



**PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA
ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DEL INGLÉS**

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Católica de Oriente

Acreditada en Alta Calidad

2020

PRESENTACIÓN

En la Universidad Católica de Oriente transformamos vidas, aportamos a la formación de seres humanos llenos de ilusiones, pero especialmente somos forjadores del conocimiento y de los valores sociales. Por ello, nuestra misión nos delinea un camino hacia la comunidad y al servicio de la persona humana, en el contexto de nuestra región. Bajo este prisma, entendemos el imperativo del repensarnos continuamente como Institución de Educación, responsable y fiel a sus objetivos, en busca de alcanzar siempre mayores y más nobles metas en favor del ser humano y del colectivo.

En esta Universidad los procesos de autoevaluación, registro calificado y acreditación son asumidos desde la autonomía institucional como oportunidad para fomentar la calidad de los programas, para buscar de manera permanente los más altos niveles de desempeño como parte fundamental en el desarrollo de una cultura de autorregulación ajustada al mejoramiento continuo como principio. La UCO está en consonancia con las apuestas y directrices del Ministerio de Educación Nacional, con los desafíos sociales como criterio principal para la pertinencia social y con el sello distintivo exportable de los programas. En esta dimensión, la Universidad entiende y comparte las normas sobre educación superior de alta calidad, esto es: la Constitución Política de Colombia, La ley 30 de 1992, la Ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994, los decretos reglamentarios sobre Educación Superior, los lineamientos de acreditación del Consejo Nacional de Acreditación y la política pública 2034 emitida por el CESU en 2014, entre otros.

La Universidad, para desarrollar la cultura de la calidad fortalece la dinámica de la autoevaluación de los programas, esto permite revisar e identificar la concordancia entre los procesos y las metas que se ha trazado la Institución y los propósitos formativos de los programas. De esta forma se hacen explícitas las fortalezas y debilidades con el propósito de alcanzar y mantener la calidad deseable y realizar los cambios necesarios; es decir que, el proceso de autoevaluación se asume y consolida como una oportunidad de mejora para la Universidad en general, y para cada programa en particular.

Es decir que, en la Universidad, la autoevaluación no se limita o circunscribe única y exclusivamente al cumplimiento de condiciones o requisitos para la obtención de registros y acreditación, sino que va más allá, en el sentido que se vive como una condición inherente a la calidad educativa.

De esta sintonía y de las prácticas de las dependencias que conforman nuestra Universidad, se tejen bases relevantes como calidad, coherencia, pertinencia, excelencia, según reflexiona en los diferentes estamentos institucionales y que es reconocido por el Ministerio de Educación Nacional, mediante el otorgamiento de la Acreditación Institucional de Alta Calidad mediante la Resolución No.009522 del 06 de septiembre de 2019.

En este marco, presentamos a continuación la propuesta para la solicitud de registro calificado del programa de Especialización en Didáctica del Inglés, atendiendo no sólo a los lineamientos de calidad, sino también a los nuevos contextos y demandas de la sociedad frente a los profesionales de esta disciplina.

1. Denominación del programa

Las condiciones de calidad de la Especialización en Didáctica del Inglés detalladas en este Proyecto Educativo del Programa son resultado del análisis realizado desde la Facultad de Ciencias de la Educación y del equipo del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, el cual conjuga las necesidades de cualificación más adecuadas a las exigencias de nuestros graduados, de los docentes de inglés de las diferentes instituciones oficiales y privadas y de personas graduadas de otras universidades del departamento, así como la misión institucional y las condiciones regionales, nacionales e internacionales. Para su formulación, se asumen las directrices planteadas en la Ley 30 de 1992, la Ley 1188 de 2008, el Decreto 1001 de 2006 y los lineamientos y condiciones de calidad adoptadas por el Sistema de Educación Superior de Colombia, actualmente enunciados en el Decreto 1330 de 2019, además de los referentes internacionales consignados en la nomenclatura internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura UNESCO (2013).

En el párrafo del Artículo 2.5.3.2.3.2.2., Subsección 2. Evaluación de Condiciones de Programa, Decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), se sostiene que las denominaciones de los programas de educación superior deben responder a las necesidades regionales y nacionales de conocimiento. En general, se trata de que las instituciones aseguren procesos claros de fundamentación en torno a los programas que proponen.

La Universidad Católica de Oriente (UCO) cuenta con la experiencia de casi cuatro décadas en la formación de educadores para la región y el país, en programas de pregrado, especialización y maestrías, fortaleza que se aúna a los avances y capacidad investigativa expresa en el Grupo de Investigación SER, actualmente categorizado en A1 en Colciencias. Cualidades que proveen condiciones académicas, investigativas, tecnológicas, institucionales y misionales para el desarrollo del programa en condiciones de calidad, al poner a disposición los recursos humanos y físicos necesarios para la operacionalización académica y administrativa, impactando la investigación en la enseñanza y el aprendizaje del inglés, así como apropiaciones de conocimiento que redundan en procesos educativos en comunidades de base desde la respuesta a problemáticas educativas y sociales que reclaman intervenciones apropiadas e inmediatas.

Esta especialización es una propuesta de formación flexible, dinámica, abierta, contextual y transversal, donde la didáctica del inglés como lengua extranjera se entreteje, siempre procurando el crecimiento y apostándole al desarrollo profesional de los docentes de la región del oriente antioqueño, el departamento de Antioquia y nuestra nación.

Diversos aspectos socioeconómicos y políticos han moldeado la necesidad de incorporar la enseñanza de las lenguas extranjeras en el sistema educativo de nuestro país desde hace varias décadas. A manera de ilustración, la mundialización o nueva concepción de mundo como lo declara la UNESCO sitúa el aprendizaje de lenguas extranjeras (en especial del inglés) dentro de las exigencias profesionales e individuales que les permiten a los ciudadanos integrarse y desempeñarse con efectividad en las emergentes dinámicas sociales, tecnológicas y culturales (España, 2010).

En este sentido, dada la importancia que ha venido cobrando la formación de ciudadanos para el mundo con fortalezas en el uso de la lengua inglesa, el gobierno colombiano le ha apostado a la implementación de propuestas formativas y políticas lingüísticas que intenten dar respuesta a dichas demandas educativas. Dentro de estas apuestas surge, indiscutiblemente, una preocupación por la formación de

calidad de los docentes de inglés, al igual que emerge la necesidad de pensar en la formación pedagógica y metodológica de estos maestros (Cárdenas, González & Álvarez, 2010; García & Marín, 2015).

Posteriormente, se promueve la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), que posibilita el reconocimiento de la importancia de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en nuestro país. Se integra a la enseñanza de la educación básica y media de las instituciones educativas como 'Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros'. Dicha ley no especifica qué idioma, pero hubo una notoria preferencia por el inglés para ser enseñado. Esto permite facultar a varias universidades para que se amplíe la oferta para la formación de docentes capaces de enseñar el inglés en las instituciones públicas. De igual forma, en 1999, el Gobierno Nacional establece los Lineamientos Curriculares para la enseñanza de lenguas extranjeras, en el mismo marco de la Ley 115 direccionados hacia algunos enfoques metodológicos (García & Marín, 2015).

Con la aparición del *Marco Común Europeo de Referencia: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación* en el 2001, comenzaron a estandarizarse las formas en las que se enseñaban idiomas en el mundo. Fue entonces que hasta el 2004, con el nacimiento del Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) que hubo una política lingüística adoptada que pudiera promover la enseñanza del inglés, cuyo objetivo ha estado encaminado a "lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural con estándares internacionalmente comparables" (MEN, 2006 Guía N°22, p. 6). Dichos estándares fueron consignados en la *Guía N°22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*, desarrollada por el MEN y el Consejo Británico.

Es a partir de este momento en el que se ve una gran transformación en la pedagogía y enseñanza del inglés como lengua extranjera en Colombia, la cual estuvo vigente hasta el año 2012. En ese año, la política lingüística cambió su nombre a Proyecto de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras (PFDCLE) con el fin de hacerlo más incluyente y tener en cuenta las

lenguas indígenas y raizales. En esta nueva propuesta se presentan de manera más explícita estrategias para la formación y acompañamiento a los docentes de inglés tanto licenciados como no licenciados, entre ellas, capacitaciones para uso de materiales como *Bunny Bonita*, *My ABC English Kit*. De igual forma, para los docentes se ofrece formación en inglés y en enfoques metodológicos para su enseñanza, formación presencial, formación en cascada, formación virtual y actividades de inmersión en San Andrés Islas.

En el año 2014, la propuesta de política lingüística en Colombia configura una vez más su nombre, denominándose como, *Colombia Very Well* Programa Nacional de inglés (PNI 2015- 2025) y compila las iniciativas y estrategias anteriores, adicionando otros componentes.

Para el año 2015, se instaura el Programa Colombia Bilingüe “con la meta de elevar las competencias en inglés al 7% mediante iniciativas dirigidas a las necesidades de los maestros, metodologías mejoradas y materiales de alta calidad” (Consejo Británico, p. 15). En la actualidad, la política lingüística lleva el mismo nombre y trata continuamente de fortalecer la formación de los docentes a través de inmersiones en otros países, acompañamiento de asistentes extranjeros de habla inglesa, apoyo pedagógico y capacitaciones constantes.

Al parecer, todos estos esfuerzos para lograr un fortalecimiento tanto de la enseñanza como del aprendizaje del inglés en nuestro país no han sido suficientes para alcanzar las metas propuestas. Según las expectativas del Ministerio de Educación Nacional y la política lingüística vigente, al terminar su formación secundaria, los adolescentes colombianos deben alcanzar los descriptores del nivel B1 del MCER, propuestos también en los Derechos Básicos de Aprendizaje. Dando un ejemplo más claro y contextualizado a la región del oriente antioqueño, se puede observar en la tabla siguiente que en ninguno de los municipios y sus diversos contextos de la educación secundaria de esta región se llega al 50% en resultados de acuerdo con el componente de inglés que se propone en el examen de Estado, Saber 11.

Tabla 2. Resultados componente de inglés Pruebas Saber 11 en 2019 en el oriente antioqueño. Construcción propia.

Contexto	Rural		Urbano		Privado		
	MUNICIPIO	A1 y menor	B1 y superior	A1 y menor	B1 y superior	A1 y menor	B1 y superior
Rionegro		7%	7%	57%	16%	26%	43%
La Unión		96%	0%	88%	2%	48%	5%
Peñol		69%	1%	72%	6%	--	--
Sonsón		92%	0%	85%	3%	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Más allá de los números y porcentajes, queda una clara preocupación por fortalecer procesos de aprendizaje en la lengua extranjera – inglés, los cuales irán inevitablemente unidos a la enseñanza de la misma. De esta manera, repensar el quehacer del docente de inglés en el aula es un llamado que se debe atender de manera urgente y apropiada. Esto con el fin de contribuir a su desarrollo profesional y personal, para así causar un impacto que realmente llegue a las aulas de nuestros diversos contextos de educación y por qué no, de educación no formal.

Sería poco pertinente decir que no existen dichas propuestas de desarrollo profesional para docentes de inglés en el contexto colombiano. Particularmente y según análisis de la información que se encuentra en las plataformas del Ministerio de Educación, ha existido un gran número de propuestas de formación posgradual a nivel de especialización en nuestro país, pero tal parece que no han sido lo suficientemente llamativas para estos docentes. De acuerdo con Buendía y Macías (2019), se han ofertado de manera constante cursos cortos a docentes de lengua extranjera con el ánimo de favorecer su desarrollo profesional. Dichos cursos propenden a la descontextualización de las realidades que tienen dichos docentes, puesto que son ofrecidos y dictados sin tener en cuenta las voces de los mismos profesores de idiomas, además de no contar con el tiempo suficiente para causar impacto en su formación.

Buendía y Macías (2019) trabajaron en una revisión de 25 estudios que identifican ciertas áreas de formación para fortalecer las competencias de los docentes de idiomas en Colombia. Allí, los autores comentan que, en nuestro contexto colombiano, “los conocimientos adquiridos por los profesores a través de los programas de formación docente y los cursos se tornan insuficientes y puede que no siempre se conecten con la realidad del contexto escolar en los que deben comenzar a enseñar” (p. 100).¹ Dentro de las seis áreas de desarrollo profesional de los docentes de idiomas figuran: dominio del idioma, práctica reflexiva, habilidades pedagógicas y enfoques de enseñanza, y tecnologías emergentes. Concluyen los autores que es de vital importancia el hecho de tejer redes entre los docentes, tener apoyo del personal administrativo en sus instituciones para desarrollar investigaciones y crecer como profesionales en la enseñanza de la lengua extranjera. Además, se sugiere que los programas de desarrollo profesional para profesores de inglés deben mostrar todas esas tendencias en métodos y enfoques de enseñanza que se dinamizan en la actualidad, para propiciar espacios de comunicación y uso contextualizado de la lengua objeto.

Adicionalmente, en el año 2018, el Consejo Británico presentó un informe llamado *Políticas Públicas para el inglés en América Latina: En Busca de la Innovación y la Mejora Sistémica para la Enseñanza de Calidad del Inglés*, en el cual se recopilan realidades, retos y posturas frente a la enseñanza del inglés en Latinoamérica. Se reconoce a través de este estudio que las expectativas de las políticas públicas distan enormemente de la realidad, incluso en el caso de los maestros de inglés, que no alcanzan los niveles del MCER exigidos por dichas políticas (Carrier, 2018).

Dice este mismo informe que es probable que los docentes de inglés no cuenten con la confianza suficiente para adelantar procesos de innovación en sus clases de lengua, lo que los llevaría a implementar prácticas de corte más tradicional, tales como el enfoque en la enseñanza de la gramática y la memorización de vocabulario. Carrier (2018) plantea que “es muy probable que el mayor reto sea el desempeño

¹ “Yet the knowledge teachers gain through teacher education programs and courses becomes insufficient and may not always match the reality of the school context in which they have to start teaching.” Traducción propia.

del maestro en el salón de clase” (p. 192), para lo cual debe incrementar su nivel de lengua y

“conocimiento de técnicas modernas de comunicación, que enfatizan la expresión oral en lugar de actividades de lectura y escritura. Algunos reciben poca capacitación práctica en metodología de la comunicación, quizá tan sólo analicen un panorama académico general de las teorías en adquisición del idioma” (Carrier, 2018, p.192).

Lo que demuestra que es necesaria una formación de los docentes de inglés, para que se les brinden herramientas y puedan enfrentar los retos y realidades de los contextos del aula de lengua extranjera.

Dados los presentes argumentos situados desde el contexto histórico, de las políticas públicas y las necesidades identificadas por expertos en el campo para el desarrollo profesional de los docentes de inglés en nuestro país, se hace indispensable contar con propuestas de formación rigurosas y apropiadas para los mismos, que fortalezcan una aproximación más efectiva y fundamentada a la enseñanza del inglés en el aula de clase.

Dentro de los aspectos necesarios para la formación de docentes en lenguas extranjeras se considera pertinente un balance entre el dominio de su saber disciplinar, en este caso el idioma inglés, además de poseer fortalezas en su saber pedagógico y didáctico, que le permitan acercarse de manera acertada y confiable a la enseñanza del inglés en diferentes contextos. La Especialización en Didáctica del Inglés considera como componentes esenciales la comprensión de los procesos de aprendizaje y enseñanza de las lenguas, para así tener una mejor perspectiva de cómo se enseña y para qué se enseña dicha lengua. Además, tratándose entonces de un enfoque en la Didáctica del Inglés, es indispensable resaltar la importancia de la convergencia que tiene ésta con el Currículo, la Evaluación de los Aprendizajes y para el Aprendizaje, al igual que el diseño y análisis de materiales para su uso en el aula de inglés. Adicionalmente, conocer los procesos de aprendizaje y las características de los aprendices será esencial en la formación de los futuros especialistas. Además, conocer las tendencias en la enseñanza del

inglés se considera una parte esencial de la actualización y desarrollo profesional, sin dejar a un lado una formación en lo crítico, propiciada por la inclusión de componentes como la literacidad crítica y la interculturalidad.

De acuerdo con Albiladi (2019), en un estudio reciente sobre las tendencias más dominantes en la última década con relación al campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera o como segunda lengua, estas han sido enfocadas hacia el uso de tecnologías en el aula de clase, seguida por las metodologías en la enseñanza del inglés, así como algunos otros temas relacionados a las prácticas de enseñanza del inglés como el ESP (*English for Specific Purposes*) o inglés para propósitos específicos por sus siglas en inglés, e inglés para propósitos académicos o EAP (*English for Academic Purposes*). Estas tendencias también han resaltado aspectos como la evaluación, las políticas educativas, la relación entre lenguaje y cultura, género, raza y la identidad étnica en las clases de inglés, el bilingüismo, y en un menor grado de dominancia temas importantes para la disciplina como son la psicolingüística, el aprendizaje en el siglo 21, la creatividad, y finalmente el plurilingüismo.

Por su parte Villarruel, Terán, y Tapia, (2018), citando a Boraie, (2013) afirman que las tendencias actuales de formación docente de lenguas extranjeras son ocho:

1. Cambiar la meta de enseñar la lengua extranjera, estableciendo la necesidad de considerar el nivel de aprendizaje como un hablante no nativo; dentro de la misma tendencia establece que es menester utilizar la lengua meta en un currículo transversal en donde se aprenda otras ciencias (matemáticas, historia, etc.) utilizando el idioma extranjero, tal como lo plantea el AICLE, Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera.
2. El Inicio temprano de la enseñanza de lengua extranjera, la cual permite aprender el idioma de forma natural implementado su enseñanza desde el nivel preescolar.
3. La enseñanza de la cultura de la lengua meta.
4. La competencia de un docente de idiomas extranjeros debe estar relacionada a las habilidades lingüísticas, de enseñanza e interculturales.

5. La enseñanza de los contenidos y el diseño de instrumentos de evaluación deben usar una amplia variedad de recursos literales, de audio, etc. con el fin de presentar una gama de materiales y modelos de evaluación.
6. La enseñanza virtual (e-learning), en la cual los dispositivos tecnológicos, teléfonos inteligentes y tabletas son el medio de enseñanza de la lengua extranjera.
7. Un proceso de enseñanza aprendizaje estratégico, fomentando el pensamiento del estudiante a través del idioma considerando la relación entre docente-estudiante dentro y fuera del aula de clase, se plantea variar las actividades para así motivar a los aprendices más jóvenes.
8. Los profesores como aprendices de toda una vida, que deben mantenerse competitivos y empleables, permanentemente involucrados en actividades de desarrollo y aprendizaje profesional, desde el inicio hasta el fin de su carrera laboral. Situación que rompe el criterio de que el profesor de lengua extranjera solo debe tener un buen dominio de la lengua meta que va a enseñar.

