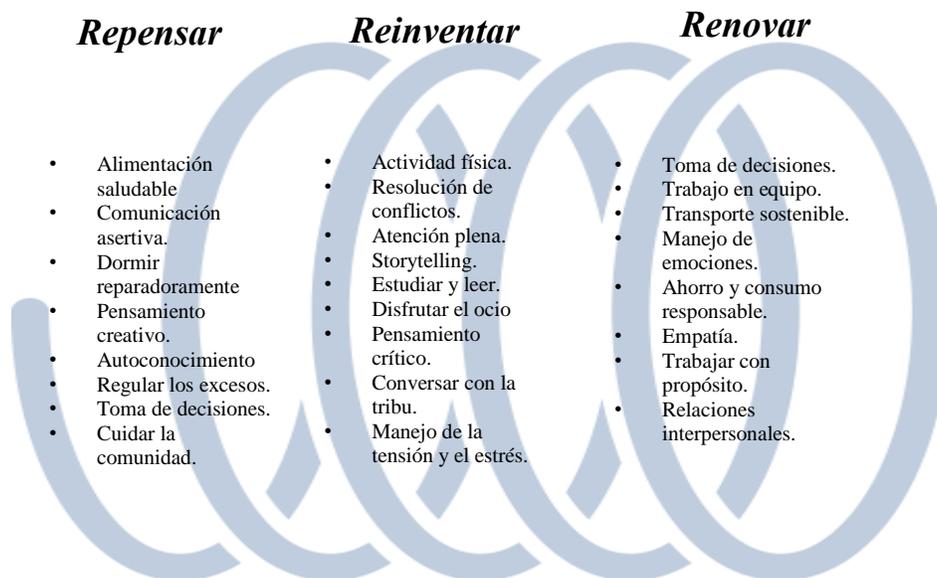
#### 4. Intencionalidades formativas

En coherencia con el espíritu disruptivo de la formación, más que un grupo de módulos o componentes temáticos, la experiencia de inmersión se construye a través de una estructura de espiral en la que los saberes se convierten en transversales y cada actividad esta prendada de energía renovadora y potencial formativo, de ahí que más que seguir modelos inductivos de formación se apela a una estructura holística que acoge las diversas dimensiones del ser.

El espiral entonces se construye a partir de tres fuentes de intencionalidades formativas:

1. Los doce hábitos poderosos para una vida en equilibrio y plenitud, entendiéndolos como una apuesta de transformación integral de los viajeros y los contextos en que se desarrollan.
2. Las Habilidades para la vida, dispuestas por la Organización Mundial de la Salud, y adaptadas al contexto de la formación integral, procurando una gestión adecuada de las dimensiones: cognitiva, social y emocional.
3. Una conexión existencial con los cuatro elementos, a partir de la idea de las tres R: Repensarnos, reinventarnos y renovarnos; marcando el paso de la reflexión, la ideación y la acción.

Mencionadas fuentes, toman sentido a partir del cruce con las tres bases articuladoras de la propuesta: Repensar, Reinventar y Renovar, expresando las siguientes prioridades para cada momento del proceso.



*Imagen N°2 Espiral de intencionalidades formativas.*

## 5. Espacios de Formación

Pensando en la óptima atención de los viajeros, la experiencia de inmersión se desarrolla en las instalaciones del centro de formación transversal de la Universidad Católica de Oriente, ubicado en el municipio de La Ceja; un espacio bioseguro en el que el contacto permanente con la naturaleza propicia momentos de autoconocimiento, socialización y armonía con la espiritualidad.

A continuación, se realizará una descripción gráfica de los diferentes escenarios de formación, reflexión y renovación que esperan a nuestros viajeros.

### Espacios para ser, hacer, estar y convivir



**Espacios para el desarrollo de actividad física:**



**Espacios de conexión con lo espiritual**



## Espacios convencionales de enseñanza.



## Espacios comunes de interacción.



**Espacios de descanso y distensión.**



**Algunas postales para los viajeros.**



## **6. Principios de bioseguridad**

Las presentes medidas establecen las normas generales de bioseguridad para la prevención de la transmisión de la nueva enfermedad del coronavirus (COVID-19). La Universidad Católica de Oriente por medio de su Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el trabajo y sus oficinas de gestión y seguimiento en proyectos especiales, manifiesta su compromiso con la identificación, evaluación, valoración y control de los riesgos a los cuales se encuentran expuestos los colaboradores administrativos, docentes, estudiantes y proveedores, en la realización de sus diferentes actividades en el interior de la Universidad y sus sedes (propias o en convenio) como es el caso de la exposición al riesgo biológico y específicamente el contagio por SARS-CoV-2.

Las medidas propuestas, se acoge a los lineamientos emanados por el Gobierno Nacional, en cuanto a establecer las medidas necesarias para mitigar la transmisión del virus y favorecer espacios educativos y laborales seguros y saludables para sus colaboradores.

