

Proyecto Educativo Facultad de Teología y Humanidades 2018-2022

FACULTAD DE TEOLOGÍA Y HUMANIDADES

Compiladores:

Jesús David Vallejo Cardona

Guillermo León Herrera Gil

Wilmar Evelio Gil Valencia

Contenido

| | |
|--|----|
| IDENTIDAD Y FUNDAMENTACIÓN DE LA FACULTAD..... | 5 |
| 1.1 Fundamentos de la facultad de Teología..... | 5 |
| 1.2 Reseña Histórica..... | 7 |
| 1.3 Programas ofertados por la Facultad..... | 9 |
| 1.4 Tipo de profesional que queremos formar..... | 10 |
| 1.4.1 ¿Por qué estudiar Teología hoy?..... | 11 |
| 1.5 MISIÓN:..... | 12 |
| 1.6 VISIÓN:..... | 12 |
| 1.7 PRINCIPIOS:..... | 13 |
| 1.7.1 Evangelización y compromiso social..... | 13 |
| 1.7.2 Fidelidad filosófica..... | 13 |
| 1.7.3 Gestión del conocimiento..... | 13 |
| 1.7.4 Excelencia interdisciplinaria..... | 13 |
| 1.7.5 Cuidado de la casa común..... | 13 |
| 1.7.6 Cooperación..... | 14 |
| 1.8 VALORES..... | 14 |
| 1.8.1 Pertinencia..... | 14 |
| 1.8.2 Coherencia..... | 14 |
| 1.8.3 Universalidad..... | 14 |
| 1.8.4 Innovación..... | 15 |
| 1.8.5 Trascendencia..... | 15 |
| 1.9 Componente Teleológico..... | 15 |
| 1.9.1 Factor Diferenciador..... | 15 |
| II. COMPONENTE PEDAGÓGICO – CURRICULAR – INVESTIGATIVO..... | 17 |
| 1. Relaciones con el modelo pedagógico y la función de la docencia..... | 18 |
| 1.1 Dimensión intelectual..... | 19 |

| | | |
|---|---|----|
| 1.2 | Dimensión espiritual..... | 20 |
| 1.3 | Dimensión investigativa..... | 20 |
| 1.4 | Dimensión pastoral..... | 21 |
| 2. | Relaciones con el currículo..... | 21 |
| 2.1 | Estructura académica..... | 24 |
| 3. | Relaciones con la investigación..... | 27 |
| COMPONENTE COMUNITARIO..... | | 32 |
| 1. | Objetivo general: Evangelización y Cultura..... | 32 |
| 2. | ARBOL DE PROBLEMAS:..... | 33 |
| 3. | Estrategias y plan de mejoramiento..... | 34 |
| IV. GESTIÓN ACADÉMICO ADMINISTRATIVA..... | | 35 |
| 1. | Estructura y funcionamiento..... | 35 |
| 1.1 | Estructura Interna..... | 35 |
| 1.1.1 | Organigrama:..... | 35 |
| 1.1.2 | La Facultad y su estructura..... | 36 |
| 2. | Vinculación con el entorno:..... | 43 |
| 2.1 | Internacionalización..... | 43 |
| 2.1.1 | La Internacionalización En La Facultad De Teología..... | 44 |
| 2.1.2 | Enfoque de la facultad en internacionalización:..... | 45 |
| 3. | Autoevaluación..... | 47 |
| 3.1 | Fortalezas y debilidades..... | 47 |
| 3.1.1 | Potencialidades..... | 49 |
| 3.1.2 | Necesidades..... | 50 |
| 3.1.3 | Análisis de necesidades y potencialidades de la región..... | 51 |
| 4. | La virtualidad en la UCO..... | 53 |
| 4.1 | DIAGNÓSTICO VIRTUALIDAD (julio de 2018)..... | 56 |
| 5. | CENTROS Y DEPARTAMENTOS..... | 58 |
| 5.1 | CENTRO DE HUMANIDADES..... | 58 |
| 5.1.1 | ¿Qué es el Centro de Humanidades?..... | 58 |
| 5.1.2 | Las Humanidades..... | 62 |
| 5.1.3 | Tipo de formación..... | 63 |
| 5.2 | RUTA DE FORMACIÓN HUMANÍSTICA..... | 66 |
| 5.2.1 | Proyecto humano y profesional..... | 66 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 5.2.2 | Antropología Fundamental | 67 |
| 5.2.3 | Cristología..... | 67 |
| 5.2.4 | Familia..... | 67 |
| 5.2.5 | Cultura física y salud..... | 68 |
| 5.2.6 | Fundamentos éticos y ciudadanos..... | 68 |
| 5.2.7 | Epistemología..... | 68 |
| 5.2.8 | Ética profesional | 69 |
| 5.2.9 | Electivas..... | 69 |
| 5.3 | Estructura esencial del Centro de Humanidades: docencia, investigación y extensión..... | 75 |
| 5.3.1 | Docente investigador en el centro de humanidades | 77 |
| 5.3.2 | Extensión:..... | 80 |
| 5.4 | BANDA SINFÓNICA | 83 |
| 5.5 | DEPARTAMENTO DE FAMILIA | 85 |
| 5.5.1 | IDENTIDAD | 86 |
| 5.5.2 | MISIÓN | 86 |
| 5.5.3 | VISION | 86 |
| 5.5.4 | ORGANIGRAMA DEL DEPARTAMENTO..... | 87 |
| 5.5.5 | FUNCIONES | 87 |
| 5.5.6 | DESDE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS..... | 88 |
| 5.6 | DEPARTAMENTO DE VIRTUALIDAD | 90 |
| 6. | ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DESDE EL PLAN OPERATIVO 2018 | 91 |
| | Bibliografía | 102 |
| | Contenido..... | 2 |