Comprendida entonces la necesidad latente de desarrollar propuestas que propendan por una profundización en el saber disciplinar, es también apropiado conocer el campo de acción que se puede tener desde esta formación. Son diversas las posibilidades de aplicación de la disciplina. Algunas de ellas son la docencia en secundaria, docencia en primaria especializada (educación bilingüe), docencia en Centros de Formación para el Trabajo o institutos que ofrezcan formación en lengua extranjeras – inglés. De igual manera, se puede tener aplicación en la docencia universitaria. En su carácter general de educación, se pueden establecer las siguientes competencias básicas y diferenciadoras del perfil de los estudiantes egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación:

- Gestión académica, comunitaria y administrativa del proceso enseñanza - aprendizaje, de acuerdo con principios éticos, morales e investigativos propios de la disciplina, la pedagógica y la didáctica, para la formación y el desarrollo situado en contexto, conforme al rol y las funciones docentes.

- Afrontamiento de los cambios, retos, desafíos y transformaciones que el contexto y el Sistema Educativo imponen a los futuros especialistas en Didáctica del Inglés, a partir de la fundamentación disciplinar, el reconocimiento de condiciones y potencialidades de las comunidades y de la región y la búsqueda de alternativas para la transformación de estas.
- Promoción y fortalecimiento de los procesos de pensamiento, el desarrollo de capacidades y el ejercicio de la libertad responsable en la sociedad en general y en la vida personal.
- Lectura, comprensión y deconstrucción de los contextos, haciendo de las adversidades o necesidades una oportunidad para la participación, potenciación y transformación de los aprendizajes a lo largo de la vida social e individual.

Ahora, además de estas competencias básicas y diferenciadoras del perfil de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCO, el programa de Especialización en Didáctica del Inglés en particular, propende por una formación integral de los educadores para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, en tanto desarrollen altas competencias académicas y como sujetos de saber interactúan con cualidades, destrezas y habilidades que permitan contribuir a la generación de una cultura en la educación para las lenguas extranjeras, en la que tendrán que actuar como promotores de la didáctica del inglés como lengua extranjera, evaluación en lengua extranjera y sociolingüística potenciando intencionadamente las dimensiones del ser humano, como lo son la corporal, espiritual, cognitiva, comunicativa, creativa, ética y socio afectiva; además de las competencias comunicativas, ciudadanas, científicas y los funcionamientos cognitivos a los que diere lugar.

De esta forma, se busca en el programa de Especialización en Didáctica del Inglés una formación integral que se propone como meta lograr un perfil de nuestros estudiantes complementario en sus dimensiones, en las relaciones con distintos entornos, en la producción y divulgación del conocimiento y las transformaciones humanas individuales y colectivas.

Es así como se busca que el egresado de la Especialización en Didáctica del Inglés sea:

- Líder de procesos educativos dentro y fuera de la comunidad, en búsqueda de soluciones que transformen condiciones desfavorables de la calidad de la vida y propendan por la dignidad y la emancipación de los otros y propia.
- Defensor de la dignidad humana, el respeto y aceptación de la diferencia; desde los postulados de la alteridad y la construcción de relaciones sociales incluyentes
- Promotor de expresiones democráticas, basadas en principios estéticos, políticos, éticos y morales, aportantes a la convivencia comunitaria, a la armonía con el entorno y a transformaciones sociales.
- Gestor de propuestas de intervención sociolingüística, evaluación de los y para los aprendizajes en lenguas extranjeras.
- Defensor del respeto por la diferencia y las condiciones de alteridad que se dan en las relaciones sociales; con la promoción la valoración de la dignidad humana y el acatamiento de las normas básicas para vivir en comunidad.

Teniendo en cuenta las necesidades actuales de la región ante las nuevas dinámicas con el uso del inglés como lengua extranjera, cada vez se hace imperioso dentro de la formación continua de maestros de este idioma, la posibilidad de tener un conjunto de habilidades adicionales a las propias del ejercicio pedagógico y didáctico como planear, evaluar y ejecutar sus clases. Es decir, crece la necesidad de maestros que tengan la formación para desarrollar propuestas innovadoras en torno a la enseñanza del inglés desde una perspectiva crítica e intercultural. Asimismo, dentro de estas dinámicas globalizadas, se requiere cada vez un maestro gestor de proyectos relacionados con el bilingüismo que apoye los planes de desarrollo en el territorio y en los diferentes niveles de formación de las instituciones públicas y privadas de básica primaria, secundaria y media, así como en los centros de idiomas en los escenarios universitarios. De igual forma, en el caso específico de nuestra región, es menester que los maestros de inglés tengan herramientas

pedagógicas y didácticas que le permitan adaptar sus prácticas a las particularidades de contextos como el rural.

Por lo anterior, desde la especialización que se propone, se busca tener como objeto de estudio a la didáctica y, por ende, como disciplina esencial que involucre componentes metodológicos, particularmente las nuevas tendencias en *ELT* (*English Language Teaching*), así como la evaluación y el diseño de materiales desde una mirada crítica.

Dentro de los componentes secundarios y como elementos diferenciadores de esta propuesta de especialización, se encuentra la apuesta por la enseñanza de inglés en contextos rurales, el componente AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera) o conocido en inglés como *CLIL* (*Content Language Integrated Learning*) y, aunque la intención de la Especialización en Didáctica del Inglés sea la profundización de estas dinámicas, no se puede ignorar la relevancia que tiene la investigación para un docente.

El primer componente nos permite responder desde una perspectiva didáctica e intercultural a las necesidades de uno de los escenarios más grandes que rodea nuestra región: el territorio rural. El segundo aportará a la formación del maestro en todo lo que se relaciona con ejercicios transversales que se ha convertido en una apuesta actual en los procesos educativos y que se evidencia en los escenarios laborales de nuestros egresados en los que se les pide que trabajen otras áreas del saber en inglés. El componente investigativo busca fortalecer el quehacer del maestro en sus actividades reflexivas, hermenéuticas y propositivas que lo lleven a una comprensión más profunda de sus contextos, de sus prácticas y de la manera como aprenden sus estudiantes el inglés para así generar nuevas prácticas y/o acciones. Partiendo de la intención de profundizar y perfeccionar competencias específicas en el campo del saber, para lograr una mayor cualificación en el ámbito profesional, la intención de la investigación en la Especialización en Didáctica del Inglés es incentivar y crear consciencia entre sus estudiantes de lo esencial que resulta esta área para su crecimiento como docente del inglés.

Las competencias transversales se constituyen como seminarios en los que la flexibilidad, la dinamización y la interrelación con otras áreas se da para fortalecer su desarrollo profesional. Para el caso de la Universidad Católica de Oriente y su división de posgrados, asignaturas con líneas humanistas y la investigación se consideran como propuestas de formación pertinentes para tal propósito.

Finalmente, las competencias complementarias, para los posgrados de la Universidad Católica de Oriente, se proponen como un componente que den soporte a aspectos que de alguna manera se puedan profundizar aún más en este nivel.

Pertinencia del programa en relación con las necesidades de la región y del país.

En el artículo 2.5.3.2.3.2.3, con respecto a lo atinente a la justificación de los programas, el Decreto 1330 de 2019, expresa que las necesidades de la región y del país, así como su relación con el ámbito internacional, deben ser objeto de reflexión sistemática de los programas. Esto indica que los programas de educación universitaria, cualquiera sea su modalidad, no pueden surgir de otra fuente diferente a la conjunción del conocimiento acumulado y de la lectura del contexto, cada vez más amplio, del ser humano como habitante del mundo. En esta línea de argumentación, se puede señalar que la Universidad Católica de Oriente es un referente regional del Oriente Antioqueño. Es importante destacar sus contribuciones con proyectos de investigación e intervención en clave de territorialidad, contexto y orientación hacia el reconocimiento de la vida humana. Por eso, en el Reglamento de Posgrados (2016, p. 1), en el artículo 2, titulado Visión, se sostiene: “La Universidad Católica de Oriente buscará que los programas de posgrados o de formación avanzada, contengan una propuesta teórico-práctica pertinente para la región y el país, con vocación de excelencia académica, de interacción con grupos de investigación en el orden nacional e internacional para incidir en las políticas públicas, sociales, culturales, económicas del entorno desde nuestros valores y saberes”.

Lo que se viene indicando es que la pregunta por las necesidades de la región y el país en materia de educación no es nueva ni ajena. Al contrario, hace parte orgánica de la formulación e implementación de los programas educativos de la Universidad Católica de Oriente. Tampoco es nueva la pregunta por las relaciones entre lo regional, lo nacional y lo internacional. Hincapié García y Cardona Estrada (2019) han apuntado que más allá de organizar la lectura pedagógica en términos culturas o tradiciones, es importante la apertura hacia la pluralidad de perspectivas pedagógicas que se diseminan a lo largo y ancho del mundo. Esto indica que lo regional, lo nacional y lo internacional están en relaciones constantes que se modifican en su recíproca afectación.

Con respecto al Programa de Especialización en Didáctica del Inglés, este surge como necesidad manifiesta de nuestros graduados del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, quienes desde el sondeo realizado en el segundo trimestre del año 2020 consideraron como pertinente la creación de este programa de posgrado (100% de los encuestados), asegurando que debido a la calidad educativa del programa y de la Institución y para continuar con su desarrollo profesional, se hace necesario que la Universidad Católica de Oriente les ofrezca la posibilidad de enfocarse en aspectos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, tales como: didáctica del inglés, lingüística y sociolingüística. Así mismo, en la encuesta realizada a graduados externos al programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés, el 90% de ellos considera que la propuesta de un programa de Especialización en Enseñanza del Inglés es una opción muy acertada debido, entre algunas de las opiniones, a las escasas propuestas de posgrados de este tipo en la región, la necesidad de actualización docente y la apertura ante las nuevas exigencias del contexto.

Teniendo en cuenta el grado de satisfacción de los graduados (un promedio de 4.58 sobre 5 puntos), y la creciente demanda de colegios privados especializados en ofrecer educación bilingüe a la población del oriente antioqueño se hace pertinente que el Alma Máter de la región le apueste a la formación posgradual de los maestros y maestras de inglés. La oferta actual se centraliza en la capital del departamento

de Antioquia, lo que implica costos adicionales en desplazamiento y una inversión de tiempo mayor. Esto hace que una Especialización en Didáctica del Inglés sea más adecuada a las necesidades de nuestros graduados, docentes de inglés de las diferentes instituciones oficiales y privadas y graduados de otras instituciones de educación superior del departamento.

Factores diferenciadores del programa académico

La Especialización en Didáctica del Inglés considera que sus rasgos característicos yacen en aquellas preocupaciones que se han recopilado a través de diferentes fuentes: graduados de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Universidad Católica de Oriente y de otras universidades, análisis de las tendencias en formación de maestros en pregrado y posgrado, y finalmente, gracias al análisis de las ofertas existentes en propuestas afines a nuestra especialización.

Dentro de las propuestas de planes de estudios de las diferentes ofertas previamente mencionadas, se puede establecer que dentro del desarrollo de las competencias específicas de los programas pueden compartirse algunas orientaciones o tendencias en la formación a nivel posgradual en Didáctica del Inglés. Esto puede deberse a que el enfoque es en la enseñanza o en la didáctica de dicha lengua, lo que permite que converjan en dichos aspectos curriculares. No obstante, el análisis realizado por la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés dejó ver que es necesario enfatizar y realizar exploraciones en el campo de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras que permitan enfocarse en asuntos tales como la enseñanza del inglés en la ruralidad, la interculturalidad y la literacidad crítica.

Durante los nueve años de funcionamiento de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad Católica de Oriente se han desarrollado cerca de 30 propuestas de investigación plasmadas en trabajos de grado, relacionados con la enseñanza del inglés en contextos rurales. Dentro de ellas, se pueden identificar aspectos relacionados con la identidad de los docentes que enseñan inglés en este tipo de instituciones, las necesidades de los estudiantes de desarrollar habilidades en la lengua extranjera que tengan conexión con su contexto, además del análisis

de políticas lingüísticas para este mismo espacio de enseñanza. Es así como se pretende desde la Especialización en Didáctica del Inglés seguir indagando y encontrar respuestas más amplias en este contexto, en cuanto a la enseñanza del inglés, a la vez que se da respuesta a una necesidad manifiesta tanto de los egresados como del contexto mismo.

Otro rasgo distintivo de la Especialización en Didáctica del Inglés es la preocupación por asuntos más allá de los lingüísticos y los netamente ligados a metodologías o tendencias de las mismas. Por ello, al intentar trascender en este aspecto de la enseñanza del inglés, cobra relevancia el hecho de adentrarse en temáticas que lleven a los estudiantes a ser críticos y reflexivos de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Es entonces que, la interculturalidad y la literacidad crítica se vuelven elementos diferenciadores de la formación de Especialistas en Didáctica del Inglés.

Además de contar con estos rasgos distintivos, la Especialización en Didáctica del Inglés cuenta con otros aliados que la hacen una excelente propuesta de formación posgradual para la región y el país. La Facultad de Ciencias de la Educación, bajo la cual se adscribe la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés y estará adscrita la Especialización en Didáctica del Inglés, cuenta con vasta experiencia en lo relacionado con la formación de maestros y maestras, la cual ha brindado educación durante más de 35 años en los niveles de pregrado, especialización, maestría y se enriquecerá de manera más profunda gracias a la reciente aprobación del Doctorado en Pedagogía. Este rasgo se destaca porque no todas las instituciones de educación superior han crecido, de manera lógica y progresiva u orgánica desde un nivel hasta el siguiente. Lo que aquí cabe destacar es que cada programa de la Facultad ha surgido por la madurez que precede con los procesos anteriores. De igual manera, contar con el grupo de investigación Servicio Educativo Rural (SER) aporta fortaleza al programa no solo por su clasificación en MINCIENCIAS (A1), sino también por los marcos del conocimiento en los cuales ha desarrollado su investigación. Así, por ejemplo, la interdisciplinaria, lejos de ser una aspiración, es un criterio para el funcionamiento de una Facultad y,

en específico, de sus programas. Aquí la interdisciplinariedad supone crear puentes entre todas las distintas disciplinas que intervienen en una Facultad de Ciencias de la Educación, ofreciendo su comprensión de lo que significa educar.

Aportes académicos y valor social agregado

La intención de proponer una Especialización en Didáctica del Inglés por parte de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Oriente busca que la oferta educativa llegue a todas las personas de la región del oriente antioqueño y que esta oferta esté dirigida también al desarrollo de todos los sectores de la misma. Los programas formativos deben ser coherentes con las realidades y dinámicas del entorno y con las vocaciones productivas de cada una de las zonas del territorio. Gracias a un próspero crecimiento del sector productivo en la región del oriente antioqueño, la lengua inglesa se ha convertido en un área de interés y de crecimiento para las empresas, por ejemplo, para facilitar los procesos de internacionalización y cooperación, para abrirse a nuevos mercados, para obtener y operar equipos y maquinaria, entre otros. Además, el dominio de la lengua extranjera está íntimamente relacionado con el acceso a la universidad y la permanencia de los estudiantes en estas.

De esta manera, si se cuenta con profesionales que complementen su desarrollo profesional con la Especialización en Didáctica del Inglés, estos serán capaces de proponer estrategias innovadoras y pertinentes para potenciar la enseñanza y el aprendizaje del inglés en nuestro contexto, promoviendo de esta manera, avances que contribuyan directamente al sector educativo y empresarial.

Además, dadas las particularidades del oriente antioqueño y que los avances en investigación que se han adelantado desde las distintas propuestas de trabajo de grado de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad se han logrado ciertos acercamientos a la enseñanza del inglés en contextos rurales, la cual requiere atención por parte de los entes involucrados en formulación de políticas educativas. Al conocer las necesidades que se han identificado a través de la investigación en el área, se podrán tener propuestas más pertinentes y aterrizadas a las realidades de estos contextos, a sus alumnos, maestros y maestras.

Finalmente, un programa de Especialización en Didáctica del Inglés como el propuesto por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Oriente tiene el potencial de impactar positivamente los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta lengua en todo el territorio, y de esta forma impactar diferentes sectores que se vean involucrados.

Coherencia del programa con la Misión y el Proyecto Educativo Institucional

La Universidad Católica de Oriente, desde su misión, busca “el servicio a la persona humana y a la comunidad, entendido como la voluntad de brindar desde su inspiración cristiana una educación de calidad, comprometida con el avance científico y tecnológico, orientada a ofrecer aportes al desarrollo de la región del Oriente Antioqueño con proyección nacional e internacional”, y desde su visión busca ser “eje de los procesos de desarrollo de la región con un liderazgo científico, empresarial, ético y social; tendrá un amplio reconocimiento por la calidad de la educación en la formación integral de las personas, de sus proyectos académicos y de su acción evangelizadora de la cultura”.

La misión constituye entonces la razón de ser y su carácter de Universidad Católica determina el fundamento, y un doble compromiso: como universidad, es responsable de contribuir a la formación integral de los ciudadanos, de trabajar por la creación, desarrollo y difusión del conocimiento en todas sus formas y expresiones; así como de estimular su utilización en todos los campos para promover el desarrollo de la región y del país. Como católica, ser fiel a la filosofía y principios que orientan el quehacer de las universidades católicas y bastión de la Iglesia diocesana en su encargo de la cultura.

Consecuente con la misión y visión institucionales, la Universidad tiene por objeto ofrecer aportes al desarrollo y difusión del conocimiento en los campos de las ciencias, las artes, la filosofía, la técnica y la tecnología, con apertura a lo universal y al saber en cuanto servicio a la persona humana y respuesta a las demandas sociales, mediante las actividades de docencia, investigación y proyección social, realizadas en los programas de Educación Superior de pregrado y posgrado con metodologías presencial y a distancia en las diferentes modalidades, puestas al

servicio de una concepción integral del hombre. Por ello, la Universidad dispone en su estructura y organización de un sistema de Investigación y Desarrollo con el cual fortalece la investigación científica unida a la docencia y se ofrecen productos y servicios, interactuando con el entorno y el sector productivo para solucionar problemas y necesidades de la región y del país.

De acuerdo con lo anterior, la Universidad Católica de Oriente actúa de manera permanente en el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes de la región y del país, a través del desarrollo de programas orientados a elevar la calidad educativa integral, para la formación de personas honestas, ciudadanos responsables y profesionales de alto rendimiento; de esta manera se promueve el desarrollo humano y social y se impulsa la dinámica económica, especialmente en el contexto regional, y se promueve constantemente en todos los ámbitos la conciencia ciudadana, la paz y el bienestar social.