Lo anterior se resume en un compromiso colectivo, en el que todos somos corresponsables frente a las medidas de cuidado y protección, tanto personales como hacia los demás, durante el tiempo que dure la declaratoria de emergencia sanitaria y en adelante.

Las medidas que han demostrado mayor eficacia en la contención de la transmisión del virus SARS-CoV-2, y que la Universidad pone en práctica, son las siguientes:

- Lavado de manos.
- Distanciamiento social.
- Uso de tapabocas.
- Medidas locativas.

### **6.1. Lavado de manos**

- Se dispondrá de los insumos para realizar la higiene de manos con agua limpia, jabón y toallas de un solo uso (toallas desechables).
- Se dispondrá de suministros de alcohol glicerinado, mínimo al 60 %, máximo 95 %.
- Se dispondrá de alcohol glicerinado en lugares de acceso fácil y frecuente por parte de los usuarios y empleados.
- Se destinarán para las áreas comunes y zonas de trabajo puntos para el lavado frecuente de manos, según las recomendaciones del Ministerio de Salud y Protección Social.
- Los espacios dispuestos para el lavado de manos garantizarán el distanciamiento social, con una distancia mínima de 2 metros entre usuarios.

- Se debe realizar el lavado frecuente de manos por los menos cada 3 horas o antes, si lo requiere.
- Se intensificarán las acciones de información, educación y comunicación para el desarrollo de todas las actividades que eviten el contagio.

## **6.2. Distanciamiento físico**

- El distanciamiento físico significa mantener un espacio entre las personas fuera de su casa. Para esto se deben cumplir las siguientes recomendaciones:
- Los viajeros deben permanecer al menos a un radio de 2 metros de distancia de otras personas y entre los lugares de formación.
- Se debe controlar que haya una cantidad moderada de personas en el área de trabajo.
- No se deben permitir reuniones de grupos en los que no se pueda garantizar la distancia mínima de 2 metros de radio entre cada persona.

## **6.3. Manejo de los tapabocas**

- Se debe usar el tapabocas en el transporte público, en áreas con afluencia masiva de personas, donde no sea posible mantener dos metros de distancia con otras personas.
- El uso correcto de los tapabocas es fundamental para evitar el contagio. Es igualmente importante el retiro de estos para evitar el contacto con zonas contaminadas y/o dispersión del agente infeccioso.
- Antes de ponerse el tapabocas se debe lavar las manos con agua y jabón o con un desinfectante a base de alcohol. Cúbrase la nariz y la boca llevando el tapabocas hasta abajo del mentón y asegúrese de que no haya espacios entre la cara y la máscara.
- Se puede usar tapabocas de tela, siempre y cuando cumplan con las indicaciones del Ministerio de Salud y Protección Social.
- Siempre se debe hacer el lavado de manos antes y después de usar el tapabocas.

## **6.4. Medidas locativas**

- Demarcar las diferentes zonas comunes y zonas de alimentación contando con la distancia mínima de 2 m de radio entre los trabajadores. Del mismo modo, demarcar las zonas para el lavado frecuente de manos.
- Garantizar la correcta circulación del aire y evitar el uso de aire acondicionado o ventiladores en las áreas de trabajo.
- Evitar las aglomeraciones del personal, tanto al ingreso como a la salida de las distintas locaciones.
- Disponer de canecas con bolsa negra para la disposición final de los elementos de bioseguridad que utilicen los trabajadores y que sean de un solo uso o desechables como: tapabocas, guantes, pañuelos, entre otros.

## 7. Promesa de servicio

En referencia al componente operativo y de servicio, la experiencia de aprendizaje aquí descrita se compone de los siguientes aspectos:

1. Traslado de los viajeros desde la ciudad de Medellín hasta el centro de formación, humana y transversal de la Universidad Católica de Oriente ubicado en la Ceja y viceversa.
2. Hospedaje de los beneficiarios por dos días en acomodación individual, garantizando el estricto cumplimiento de los protocolos de bioseguridad referidos en la propuesta y definidos por la institución.
3. Alimentación, a partir de minutas debidamente establecidas por el programa de nutrición de la Universidad Católica de Oriente, distribuida de la siguiente manera:
  - Día 1: Refrigerio de bienvenida y cena.
  - Día 2: Desayuno, refrigerio mañana, almuerzo, refrigerio tarde, cena y canelazo.
  - Día 3: Desayuno, refrigerio mañana, almuerzo, refrigerio tarde.
4. Equipo interdisciplinar de formadores, correspondientes al grupo base con el que cuenta la institución, que se compone de:
  - Psicóloga con énfasis humanista
  - Administradora de empresas con énfasis en Talento Humano.
  - Coaching y asesor empresarial, experto en Programación Neurolingüística.
  - Especialistas en las áreas de pedagogía, didáctica e investigación social.
5. Material de aprendizaje y complementos didácticos que se contemplan para cada uno de los momentos de creación, introspección y gestión.
6. Acceso a espacios Bioseguros (aulas, auditorio, campos deportivos, espacios de comunión con la espiritualidad).
7. Acto de memoria, que corresponde a un evento de certificación que incluye un compartir y la entrega de la certificación en medio físico, posteriormente remitido en medio digital a cada viajero.
8. Pólizas de seguro contra accidentes durante la estancia de los viajeros en las instalaciones.