IDENTIDAD Y FUNDAMENTACIÓN DE LA FACULTAD

1.1 Fundamentos de la facultad de Teología

Es un organismo académico, que dentro de la Universidad Católica, bajo las indicaciones del magisterio de la Iglesia Universal y los retos de la nueva evangelización, procura ser un “laboratorio cultural providencial, en el que la iglesia se ejercita en la interpretación de la performance de la realidad que brota del acontecimiento de Jesucristo, y que se alimenta de los dones de sabiduría y ciencia” (V.G Nr.3)

La Facultad de Teología cumple un “ministerio de evangelización confiado por Cristo a la Iglesia. Se dedica al estudio de la enseñanza de la doctrina sagrada y de las ciencias con ella relacionadas”. (V.G. Nr. Art. 2)

Su finalidad es: Cultivar y promover por medio de la investigación científica, las propias disciplinas, es decir, aquellas que directa o indirectamente están relacionadas con la revelación cristiana o sirven de un modo directo a la misión de la iglesia. Y, por ende, y, ante todo, ahondar cada vez más en el conocimiento de la revelación cristiana y de lo relacionado con ella, estudiar a fondo sistemáticamente las verdades que en ella se contienen, reflexionar a la luz de la Revelación sobre las cuestiones que plantea cada época, y presentarlas a los hombres contemporáneos de manera adecuada a las diversas culturas.

Por su parte, la Facultad de Teología y Humanidades adscrita a la Universidad Católica de Oriente, nacida en la diócesis de Sonsón Rionegro, cumple una misión permanente del diálogo entre fe - ciencia, fe - cultura, fe - vida; “ es

pensar en una Iglesia en salida, puesto que hoy no vivimos solo una época de cambios sino, un verdadero cambio de época" (V.G Nr.3)

La Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*, nos precisa que la importancia del estudio teológico en las universidades, radica en que ellas prestan "una ayuda a todas las otras disciplinas en su búsqueda de significado, no sólo ayudándoles a examinar de qué modo sus descubrimientos influyen sobre las personas y la sociedad, sino dándoles también una perspectiva y una orientación que no están contenidas en sus metodologías. A su vez, la interacción con estas otras disciplinas y sus hallazgos enriquece a la teología, proporcionándole una mejor comprensión del mundo de hoy y haciendo que la investigación teológica se adapte mejor a las exigencias actuales." (E.E Nro. 19)