La pertinencia de este proyecto uconiano se expresa en la vocación de servicio a la región; quehacer por el cual es reconocida como factor de desarrollo regional. En tal sentido, mantiene un diálogo permanente con los diferentes ámbitos sociales y comunitarios y participa activamente en la planificación, organización y generación de estrategias para el desarrollo social, cultural y económico de la región.

De esta manera, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) permite concebir el futuro, pensar la Universidad en su dinámica y en su historia y explica la manera como lleva a cabo sus funciones universitarias y su encargo social. De aquí, su naturaleza participativa y su carácter abierto, tanto al contexto cambiante, como al desarrollo permanente del ser humano, de la ciencia, la tecnología, de la filosofía y el arte. El PEI se constituye así en el marco de referencia del quehacer de la comunidad uconiana; servir a la persona humana y a la comunidad, en especial del oriente antioqueño, mediante la búsqueda de la verdad, por los caminos de la fe y la ciencia, para cooperar desde su carácter de institución universitaria católica de excelencia en la formación integral de profesionales e investigadores y posibilitar la construcción de una nueva sociedad basada en los principios de la Doctrina Social de la Iglesia.

En cumplimiento de este proyecto institucional, el programa de Especialización en Didáctica del Inglés fortalece y complementa el trabajo de la institución al alcanzar un objeto común de educar con calidad, con integridad y dentro de la acción evangelizadora de las instituciones, generando conocimiento pertinente y contextualizado que favorece la comprensión y transformación de la realidad natural y social; en este caso, desde el quehacer educativo y la responsabilidad social de formar educadores para el territorio, el departamento y el país, según los propósitos establecidos en la Legislación Colombiana, que en concordancia con la Ley General de Educación busca: “a. Formar un profesional de la más alta calidad científica y ética. b. Desarrollar la teoría y la práctica como parte fundamental del saber del educador. c. Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico. d. Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de presentación del servicio educativo” (Capítulo 2, artículo 109. Ley General de Educación). Dichos fines se encuentran en coherencia con el propósito mismo de la educación, entendida en la Ley 115 de 1994 (artículo 1) como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes” (Ley General de Educación, artículo 1).

También se reconocen en este programa, los requerimientos y retos del milenio, para identificar y comprender la importancia y necesidad que tiene para las regiones y el país, complementar la formación de formadores y de manera particular en el área de la enseñanza del inglés, quienes deben asumir con criterio epistemológico de la labor docente, adaptada a la práctica cotidiana, a las características del entorno que promuevan cambios en la práctica escolar y desarrollo de la comunidad. En otras palabras, se tienen presente las condiciones sociales, políticas y culturales de la sociedad actual, que plantean cada vez nuevos retos y desafíos a la educación y nuevos escenarios de actuación, que exigen atender y ser partícipes de las nuevas tendencias y políticas que en materia educativa el país viene señalando.

Se trata entonces de aportar desde el compromiso social y misional en la formación de profesionales de la educación para la región, el departamento y el país, que se apropien y participen de forma pertinente, crítica y contextualizada de procesos educativos de calidad, con principios éticos que favorezca el desarrollo integral de las personas.

De esta manera, el programa de Especialización en Didáctica del Inglés se constituye en un escenario formativo que brinda a sus estudiantes la apertura para ser partícipes activos de su formación, generando nuevas formas de conocer, de saber, de analizar, de pensar, y de hacer. Igualmente, el Proyecto Educativo Institucional enfatiza en la necesidad de considerar las nuevas realidades sociales y culturales que han generado nuevas condiciones en los procesos de transformación, creación y aplicación del conocimiento; para lo cual, el programa de Especialización en Didáctica del Inglés propone un modelo capaz de transformar las prácticas educativas, desde la reflexión permanente entre la evaluación, la formación, el aprendizaje y lo crítico.

3. Aspectos curriculares

3.1. Componentes formativos

Coherentes con la filosofía institucional de la Universidad Católica de Oriente, se procura desde la Especialización en Didáctica del Inglés la orientación hacia las comunidades y el ser humano en general, mediante procesos de formación donde prime la reflexión ética, la calidad académica y el espíritu investigativo, buscando contribuir desde los ambientes presenciales y virtuales de aprendizaje, al desarrollo de los seres humanos y de las comunidades regionales, del orden nacional e internacional, para la construcción de una sociedad más justa e incluyente.

El carácter de universidad católica constituye un argumento que da fundamento al ser misional y expresa un compromiso a contribuir responsablemente a la formación integral de la persona humana, esto es, la Universidad Católica de Oriente cultiva un ideal de formación en el que se destaca que la educación no solo consiste en

aprender a elaborar cosas con carácter instrumental, sino el proceso donde el ser humano forma su modo de ser como persona.

El desafío a asumir es el de formar la comunidad universitaria de acuerdo con una concepción de la persona como “ser creado a imagen de Dios, ser integral, inteligente y libre, ser social por su misma naturaleza, ser trascendente y ser liberado por Cristo” (Universidad Católica de Oriente, p. 17-22). Solo una concepción del ser humano, basándose en su profunda unidad interior, cuyas dimensiones personal, social, cósmica y trascendente dan sentido a la dignidad de la humana, puede garantizarse “(...) una ética que haga del hombre en sus comportamientos, relaciones y actividad profesional, un hombre ético” (p. 80). La tarea universitaria es entendida a partir de una imagen previa del hombre y la mujer, que les permite pensar, valorar y actuar éticamente; tener una explícita vinculación con la Iglesia local y universal, su propia identidad católica que configura de modo concreto la vida, los servicios y los proyectos de la comunidad universitaria.

Consciente de esta nueva realidad, en la que el hombre deviene un ser complejo para sí mismo e interrogado por cuestiones que no puede resolver plenamente, la Universidad Católica del Oriente trabaja en el fortalecimiento de sus propuestas académicas y de sus relaciones con los aliados académicos y administrativos, por medio de convenios interuniversitarios con agentes gubernamentales, del sector productivo y secretarías de educación, a fin de fortalecerse académica, administrativa y tecnológicamente. Al respecto en la presentación del Plan Estratégico de Desarrollo 2017-2022, se afirma el compromiso de la Institución para “formar ciudadanos para el mundo, con mentalidad universal y global, capaces de asimilar y adaptarse a la cultura de cualquier lugar y ambiente, así como de intervenir creativamente la realidad y el contexto donde vive y actúa, mediante el relacionamiento institucional de docentes y estudiantes en doble dirección, con el fin de obtener resultados concretos en titulación, investigación, e interculturalidad” (pág. 53), y esta manera, en su compromiso social atender las necesidades de la región y país, al dirigir sus esfuerzos hacia la solución de problemas, actuando localmente con pensamiento global.

Por eso la Universidad trabaja para formar personas sensibles a los hechos sociales tanto como a las distintas expresiones del conocimiento, con un empeño permanente por ser ciudadanos éticos, tolerantes, solidarios y capaces de trabajar en grupo y de llegar a consensos enmarcados dentro de una concepción que relaciona lo cristiano y lo laico, entendiendo las distancias entre lo uno y lo otro. De esta manera, la persona humana es para la Universidad, además de un sujeto de derechos, una expresión fiel de los valores éticos centrales del magisterio de la iglesia y su impulsora y defensora en la sociedad. Tales valores son:

- La dignidad de la persona humana y sus consecuencias; respeto, cuidado y promoción de la vida; respeto de los derechos esenciales de la persona: a su desarrollo psicofísico y moral, a la libertad de conciencia, de reunión, de información, a la buena fama y honra, a la cultura, a elegir libremente estado, a la libre iniciativa económica.
- La subsidiaridad, o principio de la libertad de las personas, de poder participar responsable y solidariamente en el destino común, protegiendo y resguardando los espacios socioeconómicos, culturales y políticos necesarios para el despliegue de las potencialidades de cada persona y de las comunidades.
- Solidaridad, dado que somos seres intrínseca y naturalmente sociales, que vivimos y necesitamos de los aportes de otros para desarrollarnos y servirnos a muchos con nuestras actividades. Con base en este valor central, Juan Pablo II hablaba de una cultura de solidaridad, o sea, “una determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir, por el bien de todos y de cada uno, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos.

De lo dicho hasta aquí, se colige que la Universidad está comprometida con el servicio a la persona humana y “(...) con el desarrollo del territorio, lo cual la conduce a consolidar sus fortalezas y buscar nuevos caminos en los que el punto de partida sea la calidad y desde ella construir la excelencia docente, la excelencia investigativa, la excelencia en innovación y la excelencia internacional, para formar

profesionales íntegros generadores de cambio en la transformación social del territorio” (Plan Estratégico de Desarrollo 2017-2022). Decir universidad, es decir universalidad en el saber, la pasión por el conocimiento en toda su extensión, pero teniendo a la persona humana como centro de la comunidad universitaria.

3.1.1. Principios y propósitos que orientan la formación

El programa de Especialización en Didáctica del Inglés de la Universidad Católica de Oriente tiene como propósito la formación de profesionales que decidan profundizar en aspectos metodológicos y específicos de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, atendiendo a la formación crítica e intercultural, llegando más allá de los asuntos lingüísticos y meramente estructurales de la lengua, para alcanzar procesos de innovación en el aula de inglés, al igual que en propuestas de bilingüismo a las que se diera cabida en su medio de acción.

Desde su propuesta formativa, la Especialización en Didáctica del Inglés pretende promover acciones puntuales en torno a la atención y educación de la lengua extranjera en la educación básica, media, formal y no formal, desde la reflexión sistémica en diferentes escenarios, que permitan establecer múltiples rutas para abordarlas desde una perspectiva crítico social, que favorezca procesos de apropiación de conocimientos en favor de la comprensión de la realidad social y natural de las personas y comunidades, logrando incluso transformaciones cuando sea necesario. La idea es comprender la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera como la posibilidad transformadora, asumiéndola como objeto de conocimiento susceptible a ser estudiado, transformado y redimensionado, para reconstruirlo y apropiarlo, en tanto sea aprendido por los estudiantes del programa.

Como principios de formación, la Especialización en Didáctica del Inglés se acoge a los establecidos en el Reglamento Estudiantil para Programas Académicos de Posgrado (art.3, p. 1), tales como:

- Fidelidad filosófica: El diálogo Fe-Razón, constituye el carácter católico de la Universidad; la preocupación central por el desarrollo del oriente antioqueño

y el compromiso con la búsqueda del conocimiento, son elementos identitarios del sistema de posgrados.

- Servicio a la persona humana: La persona humana con sus búsquedas, preocupaciones, certezas y aptitudes para el saber científico o técnico, es el centro de la formación universitaria.
- Excelencia académica: La Universidad propiciará los medios requeridos para fortalecer la docencia, la investigación, la extensión, la proyección social y el aprendizaje buscando la excelencia académica en los campos de la ciencia teórica y aplicada, la tecnología, las humanidades y el Arte.
- Educación para la convivencia: El encuentro de los seres humanos en el respeto, las propuestas e ideas con dignificación de la palabra del otro, la tolerancia ante la controversia y la expresión libre de los dictados de la conciencia, son esenciales a la formación, pues el conocimiento dialoga y crea convivencia.
- Liderazgo: La Universidad promoverá capacidades y habilidades para la interacción política, social y empresarial, que posibilite talentos, propuestas, múltiples propósitos, con criterios de responsabilidad en bien de la región del oriente.
- Autonomía universitaria: La garantía de la autonomía universitaria implica que la Universidad tendrá una cultura democrática en todos sus espacios, se dará sus propios reglamentos, sus órganos de gobierno y de administración y defenderá la libertad de cátedra.

3.1.2 Misión

La Especialización en Didáctica del Inglés tiene como misión la formación avanzada de profesionales críticos desde un enfoque humanista e intercultural capaces de contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés desde el marco de la reflexividad continua frente a los distintos procesos y con una perspectiva 'glocal'.

3.1.3 Visión

La Especialización en Didáctica del Inglés se proyecta como un programa líder de la región del oriente antioqueño, en la formación de profesionales con proyección local, nacional e internacional, que asuman una postura crítico-reflexiva e intercultural sobre las nuevas tendencias en la didáctica del inglés y que sean capaces de aplicarlas a la resolución de problemáticas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera en los diferentes niveles de formación en educación formal y no formal.

3.1.4 Perfiles de formación

3.1.4.1. Perfil de ingreso

El aspirante a cursar la Especialización en Didáctica del Inglés podrá ser un licenciado en lenguas extranjeras, idiomas, lenguas modernas, bilingüismo y demás denominaciones afines; traductor, disciplinas humanísticas o afines; profesional de otras áreas que demuestren experiencia laboral en la docencia y dominio del inglés en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia, acreditado por un examen de suficiencia en lengua que se encuentre vigente. De igual forma, los aspirantes a la Especialización en Didáctica del Inglés deben ser profesionales que estén interesado en los procesos de enseñanza del inglés, que acredite su competencia en este idioma y su experiencia en la enseñanza de la misma; además que desee alcanzar una rigurosa formación integral en dicho campo.

3.1.4.2. Perfil de egreso

El Especialista en Didáctica del Inglés será un profesional altamente capacitado, con una mirada crítica a la enseñanza y el aprendizaje del inglés, que busca la comprensión de diferentes procesos educativos en los que tiene lugar la interculturalidad, a fin de promover la justicia social, a partir de realidades locales y tendencias globales.

Este profesional tendrá la capacidad de adaptar y adoptar estrategias de enseñanza- aprendizaje enfocadas en los diferentes niveles de educación formal y no formal.

3.1.4.3. Perfil ocupacional

El Especialista en Didáctica del Inglés de la Universidad Católica de Oriente podrá desempeñarse en el sector educativo público o privado como:

- Docente del área inglés en cualquier nivel de educación formal o no formal.
- Ejecutor y/o evaluador de propuestas didácticas, curriculares y de evaluación en didáctica del inglés en instituciones educativas o entidades gubernamentales en educación.
- Diseñador, ejecutor y/o evaluador de proyectos de bilingüismo, propuestas de formación y/o fortalecimiento en inglés como lengua extranjera en los distintos niveles de formación.
- Dinamizador de espacios de reflexión en los que se generen soluciones que fomenten mejores prácticas de enseñanza-aprendizaje, en conjunta participación con la comunidad educativa de su contexto.

3.1.5. Estructura y organización de los contenidos

Tabla 6. Plan de estudios

SEMESTRE 1			
COMPETENCIAS	ASIGNATURA	CRÉDITOS	CRÉDITOS TOTALES POR SEMESTRE
ESPECÍFICAS	Trends in English Language Teaching and Learning (<i>Tendencias en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés</i>)	4	11
ESPECÍFICAS	Materials and Course Design (<i>Diseño de Cursos y Materiales</i>)	3	
BÁSICAS	Interculturality in the EFL Classroom (<i>Interculturalidad en el Aula de Inglés como Lengua Extranjera</i>)	2	
BÁSICAS	Teaching English in Rural Contexts (<i>Enseñanza del Inglés en Contextos Rurales</i>)	2	
SEMESTRE 2			
COMPETENCIAS	ASIGNATURA	CRÉDITOS	CRÉDITOS TOTALES POR SEMESTRE
ESPECÍFICAS	Language Assessment (<i>Evaluación en Lengua</i>)	3	11
BÁSICAS	Research in English Language Teaching (<i>Investigación en Enseñanza del Inglés</i>)	2	
BÁSICAS	Perspectives in Critical Literacies (<i>Perspectivas en Literacidad Crítica</i>)	2	

TRANSVERSALES	Institucional	1	
COMPLEMENTARIA	Optativo	3	

3.1.6. Contenido general de la unidad de aprendizaje

Tabla 7. Unidades de aprendizaje de las competencias específicas, básicas, transversales y complementarias

COMPETENCIAS	ÁREA O NÚCLEO	CURSO	CONTENIDOS ACADÉMICOS	RESULTADO DE APRENDIZAJE NUCLEAR
ESPECÍFICAS	METHODOLOGY	Trends in English Language Teaching and Learning (<i>Tendencias en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés</i>)	Estudio y análisis de las tendencias en la enseñanza y aprendizaje del inglés.	Interpretación de las razones que históricamente han dado forma a las tendencias actuales en enseñanza y aprendizajes del inglés.
		Language Assessment (<i>Evaluación en Lengua</i>)	Razones, intenciones y enfoques de la evaluación en el aula de inglés.	Diseñar evaluaciones para el aula de inglés que sean válidas, confiables, justas, contextualizadas y apropiadas para contextos específicos.
		Materials and Course Design (<i>Diseño de Cursos y Materiales</i>)	Análisis de necesidades del contexto para diseñar materiales apropiados a los mismos. Diseño o modificación de cursos bajo elementos diferenciadores del currículo	Diseñar cursos y/o materiales que correspondan a las necesidades de contextos específicos.
BÁSICAS	CONTEXTUALIZING ELT	Interculturality in the EFL Classroom (<i>Interculturalidad en el Aula de Inglés como Lengua Extranjera</i>)	Comprensión de las dinámicas que la interculturalidad acarrea en el acto comunicativo	Analizar los elementos de la interculturalidad y cómo estos se relacionan con la enseñanza y el aprendizaje del inglés
		Perspectives in Critical Literacies (<i>Perspectivas en Literacidad Crítica</i>)	Acercamiento a modelos de Literacidad Crítica.	Analizar perspectivas de la Literacidad Crítica que puenas contribuir a su comprensión en el aula de inglés.
		Research in Language Teaching (<i>Investigación</i>)	Perspectivas teórico-prácticas de la	Promover las habilidades

		en Enseñanza de Lenguas)	investigación en lenguas extranjeras	investigativas en contextos de enseñanza-aprendizaje del inglés.
		Teaching English in Rural Contexts (Enseñanza del Inglés en Contextos Rurales)	Comprensión de las dinámicas propias del contexto rural y su relación con la enseñanza-aprendizaje del inglés	Comprender las realidades del contexto rural y examinar los posibles aportes que se pueden hacer en cuanto a la enseñanza del inglés
TRASVERSALES	ELECTIVA	Institucional	Competencia transversal	Articulación de la Especialización con la filosofía institucional
COMPLEMENTARIAS	OPTATIVA	Optativa	Competencia complementaria	Profundizar en aspectos específicos de algunos componentes formativos.