## 8. Variantes metodológicas de la experiencia

Siendo conscientes de la heterogeneidad del territorio, la propuesta de inmersión se ha diseñado considerando tres escenarios posibles:

1. ***Experiencia de inmersión en el centro de formación integral y humana UCO:*** Desarrollo completo de la experiencia contemplando los niveles de: interacción formativa, establecimiento de lazos y vínculos con el entorno, desaprendizaje y renovación.
2. ***Experiencia de inmersión en espacios dispuestos por la organización:*** Pensada principalmente para regiones o zonas en que por temas de desplazamiento sea operativamente complejo trasladar al personal a los espacios previstos y adaptados por la Universidad; en este sentido se trasladaría el equipo de profesionales y el andamiaje necesario para los desarrollos, a los lugares dispuestos por la organización.
3. ***Experiencias de Semi – inmersión:*** Aunque lo ideal de este tipo de formaciones es sacar de su zona de confort y cotidianidad a los viajeros, somos conscientes que el ausentarse por espacio de tres días de sus roles y responsabilidades implica cambios abruptos para algunos de los viajeros, por ello se dispone de un modelo en el que se desarrollan las intencionalidades educativas, a través de una jornada especial (extendida), que le permita al viajero, regresar a su domicilio todos los días, con el compromiso de regresar a la siguiente sesión.

Es de aclarar, que la presente propuesta se concentra en el primero de estos tres escenarios, al ser este, en concepto tanto de los expertos en ciencias humanas como los metodólogos y diseñadores pedagógicos, el más ideal para una verdadera experiencia de aprendizaje integral y permanente.

Sin embargo, en la medida que se requiera un ejercicio logístico y de costeo para los otros dos escenarios la institución cuenta con los recursos operativos y académicos para su desarrollo, poniendo de manifiesto su interés por ofrecer experiencias pertinentes y contextualizadas, flexibles y conscientes.

## **9. Valores agregados de la propuesta**

Como valores agregados a la propuesta, es posible mencionar elementos que contemplan los aspectos: académico, administrativo, operativo y formativo, que se sintetizan a continuación

### **Plus Académico.**

- Desarrollo de experiencias disruptivas de aprendizaje, dinamizando los procesos de formación ofertados y promoviendo aprendizajes, permanentes y significativos, en cada uno de los viajeros priorizados para esta vivencia.
- Acompañamiento personalizado de un equipo interdisciplinar de profesionales (docentes, psicólogos, administradores) que aportan, desde su experiencia y campos específicos en la construcción de nuevos saberes.
- Materiales y técnicas desarrollados en función de la aprendencia y la formulación de nuevos saberes.
- Validación, de la propuesta pedagógica, por parte de los diferentes grupos y semilleros de investigación adscritos a la facultad de ciencias de la educación, confirmando la pertinencia, temática y metodológica, de los escenarios de aprendencia propuestos.

### **Plus Administrativo**

- Soporte administrativo, financiero, pedagógico y técnico de todas las dependencias de la Universidad Católica de Oriente, que se ponen en función de garantizar un adecuado desarrollo de la experiencia de aprendizaje.
- Capacidad de respuesta y adaptabilidad a escenarios de cambio, retos de formación y necesidades puntuales de las personas u organizaciones.

### **Plus Operativo**

- Capacidad logística, formativa y de infraestructura para acoger, cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad, a los viajeros, garantizando su oportuna atención, bienestar y seguridad, durante su traslado y permanencia en nuestra institución.
- Soporte administrativo, financiero, pedagógico y técnico de todas las dependencias de la Universidad Católica de Oriente, que se ponen en función de garantizar un adecuado desarrollo de la experiencia de aprendizaje.
- Garantías de seguridad, pólizas y amparos, que resguarden a los viajeros en los diferentes momentos en que se desarrollará la experiencia, apelando siempre a la mitigación de cualquier tipo de riesgos o exposición que pueda afectarlos.

## **Plus Formativo**

- Soporte investigativo y de formación en relación a los diferentes campos del saber disciplinar, consolidando productos actualizados y coherentes con la realidad de cada disciplina y de las exigencias del contexto.
- Amplia experiencia y experticia en procesos de formación andragógica, proyectos de extensión y proyección social, educación rural y atención a población en condición de vulnerabilidad, logrando reconocimiento en los contextos regional, departamental y nacional.
- Fortalecimiento de habilidades transversales y las necesidades formativas de la actualidad, procurando el cumplimiento de los principios de pertinencia y contextualización, necesarios para que el saber cobre un sentido permanente.
- Puesta en marcha de propuestas metodológicas validadas por la comunidad académica y de alto impacto en los aprendientes, apelando a la búsqueda de innovaciones en el campo de lo metodológico y lo formativo.