Fuente: Elaboración propia

3.1.7. El trabajo interdisciplinario

Desde la naturaleza del programa y siguiendo los lineamientos del Reglamento Estudiantil de Programas Académicos de Posgrados (2017), en el que se propone el componente interdisciplinario como aspecto que genere diversas perspectivas del saber. Por lo tanto, se aborda el trabajo interdisciplinario desde los siguientes elementos:

1. Los diferentes seminarios ofertados en el plan de estudios que tienen un enfoque social y cultural de la enseñanza de una lengua extranjera, en este caso el inglés, que promueven el análisis del uso, regulación y creencias frente a esta lengua, a partir de una variedad de fenómenos culturales y sociales. Cursos como el seminario de Interculturalidad (*Interculturality in the EFL Classroom*), la enseñanza de inglés en contextos rurales (*Teaching*

English in Rural Contexts) con sus apuestas sociolingüísticas, permiten establecer esas relaciones entre educación y entorno social, educación y cultura en el quehacer del educador. De igual forma, la asignatura *Perspectivas en Literacidades Críticas (Perspectives in Critical Literacies)*, refuerza ese rol del maestro como agente político, en búsqueda de la transformación y la lucha por la justicia social. En este sentido, el maestro de lenguas extranjeras no se reduce a un mero transmisor de estructuras lingüísticas, de expresiones ajenas a la cotidianidad, sino que genera en su aula la posibilidad de reflexión y diálogo en torno a la lengua extranjera sobre temáticas sociales que nos competen como ciudadanos.

2. La diversidad de los perfiles de los maestros que acompañarán el proceso de formación en la especialización es un elemento que propiciará el trabajo interdisciplinar, que les permitirá los estudiantes realizar un abordaje de un fenómeno educativo desde diferentes aristas y disciplinas presentadas en los distintos seminarios.

3.1.8. Políticas y estrategias para el uso de tecnologías de la información y la comunicación

Los ambientes virtuales de aprendizaje se constituyen basados en la necesidad de mantener un contacto permanente con la especialización y su comunidad. Por lo tanto, emerge la implementación de las TIC mediante las herramientas institucionales tales como, plataforma *MOODLE*, bases de datos, Microsoft Office 365 (correo institucional, Microsoft Teams, OneDrive, licencias de uso para programas ofimáticos, entre otros). Estas hacen parte de un componente de estrategias que facilitan la interacción constante no solo en el aula de clase, sino especialmente fuera de ella, ya que ofrece la posibilidad de brindar otros espacios de intercambios de aprendizaje en donde los estudiantes se encuentran abiertos a otras fuentes de información, formas de participación y actividades que consolidan sus aprendizajes y habilidades.

De acuerdo con esta apuesta, la Especialización en Didáctica del Inglés se acoge a lo estipulado en el Reglamento Estudiantil para Programas de Posgrados (2017), el

cual estima un apoyo del 20% de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.1.9. Articulación del plan de estudios con los diversos niveles de formación

Con el propósito de generar sinergias con otros niveles de formación ofrecidos en la Facultad de Ciencias de la Educación, se propone la articulación con los siguientes niveles:

- Articulación con el pregrado: gracias a su evolución y a la gran calidad en formación que se ha brindado a lo largo del funcionamiento de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras y a su renovación de registro calificado Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, la Especialización en Didáctica del Inglés considera pertinente el reconocimiento de saberes, como una oportunidad de valorar una primera etapa del conocimiento en los aspectos que se profundizarán en el posgrado. Para ello podrán reconocerse asignaturas tales como las pertenecientes a componentes transversales y complementarias, teniendo en cuenta la oferta que se encuentre disponible tanto en electivos como la dinamización que se dé en los optativos.
- Articulación con el posgrado: en aras de incentivar la continuidad del desarrollo profesional de los graduados de la Especialización en Didáctica del Inglés, la Maestría en Educación ofrecerá la posibilidad de créditos cursados en la Especialización. Dichos créditos pueden corresponder a las competencias específicas, asignaturas de las competencias básicas como *Research in Language Teaching*, al igual que seminarios correspondientes a las competencias transversales y complementarias.
- Articulación con oferta de Educación Permanente y Centro de Idiomas: como parte de la estrategia de flexibilidad curricular y gracias a la amplia trayectoria del Centro de Idiomas de nuestra Institución, la Especialización en Didáctica del Inglés de la Universidad Católica de Oriente reconocerá las horas cursadas por los aspirantes en el Diplomado en Educación Bilingüe como un seminario optativo, dada su relevancia en temática y como opción de

complementar la profundización en asuntos relacionados con las tendencias en la enseñanza y aprendizaje del inglés.

3.2. Componentes pedagógicos

Con el objetivo de garantizar un proceso de formación integral y de continuo acompañamiento, la Especialización en Didáctica del Inglés cuenta con una variedad de componentes pedagógicos que le permitirán al futuro especialista aproximarse a las diferentes temáticas, afianzar sus procesos de enseñanza, evaluarse continuamente, interactuar con sus pares y con sus maestros mediante distintas formas.

Entre los componentes pedagógicos se encuentran elementos como:

- Los encuentros presenciales, en los cuales se tienen un espacio de interacción con sus pares para el trabajo cooperativo y el acompañamiento directo de los docentes que orientan los distintos cursos. En estos escenarios, parte del proceso de aprendizaje, se estimulará el trabajo en grupo para dar cabida a las discusiones y voces de los estudiantes de manera individual y grupal. Esto dará lugar a una dinámica más interactiva en la que no predominen sesiones magistrales, sino que haya una participación activa de los estudiantes para evidenciar su comprensión y empoderamiento. De igual forma, por medio de dichas sesiones, se realizarán análisis de casos, que les permitan a los estudiantes poner en contextos reales, los elementos conceptuales que se aborden en los encuentros.
- El trabajo independiente que promueve la autonomía de los estudiantes, hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje para su autorregulación, actividades investigativas, pensamiento crítico y ejercicios reflexivos. Estas actividades se promueven por medio de las asignaciones que se dejan durante el desarrollo de los módulos, tales como foros, discusiones, grupos de estudio, ejercicios escriturales y resolución de casos. De igual manera, el apoyo de las TIC será un elemento esencial para promover el desarrollo del trabajo independiente y autónomo del aspirante.

- Mediaciones pedagógicas que apoyan las diversas actividades del curso, como material impreso, digital, construido, adoptado y adaptado por los maestros, entre los que se encuentran textos (artículos, videos, conferencias, entre otros.) para lectura, análisis y discusión, así como presentaciones, resúmenes del curso que permitirán al estudiante tener en diferentes modalidades, los conceptos clave de las sesiones.
- Los diferentes mecanismos de evaluación establecidos para el programa y acordados con los estudiantes, que buscan la reflexión permanente de los avances y conocimientos adquiridos y que sean evidencia de aprendizaje.

3.4. Conceptualización teórica y epistemológica del programa

La Especialización en Didáctica del Inglés de la Universidad Católica de Oriente nace como una apuesta por contribuir al desarrollo continuo de los educadores y demás profesionales que apoyan diferentes procesos educativos en nuestra región relacionados con la enseñanza del inglés.

Pensarse en una Especialización en Didáctica del inglés implica marcar unas apuestas teóricas, epistemológicas y temáticas que apoyarán y darán soporte a todo el proceso de formación de los especialistas y que circunscriben la identidad y el rasgo distintivo del programa y de quienes egresen del mismo. Como objeto de estudio principal en este proceso de formación, se encuentra la didáctica del inglés con una variedad de tendencias en las nuevas prácticas metodológicas que se han posicionado en los últimos tiempos (*Trends in English Language Teaching and Learning*) por su pertinencia y efectividad en los procesos de enseñanza aprendizaje. Estas nuevas apuestas, les permitirán a los educadores de lenguas extranjeras o profesionales de áreas afines que se inscriban en la especialización estar actualizados con estrategias metodológicas para la enseñanza en este caso, del idioma inglés, además de comprender por qué dichas tendencias han tenido lugar y posteriormente, el Especialista en Didáctica del Inglés tendrá la capacidad de orientar su enseñanza en conjunción con las teorías de aprendizaje de la lengua, teniendo como punto de partida la condición del 'posmétodo', que como lo puntualiza Kumaravadivelu (2006), busca que los docentes de lenguas no se vean

advocados a elegir un solo método sino que tengan como base pedagógica principios que orienten su quehacer docente, alejándose de miradas prescriptivas o unidireccionales en la enseñanza del inglés.

No obstante, cabe anotar que estos elementos no serían los únicos componentes de gran envergadura en el programa. La Especialización presenta una variedad de elementos innovadores que hacen del egresado del programa un maestro con un amplio conocimiento en diferentes estrategias metodológicas que apuestan a los procesos de aprendizaje de los ciudadanos del mundo del siglo XXI, y a su vez con una perspectiva crítica frente a la enseñanza del inglés, su uso y posicionamiento en los diferentes escenarios.

En este sentido, la especialización en didáctica del inglés propone una mirada diferente, que va más allá del enfoque de estructuras lingüísticas mediante unas estrategias metodológicas a la hora de aproximarse a una lengua extranjera, sino que busca condensar otros elementos en este proceso educativo. De tal manera que el aula de enseñanza y aprendizaje del inglés se convierta en un escenario de encuentro con otra cultura y del reconocimiento de la propia, (Ricoeur, 2005) Asimismo, que sea un espacio para la discusión y el análisis crítico de las realidades sociales de nuestros entornos (Gutiérrez, 2015; Pennycook, 2001) y propuestas para la transformación y mejoramiento de los mismos, mediante la promoción de la justicia social (Freire & Macedo, 1987), así como el desarrollo de la conciencia y el análisis crítico de los fenómenos cotidianos que tienen lugar en nuestros entornos sociales (Adams & Bell, 2016).

Para tales efectos, componentes como la interculturalidad, entendida como a participación crítica en el acto comunicativo, bajo la consciencia de aspectos culturales que permitan apreciar la diversidad del mismo, se percibe como una característica inseparable de la enseñanza de las lenguas extranjeras, puesto que se convierte en una forma de contacto entre individuos, el currículo y la sociedad, fomentadas por la actitud crítica y la puesta en práctica de la misma (Trujillo, 2002). La interculturalidad también se refiere a complejas relaciones, negociaciones e intercambios culturales, y busca desarrollar una interacción entre personas,

conocimientos y culturas, reconociendo la diversidad como objetivo principal (Walsh, 2010). Dentro de las perspectivas de interculturalidad, se pueden hablar de la interculturalidad funcional, la interculturalidad crítica y la interculturalidad relacional. Todas estas apuestas apuntan a una formación de docentes de inglés que intenten cuestionar y criticar la dependencia de enfoques de enseñanza centrados en culturas externas o manipuladas por la industria de los libros de texto, como lo asegura González (2012). Este es un llamado a la acción para desarrollar prácticas más contextualizadas, que respondan a las necesidades de los contextos particulares en nuestro país, con relación a la enseñanza del inglés como lengua extranjera (Granados-Beltrán, 2015).

De esta manera, cobra sentido que una de las apuestas de la Especialización en Didáctica del Inglés se centre en la enseñanza de esta lengua en contextos rurales. Al respecto, Zamora (2010) define el contexto rural como un estilo de vida, un espacio que contiene toda una variedad de prácticas culturales y sociales. García y Marín (2015) hacen hincapié en la necesidad manifiesta que tienen los docentes de los contextos rurales de conocer no solo las metodologías de enseñanza del inglés como lengua extranjera, sino también ser partícipes en la construcción de las políticas lingüísticas del país, ya que con los maestros de la ruralidad “no hay acuerdos que se hagan con ellos para la construcción de la política de uso de la lengua, no son considerados para tal ejercicio, su participación es reducida y algunos desconocen de qué trata el tema” (Marín, García y Giraldo, 2020, p.22).

Unido a ello, la literacidad crítica se transforma en un área de interés para la Especialización en Didáctica del Inglés de la Universidad Católica de Oriente. De allí se pretende que los futuros graduados del programa tengan una comprensión de las voces de aquellos que no figuran o que han sido silenciadas, proponiendo alternativas y transformando estas realidades en el aula de lengua extranjera, buscando problematizarlas desde diversos puntos de vista. Como lo plantea Gutiérrez (2015), la exploración de teorías críticas en el aula de clases de inglés proporciona a los docentes una mirada más amplia, en la cual no solo caben elementos lingüísticos sino sociales y culturales, haciendo que sean conscientes de

las realidades de sus estudiantes y permitiendo a su vez, que dichos estudiantes se conviertan en agentes de transformación de sus realidades.

3.5. Mecanismos de evaluación

En la especialización en Didáctica del Inglés se entiende la evaluación como un proceso continuo, de análisis estructurado y reflexivo. Éste posibilita comprender la naturaleza del objeto de estudio y así proporcionar juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para reforzar, mejorar y ajustar la acción educativa. (Ruiz, 2000). Por lo tanto, el programa considera la evaluación como un componente fundamental no solo de la formación del estudiante, sino también como un ejercicio de enriquecimiento para el mismo.

En cuanto a la evaluación al estudiante, esta será continua y se realizará con el propósito de comprobar el avance satisfactorio con relación a los objetivos a alcanzar durante el proceso de formación. Específicamente, las calificaciones se obtendrán a partir de actividades teórico-prácticas de seguimiento y un producto o actividad final. Además, en correspondencia con los propósitos crítico-reflexivos del programa, se fomentará la auto y coevaluación como ejercicios formativos y sumativos en cada curso que posicionarán al futuro especialista como un agente activo y objetivo de su quehacer como estudiante y maestro, teniendo en cuenta su participación y aportes en la construcción y reconfiguración de saberes en los diferentes campos que comprenden la enseñanza-aprendizaje del inglés.

Cada asignatura se desarrollará a través de los siguientes estrategias y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según la naturaleza o características propias de la asignatura y los criterios de los docentes titulares:

- Debates y discusiones: Los temas propuestos para debatir por parte del docente permitirán al estudiante participar, criticar y reflexionar con el objetivo de estar al día en lo relacionado con la materia en cuestión. La participación, así como las apreciaciones y opiniones personales de cada estudiante serán tomadas como un ejercicio de evaluación formativa o tendrán su reflejo en el momento de la evaluación, de ser así planteado por el docente.

- Talleres: Entendidos como una técnica que impulsa el trabajo individual o en grupos, con el objetivo del desarrollo de un trabajo secuencial diseñado previamente por el docente. Estos orientarán una temática o problema planteado mediante situaciones que incitan al debate, discusión, construcción y reconstrucción de conceptos.
- Lectura y análisis de textos: El profesor compartirá a los estudiantes textos de interés para que lean y reflexionen sobre ellas de manera muy abierta como actividades en clase o como trabajo autónomo. En base a estos, se desarrollarán las clases, las cuales tendrán como eje fundante no solo la presentación del docente sino también las dudas, opiniones y reflexiones de los estudiantes.
- Actividades teórico-prácticas: Consistirán en la realización por parte del estudiante, individualmente o en grupos, de actividades u otros ejercicios propios del curso correspondiente, que les permita adquirir las competencias esperadas. Estas serán planteadas por el docente a cargo, y llevadas a cabo de acuerdo a los parámetros presentados, alineados siempre con los propósitos del curso. Además, se busca fomentar en ellos, además de la adquisición de competencias, la habilidad de poder ejercer trabajos individuales y cooperativos.

Esta evaluación se desarrollará de manera continua y concertada con los estudiantes en cuanto al porcentaje de cada una de ellas, los objetivos y competencias a alcanzar, las fechas de entrega y de devolución de las mismas. Se contará con evaluaciones de seguimiento y

Según el Reglamento Estudiantil para Programas de Posgrado de la Universidad Católica de Oriente (artículo 6, párrafo 1) se estipula que para el caso de las especializaciones es potestad del programa definir productos finales para cumplir con los requisitos de grado. Para la Especialización en Didáctica del Inglés y para que la articulación con la Maestría en Educación de la Facultad cobre mayor sentido, se solicitará a los futuros Especialistas en Didáctica del Inglés la entrega de un artículo de reflexión o un artículo de revisión. Se propone que los estudiantes

desarrollen su artículo de reflexión teniendo en cuenta aquellas dinámicas y problemáticas que se compartieron durante los diferentes seminarios y módulos de la Especialización. Si es decisión de los candidatos a especialista continuar con su formación posgradual en la Maestría en Educación, se sugerirá trabajar en un artículo de revisión, el cual le dará herramientas teóricas de base para su propuesta de tesis de grado. El desarrollo de ambas propuestas contará con el acompañamiento de las asignaturas *Research in Language Teaching*, donde se compartirán aspectos teórico-prácticos y a su vez, se podrá apoyar el proceso escritural de los artículos.

4. Organización actividades académicas y proceso formativo

4.1. Concepción institucional sobre los créditos académicos

La Especialización en Didáctica del Inglés, ceñida a la concepción institucional del sistema de créditos, a las normas contempladas en el Decreto 1075 de 2015 y a las orientaciones generales promulgadas por el Ministerio de Educación Nacional y la CONACES, acoge que “las instituciones de educación superior definirán la organización de las actividades académicas de manera autónoma. Para facilitar la movilidad nacional e internacional de los estudiantes y egresados y la flexibilidad curricular entre otros aspectos, tales actividades deben expresarse también en créditos académicos (...) Los créditos académicos son la unidad de medida del trabajo académico para expresar todas las actividades que hacen parte del plan de estudios que deben cumplir los estudiantes (...) Un crédito académico equivale a cuarenta y ocho (48) horas de trabajo académico del estudiante, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y las horas de trabajo independiente que el estudiante debe dedicar a la realización de actividades de estudio, prácticas u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje”.

Según esta concepción, se trata de promover aprendizajes significativos y pertinentes para lograr establecer un mínimo congruente de créditos (como unidades de aprendizaje), en correspondencia con situaciones reales de acción profesional e investigativa, y redefinir su significado de manera que no se traduzcan solamente en horas presenciales de cátedra o en acompañamiento, sino en

procesos de investigación y aprendizaje individual y grupal, como es el caso de este programa.

En este sentido, el crédito se entiende como la unidad convencional de medida del trabajo académico del estudiante, que establece una relación entre el tiempo de acompañamiento del docente y el tiempo independiente de trabajo del estudiante, y tiene entre otros propósitos: “fomentar la autonomía del estudiante para elegir actividades formativas que respondan de modo directo a sus intereses y a sus motivaciones personales, fomentar la producción y el acceso a diferentes tipos de aprendizaje flexible, ajustar el ritmo del proceso de formación a las diferencias individuales de los estudiantes y promover diferentes rutas de acceso a la formación profesional, facilitando de esta manera la movilidad estudiantil tanto a nivel intra como interinstitucional” (Díaz Villa, 2002).

Acorde a los propósitos y estrategias de formación del programa, en la siguiente tabla detalla las horas académicas requeridas para el acompañamiento del docente, precisando el tiempo independiente (TI) del estudiante que se debe implementar para alcanzar las competencias previstas. Por ello, en consonancia con el nivel de especialización, por cada hora de acompañamiento directo se presuponen tres (3) horas de trabajo independiente del estudiante (relación 1/3), con el ánimo de responder a la articulación con la Maestría en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación. También en esta comprensión del crédito, el programa retoma la orientación del CONACES en relación con el tiempo que el estudiante dedica a un programa (que no debe superar las 54 horas de trabajo semanal), definiendo en su plan de estudios semestres de 11 créditos, es decir, que en el marco de las 16 semanas que contempla cada semestre, no se superan las 33 horas de trabajo semanal. Siguiendo estas orientaciones, el sistema de créditos está estructurado de la siguiente forma, según horas de atención directa del docente y horas de trabajo independiente del estudiante:

Tabla # 8. Distribución de horas por créditos según relación ADD/TIE

Distribución de horas por créditos según relación ADD/TIE

Número de Créditos	Relación ADD/TIE	Horas de Acompañamiento Directo del Docente (ADD)	Horas de Trabajo Independiente del Estudiante (TIE)	Total de horas
1	1/3	16	48	64
2	1/3	32	96	128
3	1/3	48	144	192

Fuente: elaboración propia

4.1.1. Acompañamiento Directo del Docente –ADD-

El trabajo presencial corresponde al tiempo de permanencia del estudiante en el aula (campus universitario), en ambientes virtuales de aprendizaje (plataforma y encuentros remotos) o en asesorías in situ, el cual es conocido en la Universidad Católica de Oriente como Acompañamiento Directo del Docente (ADD). Durante este tiempo el estudiante puede atender una actividad pedagógica como la clase magistral, participar en una discusión, trabajar con una guía en un taller o realizando una práctica supervisada por un docente del Programa, que por sus características específicas facilite el desarrollo de las competencias de apropiación, desarrollo y comunicabilidad investigativa definidas para la especialización.

En lo que respecta al acompañamiento, el docente estructura los contenidos y ambientes de aprendizaje presenciales con apoyo de las TIC para cada seminario, a partir de los cuales se lleva el proceso de formación, teniendo en cuenta:

- La orientación de los contenidos vinculados a cada seminario sin apartarse del objetivo del programa ni de las competencias declaradas.
- La definición de metodologías y criterios que guíen cada seminario.
- El establecimiento de cronogramas para cumplir con las evaluaciones y tareas de acuerdo con los parámetros de la universidad.
- La disposición del docente para atender las inquietudes y dudas de sus estudiantes con el fin de aportar al alcance de sus resultados de aprendizaje.
- La planeación de actividades para los encuentros presenciales o remotos para realizar a través de la plataforma.

- La disposición para la realimentación y socialización después de actividades de evaluación.
- La posibilidad de comunicación con todos los estudiantes del grupo.
- La relación de bibliografías, vínculos de Internet, contactos, los recursos disponibles en la institución y aquellos a los que pueda tener acceso por convenios interinstitucionales.
- La disposición del docente para llegar a sus alumnos con calidez en un trato personalizado, generando lazos de confianza que afinen el proceso de formación.
- La disponibilidad de recursos, actividades, talleres, tareas, que le permitan al estudiante medir su ritmo de aprendizaje y progreso.

También el sistema de créditos implica de un lado, la capacitación de los docentes, y de otro, estrategias de monitoreo y seguimiento al trabajo independiente de los estudiantes. Para esto se cuenta con: la vinculación al programa de docentes investigadores con experiencia en posgrados, el trabajo de colectivos docentes responsables de las líneas y énfasis de investigación, sesiones periódicas de aprendizaje colaborativo a través de conversatorios, foros, seminarios y discusiones entre los actores participantes del programa, y procesos de actualización y cualificación profesional, pedagógico, docente e investigativo.

4.1.2. Trabajo independiente del estudiante

Trabajo Independiente del Estudiante (TIE) de la especialización, es la actividad académica desescolarizada que éste realiza, orientado por el docente, quien se constituye en un guía o un tutor para complementar su proceso de aprendizaje. Entre las actividades propuestas para el TIE, tenemos:

- Lecturas obligatorias y complementarias.
- Escritura académica: ensayos, artículos de revisión y reflexión.
- Búsquedas especializadas sobre fuentes documentales en bases de datos especializadas.

- Presentación de informes de lectura, relatorías, protocolos, portafolios, reflexiones, mapas de ideas, técnicas visuales, ensayos con estrategias orales y escritas.
- Asistencia y participación en actividades académicas como foros, seminarios, congresos, conversatorios, debates, entre otros.
- Problematización de situaciones y definición de alternativas de solución.
- Elaborar portafolios, resúmenes, exposiciones, mapas conceptuales, cuadros comparativos, sinopsis, diagramas.

Para garantizar el cumplimiento de las actividades independientes por parte del estudiante, el docente de cada seminario ofrece una propuesta metodológica considerando dichas actividades. Antes de su realización, clarifica dudas y se cerciora de la comprensión; igualmente, afianza el tiempo de dedicación por parte de cada estudiante.

5. Investigación, innovación y/o creación artística y cultural

La Especialización en Didáctica del Inglés propone formar egresados con gran capacidad de reflexión investigativa, que les permita llevar la innovación al aula de clase. Los componentes de interculturalidad, educación rural y pensamiento crítico, que constituyen los rasgos distintivos del programa, exigen una formación constante y omnipresente para la investigación en el aula y en el territorio. Es así como, gracias a los seminarios del primer semestre, los estudiantes podrán delimitar mejor sus conocimientos, experiencias y cuestionamientos frente a la enseñanza del inglés para, en el segundo semestre en el seminario de investigación poder elaborar artículos de reflexión y revisión que sean pertinentes para sus prácticas de enseñanza futuras y una posible continuación a estudios de maestría.

5.1. Políticas institucionales de promoción de la investigación

Desde su Modelo Pedagógico, la Universidad Católica de Oriente asume la investigación como uno de los ejes transversales de los procesos de formación que se generan en el ámbito institucional. Acogiéndose a lo consagrado en la Ley 30 de 1992, "la formación integral implica la generación de conocimientos y la formación

de investigadores”. Por ello, la Universidad adopta desde su política general expresada en el Proyecto Educativo Institucional, lo siguiente: “Se propiciarán las condiciones necesarias para realizar la investigación propiamente dicha, para tratar de construir nuevos conocimientos, especialmente en los programas de postgrado (maestrías y doctorados) y, en particular, para la investigación formativa, que se refiere a la construcción de conocimiento en el proceso de aprendizaje, a la formación del espíritu científico, a la enseñanza como objeto de reflexión sistemática, a la solución de problemas concretos, a los trabajos realizados como requisito de una asignatura o para la obtención del título, que debe realizarse con rigor en todos los programas de pregrado”.

En tal sentido, todas las unidades académicas están llamadas a asumir la investigación como una estrategia formativa de vital importancia en los procesos educativos de los futuros profesionales; por medio del diseño de estrategias pedagógicas, curriculares y evaluativas, tendientes a fortalecer el desarrollo de competencias investigativas y la transformación de los sujetos, de la sociedad y del conocimiento. Así, la institución busca que la investigación:

- Se adecue a los planteamientos del aprendizaje como una construcción colectiva del conocimiento y del saber.
- Conecte la relación que se da entre la docencia, la enseñanza, el servicio, la extensión, por mencionar algunas.
- Propicie la organización de los objetos epistemológicos en torno al tratamiento de problemas investigativos.
- Determine una metodología didáctica.
- Favorezca la ambientación y contextualización del currículo.

Para desarrollar y apoyar estos aspectos, la Universidad Católica de Oriente, mediante el Acuerdo CD-007 del 28 de mayo de 1998, adopta el Sistema de Investigación y Desarrollo, con el propósito de fortalecer la investigación, unida a la docencia, para contribuir a elevar el nivel académico de la universidad; en el año 2002, la universidad reglamenta la Propiedad Intelectual por medio del Acuerdo CD-017 de agosto 29 del 2002, el cual se actualiza en 2016 mediante el Acuerdo CD-

089. Para el año 2006, el Comité de Ética para la investigación científica se constituye por medio de la Resolución de Rectoría RE-090 del 21 de diciembre de 2006. En el año 2007, a través de Acuerdo CD-011 del 27 de septiembre, se definen las Políticas de Investigación institucionales que buscan la consolidación de la investigación de la universidad desde sus programas, en los ámbitos regional, nacional e internacional; posteriormente, con la expedición del Acuerdo CD-020 del 29 de noviembre de 2007, en el cual se institucionalizan los Semilleros de Investigación de la Universidad Católica de Oriente, se da fuerza a la investigación formativa.

A continuación, se expide el Acuerdo CD-006 del 28 de febrero de 2008, por medio del cual se modifica la reglamentación y la estructura orgánica del Sistema de Investigación y desarrollo de la Universidad Católica de Oriente y las responsabilidades inherentes al Sistema de Investigación y Desarrollo. Entre los años 2011 y 2012, se fortalece la producción investigativa y se expide el Acuerdo CD-007 del 31 de marzo de 2012, por medio del cual se crea la unidad de servicios “Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente”, adscrita a la Dirección de Investigación y Desarrollo y, en el año 2017, con el fin de actualizar la política y estar acorde a las nuevas normas existentes, se actualizan las políticas de investigación y desarrollo y se crea el Sistema de Investigación, Desarrollo e innovación –SIDI–.

5.2. Estrategias para incorporación de resultados de investigaciones a la formación de los estudiantes

El origen mismo del programa, como se ha descrito en los apartados precedentes, asegura que las investigaciones que se gesten en el mismo tengan una incidencia directa sobre la formación de los estudiantes. La pertenencia del grupo de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Servicio Educativo Rural-SER, y la existencia de semilleros del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés, NRE: New Rural English y SIEALE: Semillero de Investigación en Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras, aseguran una visión crítica y actualizada de las problemáticas de la región, lo cual permite que los procesos de investigación que se lleven a cabo tengan cabida en los seminarios y

proyectos de la especialización. Otro elemento importante es la visión que se tiene frente a la capacidad del docente de impactar el desarrollo de la región. Gracias a esta, los estudiantes del programa podrán tener la oportunidad de iniciar proyectos de alto impacto que vinculen a demás miembros de la comunidad académica lo cual repercute de forma positiva en la adquisición de nuevos saberes.

5.3. Medios de difusión de los resultados investigativos

La Universidad difunde los avances y resultados de las investigaciones realizadas, previa evaluación de su importancia institucional, regional y nacional y después de confrontar que cumplen con los criterios para la publicación de investigaciones, trabajos de grado, ponencias y demás materiales académicos; para este caso, asume el reto de crear las herramientas y espacios virtuales para la publicación de revistas electrónicas y mecanismos de intercambio en Internet.

En este propósito, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Oriente posee su propia colección educativa denominada *Conversaciones Pedagógicas* y cuenta institucionalmente con la revista *Kénosis*, destinada a la divulgación y publicación de las Ciencias Sociales y Humanas; a nivel institucional se cuenta con el repositorio. Estos escenarios, al igual que la Editorial UCO, se constituyen en excelentes medio de difusión para los productos académicos derivados la actividad investigativa.

También desde las políticas de las Facultades, se dispone de otros espacios de visualización desde la participación en redes y asociaciones (como ASCOFADE), y la gestión ante instancias como el MEN, MinCiencias, ICFES, quienes ofrecen espacios y apoyos para publicaciones y eventos para la difusión de los resultados de investigación de sus programas, y para promover el intercambio de conocimientos y de los resultados de las investigaciones con diversas comunidades científicas y académicas de la región y el país. La participación en eventos está condicionada a criterios de calidad del evento mismo, así como de los proyectos o trabajos que representarán a las instituciones.

Se consideran también para la divulgación otros medios impresos y digitales de Instituciones de educación superior, la realización de Simposios académicos y participación en congresos y seminarios, institucionales, regionales y nacionales.

6. Relación con el sector externo

La proyección de la Universidad Católica de Oriente a la sociedad hace parte de su quehacer permanente, razón por la cual se considera indispensable hacer un balance continuo y de manera detallada, para presentarle a la sociedad los resultados del compromiso con la comunidad, con la región y con el país. Es por ello que uno de los propósitos esenciales es impulsar prioritariamente la formación integral de las personas por medio de la docencia, la investigación, el servicio y todo su quehacer desde la perspectiva cristiana. De igual manera, La Universidad Católica de Oriente tiene un marcado compromiso con la región y es uno de los principales factores de desarrollo del Oriente Antioqueño. Dentro de su contexto es de fundamental importancia el servicio, la proyección a la sociedad, no sólo desde lo académico, sino también desde la investigación y la asesoría; así mismo, la extensión y proyección social buscan proyectar a la Universidad y a la Especialización en Didáctica del inglés a toda la comunidad a través de diferentes manifestaciones y servicios.

Es por ello que, en la Universidad, desde los procesos de extensión y proyección social, se fortalece la vinculación de la Institución con el medio social, científico, tecnológico, empresarial, institucional y cultural, nacional e internacionalmente, mediante la articulación de las funciones sustantivas de la Universidad que favorezcan una gestión que enlace los diferentes actores y sectores de la institución y de la sociedad para acrecentar el compromiso con el desarrollo regional. De esta manera, se puede:

- Proyectar y difundir las actividades científicas, humanísticas y culturales de la universidad y de la Especialización en didáctica del inglés desde la apropiación, el intercambio y la divulgación social del conocimiento, a través de los diferentes medios y estrategias dispuestas por la Facultad de Ciencias de la Educación y el Fondo Editorial de la UCO y otros espacios de difusión;

así también como la participación de los estudiantes de la especialización en eventos diversos que promuevan el intercambio de saberes en el ámbito de la didáctica del inglés y afines.

- Generar proyectos de extensión con instituciones públicas y privadas enfocados a la solución de problemas sociales de relevancia nacional desde el intercambio de saberes y valores de los estudiantes de la Especialización.
- Implementar procesos académicos de asesoramiento y consultoría en el ámbito educativo, a partir de la consolidación de espacios de reflexión abiertos que le permitan a estudiantes y maestros visualizarse como agentes mediadores del acto educativo y como actores sociales capaces de vincularse con las transformaciones sociales necesarias.
- Intervenir en problemáticas de la región en los diferentes frentes o líneas que atiende la Universidad a través de la Especialización en Didáctica del Inglés desde la posibilidad que tiene el estudiante de encontrar espacios para la observación y reflexión de realidades educativas, la inmersión disciplinar e institucional, y la investigación de problemáticas propias de la disciplina, así como la búsqueda de solución y presentación de propuestas innovadoras y diferenciadoras.

6.1. Vinculación con organizaciones y el sector productivo

Un antecedente importante para la creación de la Especialización en Didáctica del Inglés lo constituye la participación de la Facultad de Ciencias de la Educación en debates, lineamientos y estrategias que permitan mayores claridades en la orientación de las áreas humanísticas y disciplinares de la especialización; muestra de ello, son los eventos propuestos por las Facultades de Educación de Antioquia adscritas a la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE), la coordinación de la mesa de humanismos del municipio de Rionegro, acompañamiento de la mesa de Bilingüismo del municipio de Rionegro, apoyo al plan de Bilingüismo del Colegio Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo y apoyo a secretarías de educación de los municipios del Oriente Antioqueño bajo el fortalecimiento del inglés como lengua extranjera. De igual manera, la

especialización busca seguir fortaleciendo sus lazos tanto con instituciones públicas como privadas del oriente antioqueño, a través del acompañamiento a procesos curriculares, académicos y didácticos; así como el apoyo a las diferentes Escuelas Rurales en el municipio de La Ceja.

La extensión en los programas de la Facultad de Ciencias de la Educación también se vive por medio de seminarios-talleres de investigación en Instituciones de Medellín y del Oriente antioqueño (Escuela Normal Superior, Universidad Pontificia Bolivariana, Colegio la Presentación, Colegio Loyolista); trabajos con el Ministerio de Educación en temas de educación para personas jóvenes y adultas, así como en alfabetización y mediación pedagógica.

Otras organizaciones, son las universidades confesionales, privadas y del Estado unidas en torno a una cartografía sobre la calidad de la educación, apuesta en la que participan las Universidades: Católica de Oriente, de Antioquia, de Medellín, Cooperativa de Colombia, Autónoma Latinoamericana, Pontificia Bolivariana; las Fundaciones Universitarias Católica del Norte y Luis Amigó; las Corporaciones Universitarias Lasallista y Adventista; el Politécnico Jaime Isaza Cadavid y el Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria. Otra estrategia es la Alianza de Universidades Católicas por la Paz, la Escuela de Derechos Humanos y la Alianza por los Derechos Humanos, al igual que los trabajos en los estilos de gestión de directivos docentes de universidades a la luz del paradigma emergente en perspectiva del pensamiento complejo, adelantado por la Facultad y Uniminuto, y el trabajo con la Secretaría de Educación de Rionegro en el tema de diversidad y la formación continua de maestros.

No es ajeno para la Universidad Católica de Oriente el tema de la formación de profesionales comprometidos con la educación, con sus nuevos requerimientos, necesidades y retos. Es por esta razón que, con la Especialización en Didáctica del Inglés se reafirma el compromiso de significar el papel del maestro como un ordenador de la cultura, la ciencia, la investigación y la tecnología para aportar a la región docentes con una formación idónea en lo humanístico, pedagógico, didáctico y disciplinar, así como también docentes creativos, constructores, resignificadores

y contextualizadores de saber escolar desde la reflexión pedagógica y la práctica educativa.

El compromiso de la Universidad Católica de Oriente con la formación de profesionales y las contribuciones a la calidad de la educación es motivo para que la Especialización de Didáctica del Inglés reafirme el significado del papel del maestro como un intelectual orgánico de la cultura, la ciencia, la investigación y la tecnología para aportar a la región y al país en los aspectos humanísticos, pedagógicos, didácticos y disciplinares.

Desde el trabajo comunitario, la Universidad y la Facultad de Ciencias de la Educación históricamente se han vinculado al desarrollo de diferentes propuestas que han impactado de forma particular a las comunidades, familias, niños y jóvenes, y a la comunidad educativa en general. Ellos se constituyen no solo en una garantía y coherencia en el interés institucional en el tema de educativo, sino que también se consolidan como escenarios de fortalecimiento, investigación, prácticas e innovación en el programa. Los siguientes son los vínculos que establece la Especialización en Didáctica del Inglés:

- Consecuente con su espíritu fundacional la Universidad Católica de Oriente adscrita a la Diócesis Sonsón - Rionegro, responde con eficacia a las necesidades sentidas de la Comunidad del Oriente de Antioquia, brindando aportes y soluciones a los problemas del desarrollo con preferencia regional y proyección nacional e internacional. Con esta visión territorial, participa activamente en proyectos que atienden diferentes grupos poblacionales: adultos mayores, jóvenes, población desplazada, víctimas de la violencia, niños, entre otros.
- El Colegio "Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo" de la Universidad Católica de Oriente, es otro proyecto de gran envergadura que permite dar cuenta del compromiso con las niñas, los niños y jóvenes de la región del Oriente Antioqueño; allí se forma en los grados preescolar a undécimo y se desarrollan proyectos que aportan a la formación integral y al desarrollo disciplinar de los escolares. Posible potencial para continuar su formación

profesional en los programas de educación superior de la misma institución, buscando con esto la permanencia y proyección de la filosofía institucional. Su crecimiento actual se debe en gran medida al plan de bilingüismo adoptado por el colegio en toda el área de básica primaria, así como también la promoción de semilleros en inglés y campamentos de verano en el exterior. Es importante resaltar, que alrededor de 20 egresados del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras UCO se encuentran vinculados allí.

- Contar institucionalmente con el Centro de Idiomas, el cual beneficia a la región y al programa de especialización. Los cursos de inglés, francés, italiano, portugués y alemán permiten la promoción de diferentes idiomas en los distintos sectores culturales, comerciales, industriales y turísticos de la región como de los estudiantes de los diferentes programas de la Universidad. Un segundo programa del Centro de Idiomas es el de inglés para niños y jóvenes con el objetivo de facilitar el aprendizaje de esta lengua desde la niñez donde los estudiantes de la especialización pueden aportar desde aspectos humanísticos, pedagógicos, didácticos y disciplinares.
- Los convenios de cooperación institucional establecidos con diferentes instituciones de la región desde donde la Universidad Católica de Oriente asume la perspectiva de una integración educativa que dinamiza las potencialidades locales, en el marco de generar procesos formativos con pedagogías imaginativas, creativas, audaces y viables, para enfrentar con honestidad, ética y conocimiento el reto de corregir el rumbo de la educación, en especial la rural y campesina, que es la que mejor expresa la idiosincrasia regional y la identidad nacional, y además, es un componente vital en el desarrollo integral de las mujeres y hombres antioqueños y colombianos.
- Los Centros Educativos Rurales del municipio de la Ceja son otra apuesta del programa de la especialización donde los estudiantes podrán impactar positivamente a cada uno de los actores de las diferentes instituciones (docentes, estudiantes, directivos) desde su quehacer pedagógico y sus prácticas docentes

6.3. Internacionalización. Convenios de Movilidad e intercambio con Universidades Nacionales y Extranjeras

Antes de hacer referencia a los convenios de movilidad e intercambio con universidades nacionales y extranjeras, es importante explicitar que “la Internacionalización en la Universidad Católica de Oriente, es un proceso que se desarrolla desde la gestión de las funciones sustantivas y de la gestión administrativa que le permite a la Institución articularse a la dinámica mundial, construir un diálogo entre culturas, sintonizar las necesidades y las potencialidades de la Institución y la región con el mundo, acceder a nuevos conocimientos y recursos, y aproximar a los miembros de la comunidad universitaria a otros contextos” (Política de Internacionalización). Lo que le permite a la Universidad, a la Facultad y al Programa, cimentar una Cultura Institucional basada en los valores significantes para la existencia humana, en donde se acepten nuevas formas de ver el mundo, de intervenir la realidad y el contexto, de convivir con el respeto y en el amor a la diferencia, y desde una actitud de servicio.

Desde la gestión de los procesos claves para la Internacionalización, se establece que la alta Dirección de la Universidad garantizará la estructura organizacional que lleve a cabo la Coordinación de los procesos de Internacionalización y apoyará la Gestión Integral de Convenios con instituciones Internacionales. (Búsqueda, contactos, planificación y ejecución de visitas, procesos de legalización y seguimiento); Internacionalización en casa; Movilidad Académica; Internacionalización del currículo.

A partir de la Política de Internacionalización de la Universidad, se establece: la Internacionalización de la Docencia, en lo concerniente al currículo, la movilidad académica y todas las actividades derivadas de las anteriores; Internacionalización de Investigación, para actividades de investigación básica, investigación en consorcios, investigación apoyada en redes académicas, investigación derivada de contratos, participación en redes de conocimiento y todas las actividades derivadas de las anteriores; Internacionalización de la Extensión y la Proyección Social, para las actividades de consultoría, asesoría, educación continua, voluntariado

internacional, proyección social, responsabilidad social y todas las actividades derivadas de las anteriores. La Universidad cuenta además con objetivos y metas de internacionalización que marcaron la ruta 2016-2020.

La triada, plan, política y metas de la internacionalización, ofrece un marco que favorece las relaciones, el intercambio y la cooperación académica, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, bajo el planteamiento de cuatro objetivos integradores:

- Formar a los estudiantes (futuros doctores) como ciudadanos para el mundo.
- Construir una cultura institucional para la internacionalización.
- Gestionar cooperación internacional para potenciar las capacidades institucionales y locales.
- Proyectar la Universidad a nivel internacional para hacer visible su identidad y aportar al desarrollo de diversas comunidades desde procesos de transferencia y apropiación del conocimiento.

7. Profesores

El docente en la Universidad Católica es aquel que entiende la universidad como centro de creatividad y de irradiación del saber para el bien de la humanidad (S.E. 1). Es aquel que con su enseñanza anima constantemente a buscar la verdad y el amor hacia el saber. Dentro de su quehacer identitario promueve una “reflexión continua a la luz de la fe católica, sobre el tesoro del saber humano” (S.E. 13). Por su parte el docente que desarrolla competencias investigativas abarca “la consecución de una integración del saber; el diálogo fe y ciencia y una preocupación ética y una perspectiva teológica” (S.E 15). Al docente universitario se le insta a esforzarse cada vez más por su propia competencia y por “encuadrar los contenidos, objetivos, métodos y resultados de una investigación al contexto de una coherente visión del mundo. Los docentes cristianos están llamados a ser testigos y educadores de una auténtica vida cristiana, que manifieste la lograda integración de fe y cultura, entre competencia y sabiduría cristiana” (S.E 22).

7.1. Estructura de la organización docente en la Facultad y el programa

Desde la Facultad de Ciencias de la Educación la organización docente la entendemos como un grupo humano calificado que desde los componentes de formación propuestos (resolución 2041 de 2016) viene participando en el desarrollo de las actividades propias a la Facultad y prestan sus servicios en la Licenciatura en lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, la Maestría en Educación, en la Especialización en Pedagogía y Didáctica y lo harán en la Especialización en Didáctica del Inglés. Desde la institución se cuenta con una dedicación importante de docentes vinculados tiempo completo y medio tiempo, junto con el apoyo de docentes nacionales e internacionales, vinculados al programa mediante la docencia.

El grupo humano formador de Especialistas en Didáctica del Inglés cuenta con amplia formación y experiencia en lenguas extranjeras, pedagogía, didáctica, currículo, evaluación, investigación, educación en el medio rural, pedagogías críticas y TIC. Es relevante la amplia experiencia institucional y de los docentes de la Facultad durante más de tres décadas en la formación de educadores, tanto en procesos de formación inicial, como profesionalizante, continua y hace más de dos décadas, posgraduada. Estos asuntos se reflejan en los compromisos misionales, los avances y las apuestas actuales de la Universidad y la Facultad, con relación a la investigación (el grupo SER en A1), la cualificación permanente de docentes, la atención en el ejercicio de la extensión y la proyección social con enfoque de desarrollo territorial.

Acorde con la naturaleza del programa y el nivel de formación, se describe en la siguiente tabla los docentes vinculados a procesos formativos de la Facultad, por vinculación de tiempo completo y medio tiempo, o por prestación de servicio. En la relación que se presenta, quienes aparecen con vinculaciones de tiempo completo y medio tiempo, son garantía hoy del ejercicio de formación de docentes de nuestra Facultad, equipo abierto al fortalecimiento desde las necesidades propias demandadas por el programa y el contexto.

7.4.3. Perfil o ruta de la carrera docente en la UCO

Según lo establecido en el Estatuto Docente (Artículo 17 y subsiguientes), cuando el docente se vincula a la Universidad como Docente de Tiempo Completo o Medio Tiempo, queda incluido en la carrera docente como “docente auxiliar”. Luego puede ascender en el escalafón en las categorías de docente asistente, docente asociado y docente titular. Para ello el CICEP tiene en cuenta aspectos como (Estatuto docente, Artículo 14):

- Capacitación, conocimiento y titulación profesional
- Experiencia, determinada por los años en el servicio docente y/o profesional
- Compromiso docente misional
- Calidad académica tanto en la actividad docente como en la investigativa
- Compromiso con la Universidad e identificación con la filosofía institucional
- Resultados de Productividad.

Cada categoría del Escalafón tiene cuatro grados. La remuneración estará determinada por los factores enunciados anteriormente, de acuerdo con los puntajes y escala establecida en cada categoría (ver Estatuto Docente, capítulo 8 sobre criterios para la cualificación y remuneración del personal docente).

Tabla # 15. Estructura de la Carrera Docente

Categoría	Requisitos
Docente Auxiliar	Vinculación a la Institución como docente de Tiempo o de Medio Tiempo (Estatuto docente, artículo 17). Los docentes que provienen de otras universidades, al vincularse con la Universidad ingresan en esta categoría, y su ascenso lo puede flexibilizar el CICEP, previo estudio y evaluación de su producción en beneficio de la Institución o de la categoría en la que se encontraba en otra institución
Docente Asistente	Para pasar de docente auxiliar a docente asistente, se requiere: <ul style="list-style-type: none"> • Permanencia como docente auxiliar mínimo dos años • Acreditar título de maestría o un segundo título de pregrado o especialización relacionadas con su área de formación • Demostrar competencia B1 en inglés en las cuatro competencias según el marco común europeo mediante certificado expedido por el centro de idiomas de la institución.

	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir a las jornadas de filosofía institucional programadas durante el año por la Universidad y acreditarlas • Evaluación y aceptación favorable del CICEP
Docente Asociado	<p>Para pasar de docente asistente a docente asociado, se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permanencia como docente asistente mínimo tres años Acreditar título de maestría o doctorado • Demostrar competencia B2 en inglés en las cuatro competencias según el marco común europeo mediante certificado expedido por el centro de idiomas de la institución. • Asistir a las jornadas de filosofía institucional programadas durante el año por la Universidad y acreditarlas • Evaluación y aceptación favorable del CICEP
Docente Titular	<p>Para pasar de docente asociado a docente titular, se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permanencia como docente asociado mínimo cuatro años • Acreditar título de maestría o doctorado • Demostrar competencia C1 en inglés en las cuatro competencias según el marco común europeo mediante certificado expedido por el centro de idiomas de la institución. • Asistir a las jornadas de filosofía institucional programadas durante el año por la Universidad y acreditarlas • Evaluación y aceptación favorable del CICEP

Fuente: Estatuto docente UCO

Si un docente de cátedra es vinculado como docente de tiempo completo o medio tiempo, el Rector puede reconocer, por resolución motivada, las categorías del escalafón (asistente, asociado, titular). Previa selección y evaluación por parte del CICEP de las siguientes condiciones: títulos, capacitación y producción intelectual requerida para cada categoría.

7.5. Descripción de las funciones asignadas según el cargo

7.5.1. Funciones del decano

El Decano es la autoridad responsable de la dirección académica y administrativa de las respectivas facultades, conforme a lo dispuesto en estos Estatutos. Es nombrado por Consejo Directivo. Recibe instrucciones y órdenes del Director

Académico y las transmite a los Coordinadores de Programas. El profesional o docente de Tiempo completo que asume el encargo administrativo como decano, asume las siguientes funciones:

- Ser responsables de la planeación, organización, ejecución, evaluación y control de la respectiva unidad académica a su cargo.
- Nombrar los docentes y el personal a su cargo, de conformidad con los procedimientos internos y de acuerdo con el Rector.
- Decidir los asuntos disciplinarios de la respectiva Facultad.
- Rendir informe de gestión anual al Director Académico.
- Convocar y presidir los comités de sus unidades académicas.
- Las otras funciones estatutarias y reglamentarias que les correspondan.

7.5.2. Funciones del Coordinador del Programa

Un coordinador académico de posgrados asegurará el diseño, mantenimiento y desarrollo académico de los programas de posgrado (especialización, maestría y doctorado), velando porque respondan a las condiciones de calidad, las necesidades de los estudiantes, las expectativas de del sector productivo y esté en actualización permanente de acuerdo con la evolución de las ciencias, la investigación, la tecnología, las culturas y las necesidades de formación que los diversos contextos exigen. En el marco de sus funciones, se establece:

- Velar con la estrecha y permanente colaboración de los profesores, por el estricto cumplimiento de los programas de docencia e investigación, por el control de asistencia a clases y de realización de las evaluaciones.
- Estudiar con los docentes los mecanismos de evaluación de Programa.
- Mantener comunicación constante con los docentes y los estudiantes para captar inquietudes y recoger sugerencias en orden al mejoramiento del currículo.
- Presidir, por delegación del Decano, las reuniones del Comité de Currículo, y dar trámite ante el Decano de todas las iniciativas que surjan de ellas, en orden al mejoramiento del Programa y de las actividades de docencia, investigación y servicio que incumben al mismo.

- Asesorar al Decano en el estudio de solicitudes de los estudiantes del Programa respecto a permisos, autorización de exámenes supletorios, de habilitación, validación y de suficiencia, y a la aplicación del Reglamento Estudiantil.
- Elegir, previa discusión con el Decano, los candidatos idóneos para los cargos de docencia e investigación correspondientes al programa.
- Proponer al Jefe de Servicios Docentes, por intermedio del Decano, las adquisiciones bibliográficas y de otros recursos para el desarrollo del Programa.
- Presentar al Decano un informe semestral sobre la marcha del Programa.

La UCO tiene implementado un Sistema de Gestión de Calidad con certificación de calidad del ICONTEC, bajo la norma ISO 9001, que irradia los procesos relacionados con la gestión del personal académico y administrativo. Este proceso se enmarca en una política y unos objetivos de calidad que rigen el actuar de sus docentes.

7.5.3. Funciones de los docentes de Tiempo Completo y Medio Tiempo

El profesional que se vincula a la universidad con el carácter de docente de tiempo completo, medio tiempo o cátedra, debe desarrollar actividades de investigación, docencia, extensión y proyección social, así como también la administración académica (ver numeral 7.1. de este documento). Para ello, los docentes se comprometen a:

- Contribuir con el desarrollo del proceso docente, por medio de actividades que permitan planificar y prestar el servicio de formación bajo condiciones de calidad controladas con el fin de asegurar el cumplimiento de la filosofía institucional y formar personas integrales y competitivas.
- Motivar, apoyar o coordinar proyectos de investigación que permitan responder eficiente y eficazmente a las demandas del medio en materia de investigación con el fin de generar conocimiento básico y aplicado.

- Participar y apoyar la extensión de la facultad y los programas, con el fin de fortalecer la vinculación de la UCO con el medio social, científico, tecnológico, empresarial, institucional y cultural.
- Contribuir con el cumplimiento de responsabilidades generales que permitan el óptimo desarrollo de la Institución.
- Participar activamente en el mantenimiento y la mejora de los programas ambientales Institucionales.

7.5.4. Funciones de los docentes de Cátedra

El docente vinculado a la universidad, bajo la modalidad de hora cátedra, responde a labores propias de las funciones universitarias. Entre ellas están: interactuar con los estudiantes, planear por indicadores de gestión, apoyar y facilitar a los estudiantes un aprendizaje autónomo eficiente durante los espacios de ADD; planear, acompañar y evaluar las actividades que deben realizar los estudiantes en los TIE; realizar la evaluación de los trabajos de los estudiantes en forma oportuna; mantener comunicación asertiva con estudiantes, directivos y el coordinador del programa; ingresar y remitir las notas en el sistema de la UCO o en forma física en los tiempos establecidos, según la programación del semestre académico; realizar el alistamiento del curso; realizar actividades propias de docencia, investigación y extensión; asistir a las reuniones programadas y que son de interés; integrar las comisiones especiales que se conforman el Consejo de Facultad y en el Comité de Currículo y aportar integralmente en la formación profesional y posgradual de alta excelencia.

7.6. Política de participación en los Cuerpos Colegiados

Según el Artículo 16 de los Estatutos de la Universidad Católica de Oriente, se confiere al Rector la facultad de reglamentar el proceso de elección de representantes al Consejo Directivo y a otros cuerpos colegiados de la Universidad. Igualmente, en los Artículos 15 y 19, se define la composición de los representantes al Consejo Directivo, el Consejo Académico y los Consejos de Facultad. Dichas políticas se enmarcan en los derechos consagrados en el Régimen Docente, Capítulo 3, numeral 7 y 10: todo docente tiene el derecho de elegir y ser elegido

para los cargos que correspondan a docentes en los órganos directivos y asesores de la institución; también tiene el derecho de participar en la toma de decisiones en los aspectos académicos (docencia, investigación, extensión y proyección), de conformidad con la reglamentación en la institución.

La Universidad Católica de Oriente, a través de la Resolución de Rectoría RE-048 del 04 de noviembre de 2014, reglamenta la elección de los representantes a los cuerpos colegiados (Consejo Directivo, Consejo Académico y Consejos de Facultad. El decano, coordinador o docente que aspire a ser parte de los cuerpos colegiados de la UCO, deberá cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar vinculado a la Universidad como un mínimo dos años de antelación a la fecha de la postulación
- Haber obtenido un promedio del 90% en la última evaluación de desempeño
- Tener disponibilidad para desempeñarse como representante del respectivo colectivo en las reuniones que se programen durante la vigencia de su nombramiento
- Ser proactivo y propositivo en la gestión de planes, proyectos y programas que se lideren durante su gestión en el respectivo cuerpo colegiado.

8. Medios educativos

Los recursos y medios educativos son mediadores pedagógicos necesarios que apoyan el proceso y movilizan a los actores para que ocurran los aprendizajes esperados. Estos recursos trascienden el uso mecánico y adquieren valor pedagógico-didáctico y comunicativo-creativo en orden a metas claras y alcanzables. En este contexto, estas mediaciones pedagógicas, responden a acciones como:

- Organización y claridad en la información, para movilizar, dinamizar y facilitar la comprensión y estudio por parte del estudiante hacia el uso apropiado, la indagación, la búsqueda, el aprendizaje autónomo, colaborativo y cooperativo.

- Función mediadora y comunicativa, por cuanto las mediaciones convenidas se convierten en intermediarias entre el docente y el estudiante; entre el estudiante y su contexto particular donde aplica los aprendizajes esperados.
- Transparencia y usabilidad para estudiantes y facilitadores: para que los medios así convenidos sean puentes o vasos comunicantes dentro del proceso, mucho más allá del uso técnico o mecánico. El estudiante que lo motive al aprendizaje, la interacción y la interactividad.
- Pertinencia y prospectiva de los medios educativos escogidos que agreguen valor al desarrollo exitoso de los seminarios presenciales
- Disposición de soportes técnicos-tecnológicos, que se refiere a la colección de personas y recursos que dispone la Institución para prestar una atención personalizada al estudiante y el docente.

De acuerdo con lo anterior, la UCO garantiza la disposición de recursos y medios educativos consecuentes con la modalidad presencial para la comunidad universitaria en general como son:

- El Portal de la Fundación Universitaria Católica del Norte y Universidad Católica de Oriente.
- Biblioteca.
- Infraestructura tecnológica (Tecnologías de la información y la comunicación, plataforma *MOODLE*).
- Ayudas audiovisuales.
- Laboratorios (sistemas e idiomas).
- Medios y sistemas de información

8.1. Biblioteca

Proporciona información acorde con los programas académicos, en las diferentes áreas del saber, sirviendo de medio facilitador para el logro de los objetivos en la enseñanza-aprendizaje, investigación y extensión de la comunidad Universitaria y la sociedad del Oriente Antioqueño, mediante el suministro de recursos de información propios y de otras instituciones entrelazadas a través de redes y

servicios nacionales e internacionales. La UCO, cuenta con el Reglamento y los procesos relacionados.

8.1.1. Misión

Proporcionar el acceso eficiente a las fuentes de información impresa o digital para apoyar los programas académicos, la investigación y de extensión de la Universidad Católica de Oriente, por medio de sus recursos humanos, tecnológicos y material bibliográfico.

8.1.2. Visión

Ser la Biblioteca universitaria que ofrezca y promueva conocimiento e información al servicio de la comunidad de usuarios garantizando calidad y equidad en su acceso, con el personal competente y recursos que permitan liderar proyectos de gestión de la información.

8.1.3. Objetivo

Facilitar a la comunidad universitaria el acceso a fuentes de información en diferentes formatos, que requieran los diferentes programas académicos.

8.1.4. Organización

La Biblioteca se encuentra adscrita a la Dirección Académica y cuenta con el apoyo de las Facultades y el Comité de Currículo. La Biblioteca participa en varias redes con diferentes instituciones universitarias y especializadas, tiene convenios interbibliotecarios con instituciones públicas y privadas, ofrece formación de usuarios, todo esto con el fin de racionalizar los recursos y servicios y difundir la información.

A nivel de educación superior, se participa en la Red de Biblioteca de Instituciones de Educación Superior.

- ASEIBI: Asociación de Egresados de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia

- Biblioteca Virtual - SIDALC (Sistema de Información y Documentación Agropecuario de las Américas)
- Metabiblioteca (Socialización catálogos de Bibliotecas)
- Red de Información en Ciencia y Tecnología Agrícola y Afines de Colombia
- Red de Solidaridad de Universidades Católicas
- Red de Bibliotecas Universitarias de Colombia (En proceso de Conformación)
- A la Universidad le fue concedido el certificado de Calidad ISO 9001 versión 2000 y la ISO 14000 desde el año 2008 y la recertificación en el año 2009 y 2010 del Sistema Integrado. En la red de procesos de la Universidad, la Biblioteca pertenece al proceso de producción y difusión del conocimiento - Gestión Docencia.

8.1.5. Servicios

Los Servicios que presta Biblioteca son los siguientes:

- Catálogo en línea: consulta vía web del material existente en la Biblioteca; puedes buscar libros, revistas, artículos de revistas, trabajo de grado, recursos electrónicos, etc.
- Préstamo de materiales: es el servicio mediante el cual los usuarios retiran temporalmente de la Biblioteca el material bibliográfico, de acuerdo con las fechas establecidas para cada tipo de colección. Reservas on-line y personal: posibilidad de reservar de forma personal, y en línea mediante el catálogo - SIB (Sistema Integrado de Biblioteca), el material que se encuentre prestado o disponible en biblioteca.
- Renovación on-line y personal: posibilidad de renovar de forma personal, y en línea mediante el catálogo - SIB (Sistema Integrado de Biblioteca), el material que se encuentre prestado.
- Servicio para personas en situación de discapacidad: la Biblioteca ofrece un espacio incluyente con servicios y herramientas adecuadas para las personas en situación de discapacidad.

- Convenios de préstamos con Bibliotecas de otras Instituciones: convenio de préstamo recíproco entre bibliotecas y centros de documentación de Rionegro, Medellín y su Área Metropolitana.
- Envío de Referencias bibliográficas vía email: identificación, selección y obtención de documentos en las colecciones impresas de la Biblioteca, bases de datos y redes de información; una vez identificadas se envía vía email el listado del tema y temas solicitados por el usuario.
- Sugiere tu libro on-line: posibilidad de solicitar en compra en línea o personal libros, títulos de revistas, base de datos, etc. mediante el portal de la biblioteca.
- Acceso remoto a bases de datos: plataforma en línea que permite la consulta fuera de la Universidad católica de Oriente a las bases de datos suscritas y de acceso libre.
- Boletín digital: publicación de las novedades bibliográficas a través del boletín de adquisiciones, disponible en el portal de la Biblioteca.
- Educación de alumnos y profesores en la búsqueda y acceso a la información: capacitaciones periódicas brindadas a los usuarios de la Biblioteca acerca del manejo de las herramientas digitales, estrategias de búsqueda avanzada de información, manejo del catálogo en línea de la Biblioteca de la UCO y de otras Universidades.
- Actividades culturales y exposiciones de libros
- Acceso a Wi-fi
- Orientación al Usuario: asesoría sobre los servicios, búsquedas, localización y recuperación de información, así como el manejo de las fuentes documentales y digitales disponibles en Biblioteca y en la web.
- Reproducción de documentos: obtención de copias de documentos en formato impreso y digital.
- Consulta Telefónica, email o a de Facebook
- Acceso en línea: Puedes acceder a todos estos recursos ingresado al Portal de Biblioteca, desde cualquier computador las 24 horas del día, los 7 días de la semana.

8.1.6. Redes a las que pertenece la biblioteca

La Inscripción de la Biblioteca a diferentes redes, son:

- Mesa de Bibliotecas de Instituciones de Educación Superior de Antioquia.
- Organización de Universidades Católicas de América Latina. ODUCAL.
- Biblioteca Virtual - SIDALC (Sistema de Información y Documentación Agropecuario de las Américas)
- Red de Solidaridad de Universidades Católicas FIUC
- Infoesfera
- Fundación Ciencias de la Documentación (España)

8.1.7. Dotación Biblioteca

La Biblioteca cuenta con un área total de 800 mt², donde se encuentran ubicados un total de 84 puestos de lectura.

Hardware: La Biblioteca cuenta con los siguientes equipos de cómputo:

- Consulta catálogo en línea: 5
- Consulta interna para bases de datos especializadas e internet: 2
- Equipos para formación de Usuarios (sala Linux): 24
- Personal Administrativo: 5

Software: La Biblioteca tiene a su servicio un software desarrollado por el Departamento de Sistemas de la Universidad: SIB -Sistema Integrado de Biblioteca; además cuenta con el soporte de bases de datos especializadas (<http://www.uco.edu.co/biblioteca/Paginas/bases-de-datos-de-acceso-libre.aspx>), tales como:

- Notinet: Contiene la normatividad colombiana en texto completo
- Proquest: Contiene 10.000 títulos de revistas internacionales científicas y tecnológicas en texto completo.
- Legiscomex: Contiene información actualizada en texto completo en el área de comercio exterior.

- Arancelnet: Contiene información actualizada en texto completo en el área de comercio exterior.
- Sidalc: Sistema de Información Agrícola y Pecuaria de América donde pueden consultar en texto completo y referencial la producción de los proyectos de investigación, trabajos de grado y artículos de revistas especializadas de universidades e Instituciones Agrícolas y Pecuarias de América.
- Science Direct: <http://www.sciencedirect.com/> Si requiere el artículo o libro en texto completo favor solicitarlo a la Biblioteca UCO o a la Biblioteca de la EPM.
- Scielo: <http://www.scielo.org/php/index.php>
- Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx/>
- Banco de Iniciativas Regionales de Antioquia: <http://www.birdantioquia.org.co/>

8.1.8. Recursos de Información

La colección de la Biblioteca se forma y desarrolla con el objetivo básico de satisfacer las necesidades de información de la comunidad universitaria, para así proveer un servicio cada vez más eficiente.

Para la adquisición de las colecciones, se cuenta con el apoyo de los Decanos, Coordinadores, Docentes de los programas académicos, y se hace con una planeación que depende de los objetivos de la biblioteca universitaria a corto, mediano y largo plazo. Para esto se formula una serie de políticas para la selección y adquisición de los recursos bibliográficos que incluyen elementos tales como: las necesidades de información de los usuarios, la selección de materiales, la responsabilidad del personal en la selección, la distribución del presupuesto y la adquisición.

La Biblioteca realiza cada año un Bibliocafé con el objetivo de dar a conocer a Decanos, Coordinadores, Docentes de los programas académicos las novedades bibliográficas especializadas que ofrecen las diferentes editoriales invitadas. La Biblioteca cuenta con las siguientes Colecciones Impresas y digitales:

- General: Colecciones físicas en todas las áreas del conocimiento.
- Reserva: textos guías para los diferentes programas académicos; su préstamo es restringido de 1 día para otro.
- Referencia: Obras de consulta rápida, comprende enciclopedias, diccionarios, anuarios, manuales, estadísticas, directorios y abstracts.
- Hemeroteca: conformada por las publicaciones seriadas (Revistas, periódicos y Boletines).
- CD-ROM: material en formato electrónico, generalmente es acompañante de libros, trabajos de grado e índice de algunas publicaciones.
- Bases de datos: acceso en línea a publicaciones especializadas y multidisciplinarias, en texto completo o referencial, como apoyo a las actividades académicas e investigativas.
- Bases de datos con licencia: se cuenta con la base de datos Proquest, Legiscomex, Notinet,
- Pivot, Pearson.
- Trabajos de Grado que pueden ser consultados en texto completo a través del catálogo en línea.
- Plataforma en línea: permite el almacenamiento y recuperación en texto completo de los trabajos de grado, artículos de revistas en texto completo de diferentes instituciones académicas y de acceso libre, que apoyan los programas académicos de la Universidad, trabajos académicos e investigativos de la Universidad Católica de Oriente.

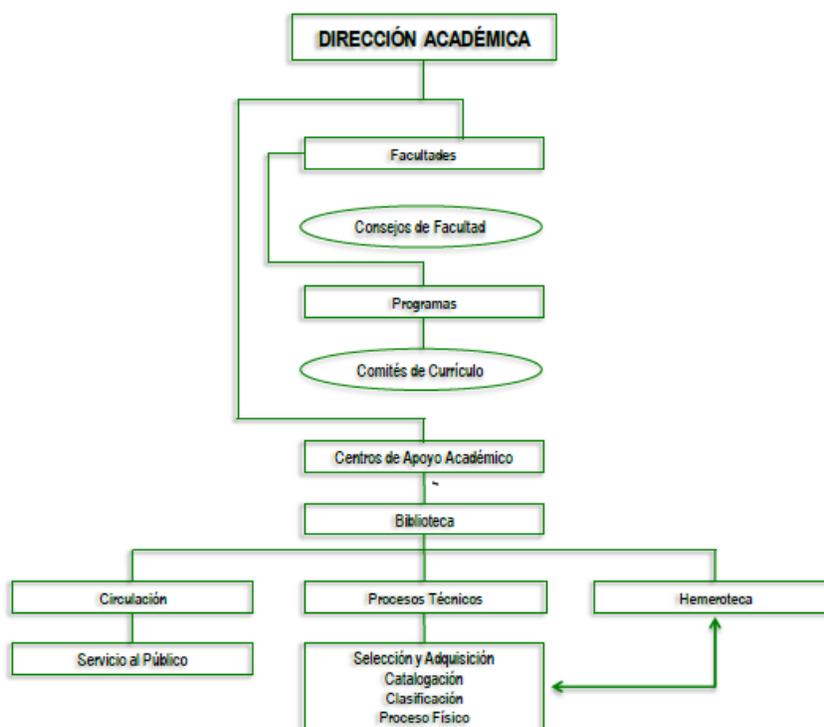
También se tiene colecciones donadas por instituciones y personajes muy representativos como:

- Biblioteca Altos Estudios de Quirama
- Colección del Doctor Gabriel Poveda Ramos
- Colección del Doctor Jaime Sanín Echeverri

8.1.9. Algunos datos estadísticos

La Biblioteca tiene aproximadamente 34.132 libros, 1062 títulos de revistas impresas, 10.000 títulos de revistas electrónicas con licencia, 6 Base de datos Especializadas con licencia CDROM con información especializada de trabajos de grado, informes de prácticas y libros, trabajos de grado, 5.584 folletos y documentos. Atiende diariamente un promedio de 427 usuarios en un horario de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 9:00 p.m.; y el sábado de 8:00 a.m. a 5:00 p.m. entre estudiantes de bachillerato, pregrado, postgrado, egresados, investigadores y docentes de la Universidad; como también diferentes tipos de usuarios externos. Además, tiene un flujo de préstamo de material bibliográfico diario de 509 aproximadamente unidades entre libros, revistas, trabajos de grado, folletos y documentos.

8.1.10. Estructura organizativa - Organigrama



Organigrama de Biblioteca

En la estructura orgánica de la Institución, depende de la Dirección Académica. Cuenta con seis personas de tiempo completo y un monitor de medio tiempo: 2 empleados para recepción y control, 2 para préstamo, 1 para la hemeroteca, 1 en

procesos técnicos y 1 profesional en la Coordinación. Las funciones de las secciones de procesos técnicos, préstamo, hemeroteca, recepción y control, se presentan a continuación:

- Funciones de Procesos Técnicos
 - Procesar los materiales bibliográficos y no bibliográficos (análisis técnico de los libros y artículos de revistas) desde su selección y adquisición hasta la ubicación en los estantes.
 - Establecer normas y políticas a seguir
 - Fijar el trabajo correspondiente a los distintos tipos de personas
 - Asegurar la continuidad y uniformidad de los procesos
 - Digitalizar la referencia bibliográfica de los libros, artículos de revistas, documentos, trabajos de grado, CD.
 - Hacer el proceso físico de los libros y trabajos de grado (sellar, hacer bolsillo y tarjeta de préstamo, hacer el rotulo con la clasificación y pegarlos). Cuando los libros son nuevos, exhibirlos en el estante destinado para ello, organizados ascendentemente de acuerdo con el número de clasificación.
 - Elaborar boletín de nuevas adquisiciones por áreas
 - Hacer estadísticas de la compilación de referencias bibliográficas por áreas.
 - Llevar estadísticas del material procesado.
 - Formación de Usuarios Nivel II – Competencias informacionales
- Funciones sección de Circulación y Préstamo
 - Realizar el préstamo y cancelación del material bibliográfico de acuerdo con el reglamento de la Biblioteca.
 - Hacer reclamo a deudores morosos por medio de comunicado por escrito y llamada telefónica.
 - Aplicar las sanciones a los deudores morosos según reglamento de la Biblioteca.
 - Enviar semestralmente listado de deudores morosos a Tesorería.

- Controlar el préstamo inter bibliotecario teniendo en cuenta el convenio establecido para ello y el reglamento de la Biblioteca.
- Expedir paz y salvos.
- Organizar y controlar la colección de reserva.
- Llevar estadísticas de préstamo de libros y revistas por áreas.
- Apoyar con el servicio de referencias
- Funciones Hemeroteca
 - Mantener organizada la hemeroteca alfabéticamente por título de revista y a su vez por volumen, número y año.
 - Controlar el envío de las publicaciones seriadas adquiridas por compra, canje y donación.
 - Hacer reclamo oportuno cuando un título de revista no esté llegando.
 - Enviar acuse de recibo cuando se reciben revistas por canje y donación.
 - Mantener al día el Kárdex automatizado para el servicio interno y actualización.
 - Realizar todo el trámite que se requiere para la compra y renovación de publicaciones seriadas.
 - Hacer toda la preparación física a las revistas (fecha de llegada, sellado, registro en el inventario automatizado de las publicaciones seriadas y el Kárdex, rotulado y exhibición en el revistero disponible para ello).
 - Elaborar estadísticas diariamente de las publicaciones seriadas -PS- y de la colección de archivo vertical consultadas dentro de la Biblioteca.
 - Asesorar al Usuario especialmente en la búsqueda de las publicaciones seriadas.
 - Difundir en la Biblioteca el uso de la Hemeroteca en Línea.
 - Apoyar en la formación de Usuarios Nivel I “Conoce tu Biblioteca”.
- Funciones de la sección de Recepción y Control
 - Vigilar y controlar las pertenencias de los usuarios.
 - Cuidar para que el usuario no ingrese ni retire material bibliográfico, muebles y enseres de la Biblioteca sin la debida autorización.

- Controlar el comportamiento de los usuarios en la Biblioteca, según el reglamento interno.
- Asesorar al usuario en el uso y búsqueda del material bibliográfico y estar pendiente si ubico la información pertinente.
- Informar sobre los servicios que presta la Biblioteca.
- Llevar las estadísticas de los libros y trabajos de grado consultado en la sala de consulta.
- Controlar formulario de solicitud de pedidos de libros, títulos de revistas, bases de datos, CD, etc.
- Realizar estadísticas de los usuarios que entran a la Biblioteca.
- Velar por el buen uso de las carteleras.
- Llevar control de recibido de los periódicos y hacer reclamo cuando se requiere.
- Controlar mantenimiento, encuadernación y reparación de los recursos bibliográficos.

8.2 Material Bibliográfico asociado a la Especialización en Didáctica del Inglés

Entre el material dispuesto en la Biblioteca institucional por la tradición de formación de formadores de la Institución se cuenta con un material significativos en temas relacionados con asuntos como pedagogía, didáctica, currículo, evaluación, entre otros.

Estas obras van evidenciando la reflexión, sistematización y conceptualización pedagógica colombiana, latinoamericana y mundial en relación a las lenguas extranjeras. En el marco de los beneficios académicos que reporta el material, se puede considerar que es un instrumento de consulta para los docentes, estudiantes e investigadores, la apropiación e incorporación de las tecnologías de la comunicación y la información a los procesos de formación, cualificación y desarrollo profesoral, la re- significación y deconstrucción del saber pedagógico, y estímulo del trabajo colaborativo.

Las colecciones y temas son pertinentes para fortalecer el desarrollo de las competencias en el formar, enseñar y evaluar; en tanto se acercan a realidades puntuales de las prácticas educativas, pedagógicas y curriculares. Ahora bien, los temas se ajustan a los programas adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación, tanto del pregrado como del postgrado (actualización pedagógica, administración educativa, bilingüismo, ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales, convivencia, creatividad, currículo, didáctica, educación artística, educación ciudadana, educación de adultos, educación especial, educación ética y valores humanos, educación para jóvenes y adultos, educación física, educación por ciclos, educación superior, emprendimiento, evaluación, historia de la pedagogía, investigación, Juegos de Paz, lengua castellana, lineamientos curriculares, matemáticas, modelos pedagógicos, preescolar, tecnología e informática).

Ver anexo con los materiales.

8.3.3. Proceso de capacitación a usuarios

En los Centros de Informática este proceso se lleva a cabo cuando el usuario necesita de la colaboración y se hace a través de los monitores. Adicionalmente, el Departamento de Sistemas, se encarga de brindar algunas capacitaciones por grupos de usuarios y en áreas específicas, con especial énfasis en la capacitación de docentes en herramientas como apoyo a la virtualidad como Moodle, intranet y Microsoft Lync. También se han capacitado docentes y empleados en nuevas herramientas tecnológicas, sea por actualización de hardware, software o desarrollo de aplicativos nuevos de carácter administrativo, académico y/o de investigación.

8.3.4. Plataformas LMS

La Universidad ha dispuesto la plataforma Moodle para apoyar los programas de educación a distancia y presenciales; esta es un sistema de gestión de cursos de distribución libre que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Este tipo de plataformas tecnológicas también se conocen como LMS (*Learning Management System*). También cuenta con ambientes virtuales de aprendizaje en la plataforma Blackboard, donde se disponen los recursos y

escenarios de aprendizaje la Maestría en Educación en modalidad virtual que se ofrece con en alianza con la Católica del Norte Fundación Universitaria.

La Plataforma Moodle está alojada en la nube con el proveedor de servicios consultora Nivel Siete, empresa fundada en noviembre de 2002, es una firma de consultoría en IT compuesta por profesionales en tecnología con experiencia en el diseño operación e implementación de sistemas de información en organizaciones globales e ingenieros de R&D con participación en el ámbito académico. En la plataforma se montan los contenidos de los diferentes módulos, al igual, que el resto de los recursos necesarios para el desarrollo de cada módulo. Además, la plataforma provee la posibilidad de interacción entre los actores del proceso educativo; puesto que dispone de herramientas para la comunicación sincrónica y asincrónica entre estudiantes y profesores, tales como: el chat, el foro, aula virtual, las listas de distribución y el correo electrónico.

La Plataforma es flexible, permite la construcción de ambientes virtuales de aprendizaje, lo cual se refleja en la posibilidad que el docente tiene para montar diferentes tipos de contenidos (texto, audio, video e imágenes) y de configurar una apariencia gráfica coherente con la estrategia pedagógica. Cuenta con diferentes medios para la evaluación y el seguimiento de estudiantes, tales como la colocación de cuestionarios, la realización de exámenes con diferentes formas de respuesta y la observación directa por parte del docente del tiempo que ha dedicado cada estudiante a la realización de las diferentes propuestas académicas dentro de un curso.

Dispone de herramientas de gestión del grupo, tales como conformación de grupos, planillas de calificaciones y listados entre otros. Finalmente es una plataforma segura que ofrece continuidad y permanencia de los contenidos en la Web, además de los sistemas básicos de seguridad para el ingreso a los cursos, que solo permiten el ingreso de aquellos estudiantes registrados a través de su contraseña personal.

8.3.5. Procesos de capacitación para la adecuada utilización de los recursos.

La Plataforma Moodle, al tiempo que facilita al usuario familiarizarse con las herramientas, le permite conocer de forma virtual el Programa y la Institución que lo oferta (marco organizacional, reglamentos, servicios, conductos regulares, sistema de estudio virtual, entre otros). Así mismo, se utilizan diferentes canales de contacto con los aspirantes a facilitadores virtuales para hacer más gradual el cambio de paradigma a la virtualidad; esto es: sesiones sincrónicas mediante software (Skype, Microsoft Teams, Zoom, entre otras), materiales multimediales e interactivos. Todo lo anterior, se dispone en un curso creado en la plataforma educativa para tal fin.

El segundo momento tiene que ver con las capacitaciones permanentes a las que asisten los facilitadores en ejercicio de los diferentes programas. Son invitaciones regulares a actualizar y fortalecer las competencias, entre otras temáticas en:

- Calidad de la comunicación para la educación virtual.
- Fundamentación de pedagogías y didácticas para la virtualidad.
- Calidad de la realimentación del facilitador virtual en la virtualidad.
- Usos apropiados de herramientas info-virtuales y software educativo.
- Diseño de estrategias de aprendizaje/evaluación para la virtualidad.
- Posibilidades pedagógicas-didácticas de recursos basados en la web 2.0.

8.3.6. Medios y recursos para estudiantes y facilitadores virtuales

La Institución ha diseñado una gama de medios y recursos (mediadores pedagógicos) para facilitar la inserción, estudio y permanencia de la comunidad universitaria al estudio e interacción en ambientes virtuales de aprendizaje, cuyos títulos y descripciones generales se presentan en la tabla siguiente:

Tabla #19. Medios y recursos para estudiantes y facilitadores virtuales

MEDIO / RECURSO	DESCRIPCIÓN
<p>Portal de servicios www.uco.edu.co</p>	<p>Recurso de comunicación de la Institución que ofrece información y servicios relacionados con la Institución en los ámbitos académicos, administrativos. Este medio educativo está enlazado y disponible al estudiante desde la plataforma educativa (Moodle), para que se conecte desde un clic.</p>

Biblioteca	Mediador pedagógico permanentemente disponible para la comunidad universitaria y público en general, que contiene textos, e-books, sitios Web, entre otros medios y recursos para la consulta, profundización de las temáticas de las asignaturas.
Revista Virtual Universidad Católica de Oriente http://www.uco.edu.co:8081/revistas/index.php/kenosis	Publicación digital que se presenta a la comunidad del mundo la producción de conocimiento, avances de investigación como fruto del quehacer académico de la Católica de Oriente, desde la Facultad de Teología y Humanidades.

Fuente: elaboración propia

8.3.7. Procedimientos y mecanismos para crear, producir, distribuir y evaluar materiales de estudio y apoyos didácticos en el programa

La Especialización en Didáctica del Inglés, al ser un programa que se ofrecerá desde la Facultad de Ciencias de la Educación, cuenta con un aliado muy valioso como lo es la Maestría en Educación en la modalidad virtual. Desde esta experiencia exitosa que espera poder aprender de estos procesos, ya que, para su desarrollo, se parte de crear materiales educativos elaborados por el docente conocedor del área específica, los cuales se virtualizan aplicando métodos pedagógicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se cuenta con el apoyo del asesor en metodología virtual quien tiene entre sus funciones sustantivas la investigación y capacitación a tutores y estudiantes del programa en cuanto a la elaboración, diseño, integración de materiales de estudio, de acuerdo con los lineamientos institucionales.

A medida que se avanza en este aspecto, los docentes responsables de los mismos seminarios serán quienes procedan con su elaboración, implementación y evaluación.

8.3.8. Plan de actualización de los contenidos mínimos de los cursos

Considerando que la mayoría de los espacios conceptuales correspondientes al componente común y disciplinar ya se encuentran desarrolladas en plataforma, se contempla semestralmente la actualización de los objetos de enseñanza y los objetos de aprendizaje, las actividades y los referentes bibliográficos. De esta manera se garantiza que, si bien pueden existir invariantes en el conocimiento, es

posible incorporar nuevas tendencias y desarrollos conceptuales que aporten en la formación de los licenciados y en el desarrollo de las competencias propias de un educador.

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Oriente, lidera el Grupo de Investigación Institucional “Pedagogía y Didáctica”. Uno de los objetivos específicos del grupo es contribuir a los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación, de tal forma que se responda a los interrogantes que desde la educación se le hacen a la Pedagogía, relacionados con la finalidad, contenidos, métodos, recursos, evaluación, entre otros. En esta lógica, las reflexiones y procesos que se adelantan al interior del grupo de investigación alimentan las dinámicas de diseño micro-curricular de la facultad, para responder a la normatividad vigente y para establecer plan de formación coherentes con la pertinencia social y el sentido de la misma estructura curricular.

8.3.9. Ayudas Audiovisuales

La Universidad cuenta con el Centro de Servicios Docentes, quienes coordinan la programación y asignación de espacios y equipos audiovisuales disponibles para servir las cátedras y eventos académicos que se realizan en la Institución.

8.4. Medios de Comunicación

La Universidad cuenta con la Oficina de Comunicaciones y Relaciones Públicas, que se encarga de la publicidad y difusión de los programas por medios escritos, radiales y televisivos. Apoya a los programas radiales y coordina las presentaciones relacionadas con el informativo ‘Universidad al Día’, tanto de radio como de televisión. Solicita información para la elaboración de comunicados de prensa, boletines institucionales, página Web, intranet y revista universitaria; apoya la organización, desarrollo y evaluación de eventos, asesorando en materia protocolaria y logística.

La emisora Sinigual F.M. Estéreo 93.3, de cubrimiento regional. Allí se producen espacios informativos de carácter institucional (Universidad al Día), regional (Radio Revista Regional, Estamos en Contacto, Haciendo Empresa; Programas

agropecuarios y ambientales (Agroambiental, Contacto y Medio, Educando al Campo); Programas de formación familiar, catequéticos, literarios, etc.

Desde el Departamento de Comunicaciones y Relaciones Públicas, responsable de ejecutar los planes de comunicación y las acciones de relaciones públicas y gestión de la comunicación. Allí se producen comunicados de prensa, boletines institucionales, Periódico Yo Soy UCO, revistas, programas de radio y de televisión. También es responsable de la imagen corporativa, la organización del protocolo en eventos institucionales, las campañas publicitarias, entre otras acciones.

Programa de Televisión Universidad al día: Magazín institucional informativo, formativo y participativo. Se emite en los canales Regionales y por el canal YouTube entre otros.

Publicaciones: Donde se diseñan, diagraman y coordina la producción de impresos que requiere la Universidad para cumplir con sus objetivos.

La página Web de la Universidad está soportada en una plataforma Share Point 2019, la cual permite un desarrollo versátil para crear complementos y soluciones, que dispone de varios ámbitos con los que se puede satisfacer un amplio abanico de necesidades. Dicha página está gestionada por los subsitios de las direcciones, dependencias y programas académicos de la UCO. La página web es actualizada permanentemente y la dirección web para acceder a ella es <http://www.uco.edu.co>. La información en el portal tiene una rotación alta, esto se debe a que la universidad es un gran mundo de información para la comunidad universitaria, conformada por estudiantes, egresados, docentes, empleados y visitantes.

Redes Sociales: una estrategia de primer impacto de la UCO, con la idea de masificar eventos, actividades y otra información de interés general. Entre ellas:

- Facebook: <https://www.facebook.com/universidad.catolicadeoriente>
- Bienestar <https://www.facebook.com/bienestar.uco>
- Camino a la UCO <https://www.facebook.com/Caminoalau>
- Centro de Idiomas <https://www.facebook.com/centrodeidiomasuco>
- Laboratorio Financiero <https://www.facebook.com/laboratoriofinancierouco>

- Twitter <https://twitter.com/uconiano>
- YouTube <https://www.youtube.com/user/ucatolicadeoriente>

La Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con un plan de comunicación que le permite, mediante estrategias y acciones dar a conocer los diferentes procesos que se vienen desarrollando. Actualmente, la Facultad cuenta con medios de comunicación como son correo electrónico, línea interna y persona a persona, por los cuales se brinda información al público objetivo de las diferentes actividades que se realizan al interior de la facultad. Con el apoyo del Programa de Comunicación Social, se está mejorando la cultura comunicativa y el uso de los demás medios de comunicación como radio, la UCO TV, el periódico y la página web.

La intención que se tiene con el plan de comunicación es el mejoramiento en el uso de los medios de comunicación para que la audiencia clave tenga la información a tiempo. El plan incluye la entrega de notas documentadas para radio, videos para UCO TV, boletines vía correo electrónico y para el periódico y actualización de la página web. Contiene la elaboración de documentos promocionales con el fin de dar a conocer la misión, visión, el perfil de un profesional y el plan de estudios de cada programa que ofrece la facultad de Ciencias de la Educación. De igual manera, dentro de dicho plan, se promueve la comunicación con los estudiantes, docentes, graduados y público de interés a través de redes sociales como Facebook e Instagram, en las cuales se ha tenido una gran acogida.

9. Infraestructura física y tecnológica

La Ciudadela Universitaria se encuentra ubicada en el Municipio de Rionegro, Departamento de Antioquia en la dirección: Sector 3, Carrera 46 No. 40B-50. Esta Institución destina anualmente los recursos necesarios, a partir de un presupuesto elaborado y las prioridades académicas e investigativas, para obtener una infraestructura física y de laboratorios adecuada al cumplimiento de su plan de desarrollo.

La Universidad ha mantenido una planta física apropiada para atender todos los programas que maneja, pero permanentemente realiza adecuaciones y

proyecciones de acuerdo con el crecimiento de esta. Actualmente se ha mejorado y ampliado en lo que respecta a laboratorios, espacios para investigación, biblioteca y algunos salones para la academia, teniendo en cuenta el número de estudiantes, las actividades docentes, de bienestar, administrativas y de proyección social.

La infraestructura inmobiliaria de la UCO cumple con las normas de uso del suelo autorizado de conformidad con las disposiciones del municipio de Rionegro. En la actualidad la Universidad cuenta con un plan maestro acorde con su propósito de ofrecer programas educativos de excelencia académica, soportados en procesos de calidad que posibiliten la internacionalización del conocimiento, con una educación de la región y para el mundo; en este sentido se ha comprometido a fortalecer y proyectar la Planta Física de la Institución.

En concordancia con lo anterior se ha estructurado una visión de planta física moderna, con responsabilidad social, con posibilidades de avanzar en los procesos de incorporación de las tecnologías de la información y de las comunicaciones y con un alto sentido cultural, artístico y estético; además de estar en sintonía con la integración educativa que nos caracteriza.

BIBLIOGRAFÍA

- Adams, M., Bell, L. (2016). *Teaching for Diversity and Social Justice*, 3rd Ed. Routledge, <https://doi.org/10.4324/9781315775852>
- Albiladi, W. (2019). Research in TESOL: An Investigation of Trends and Types of Research over the Last Ten Years.
- Buendía, X. P. & Macías, D. F. (2019). The Professional Development of English language teachers in Colombia: a review of the literature. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 21(1), pp. 98-111.
- Cárdenas, M. L., González, A., & Álvarez, J. A. (2010). El desarrollo profesional de los docentes de inglés en ejercicio: algunas consideraciones conceptuales para Colombia. *Folios*, (31), 49.67. <https://doi.org/10.17227/01234870.31folios49.67>
- Carrier, M. (2018). En busca del cambio sistémico: cómo mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza del inglés en escuelas públicas de América Latina. En J. Hernández-Fernández & J. Rojas (eds), *Políticas Públicas para el Inglés en América Latina: En Busca de la Innovación y la Mejora Sistémica para la Enseñanza de Calidad del Inglés*, pp. 188-204. https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/RPD_Publication.pdf
- Consejo Británico (2015). El inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes. Tomado de https://www.britishcouncil.co/sites/default/files/colombia_version_final__e_spanol.pdf
- España, C. (2010). El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, retos y alcances. *Revista Electrónica Educare* 14(2). <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194115606005.pdf>
- Freire, P., & Macedo, D. (1987). *Reading the word and the world*. Routledge
- García, X., & Marín, J. (2015). Política lingüística nacional en contextos rurales: Vivencias de maestros y maestras de inglés. Tesis de maestría (no publicada). Universidad de Antioquia.
- González, A. (2012). *On English Language Teaching and Teacher Education*.

- Academic Disagreements in a Developing Country. Retrieved from: http://conference.pixel-online.net/edu_future2012/common/download/Paper_pdf/524-SE76-FPGonzalez-FOE2012.pdf
- Granados-Beltrán, C. (2015). Critical Interculturality. A path for pre-service ELT teachers. *Revista Íkala*, 21(2), pp. 171-187. <http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v21n2/v21n2a4.pdf>
- Gutiérrez, C. P. (2015). Beliefs, attitudes, and reflections of EFL pre-service teachers while exploring critical literacy theories to prepare and implement critical lessons. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 17(2), 179-192. <http://doi.org/10.14483/udistrital.jour.calj.2015.2.a01>.
- Hincapié García, A., y Cardona Estrada, J. (2019). Introducción. Perspectivas y contextos problematizados. En: Pedagogía, educación y ciencias sociales. Reflexiones de los maestros de Medellín y Antioquia. Medellín: Universidad de San Buenaventura – MOVA.
- Kumaravadivelu, B. (2006). *Understanding English Language Teaching: from Method to Postmethod*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Marín, J., García, X. y Giraldo, E. (2020). La Enseñanza del Inglés en Contextos Rurales: Desafíos Para las Políticas Lingüísticas. Artículo sin publicar.
- Pennycook, A. (2001). *Critical applied linguistics. A critical introduction*. Lawrence Erlbaum.
- Ricoeur, P. (2005). *Sobre la traducción*. Paidós.
- Ruiz, J. M. (2000). *Como Hacer una Evaluación de Centros Educativos*. Narcea, Madrid.
- Trujillo, F. (2005). Towards Interculturality Through Language Teaching: Argumentative Discourse. CAUCE, *Revista de Filología y su Didáctica*, 25, 103- 119. https://cvc.cervantes.es/Literatura/cauce/pdf/cauce25/cauce25_07.pdf
- UNESCO (2010). <https://unesdoc.unesco.org/images/0022/002207/220782s.pdf>

- Villarruel, J., Terán, G., y Tapia, L. (2018). Formación del docente de lenguas extranjeras multilingüe. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/01/docente-multilingue.html>
- Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. In J. Viaña, L. Tapia & C. Walsh. Construyendo interculturalidad crítica. (pp. 75- 96). La Paz, Bolivia: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello III-CAB.
- Zamora, L. (2010). Título de la ponencia: ¿Qué es lo rural de la Educación Rural? El sentido y alcances de la categoría educación rural – En Tercer Congreso Nacional de Educación Rural. Medellín (Colombia).