La *Veritatis Gaudium*, citando a Benedicto XVI, en la carta encíclica *Caritas Veritate* Nro. 4, habla que la "verdad es logos, que crea dia-logos y por tanto comunicación y comunión". Es una necesidad de renovar y recrear los estudios teológicos y eclesiológicos, pensando "en una Iglesia en salida misionera", la cual contiene los criterios de: Contemplación y la introducción espiritual, intelectual y existencial en el corazón del kerigma cristiano. Diálogo a todos los niveles, no como una mera actitud táctica sino como exigencia intrínseca, para experimentar comunitariamente la alegría de la verdad. La inter y la transdisciplinariedad ejercidas con sabiduría y creatividad a la luz de la revelación. Crear redes entre las diversas instituciones y activar con decisión las oportunas sinergias con las instituciones académicas de los distintos países.

Finalmente, la Universidad Católica de Oriente, ha pensado y le apuesta a una facultad que integra otros conocimientos y áreas, las cuales están adscritas a las humanidades. Es por ello que este centro, unifica la formación humana de toda la comunidad académica en los pregrados y posgrados, por medio de su centro de humanidades, y ofrece un conocimiento superior a través de las

maestrías en humanidades y salud familiar. Esta apuesta por las humanidades incluye un esfuerzo por la consolidación de otras áreas pensadas en la facultad como es la formación en música, literatura y artes; un esfuerzo visionado hacia la consolidación de una nueva facultad de artes y humanidades.

1.2 Reseña Histórica

La facultad de teología y humanidades, creada mediante el acuerdo CD-008 del 1º de septiembre de 2005, surge como una respuesta de la Diócesis de Sonsón Rionegro y de la Universidad, a la necesidad de permear a la región con el pensamiento cristiano a partir de una fundamentación sólida, desde la investigación, la docencia y la extensión.

Afincada en el corazón de la Universidad, la facultad ha transitado por diferentes momentos; en un principio se buscó la consolidación del programa de teología, luego, se logró la inclusión del departamento de humanismo a la facultad, con lo que se logró la fundamentación más rigurosa de los humanismos, y se propició la generación de conocimiento con inspiración en el humanismo cristiano en busca de un diálogo constante y enriquecedor entre la fe y la razón. Además, se fortaleció la facultad, con la vinculación del departamento de familia, posibilitando un posicionamiento regional en el tema de estudios de vida y familia.

Con el fortalecimiento del Departamento de Humanismo y su aporte a la identidad institucional, así como la búsqueda de integrar otras dimensiones de las humanidades, se cambia la denominación a Centro de Humanidades (CD. 015 de 2009). Esto dio paso a que la Facultad de Teología ampliara su denominación a Teología y Humanidades (DC. 006/2010- 002/2012), para la articulación de programas como música,

Después, se da la creación de grupos de investigación, y a partir de la madurez alcanzada por la facultad en su estructuración, se generó la necesidad de crear posgrados, lo que se concreta con la maestría de humanidades donde se ha buscado un conocimiento estructurado y profundo de diversas ramas del humanismo, con un proceso de flexibilización curricular, y altos estándares en la calidad docente.

Luego, la facultad incursiona como pionera en el ámbito nacional, en la formación teológica mediante el uso de las nuevas tecnologías, esto se concreta en el programa de teología virtual, que permitió ampliar la cobertura de los servicios de la facultad, y abrir nuevas oportunidades para el conocimiento teológico y el fortalecimiento de procesos pastorales no solo a nivel local, sino regional, nacional e internacional.

Sumado a esto, la facultad logra una articulación con los seminarios de la Diócesis de Sonsón Rionegro, y otras instituciones eclesíásticas con miras a ampliar la cobertura, decide apostar la estrategia de educación a distancia. Lo anterior ha permitido que se tenga presencia de estudiantes en centros de atención tutorial fuera de la sede principal en el municipio de Rionegro.

Por otra parte, la investigación de la facultad cada vez más se va enfocando a las necesidades actuales, por esta razón, se generan propuestas investigativas en líneas fundamentales, como los estudios bíblicos y de espiritualidad, pero también, en líneas de vanguardia que responden a escenarios vitales, como los estudios en religión y cultura, familia y vida, música y humanidades. Todo esto, a partir de las potencialidades de la facultad, en cuanto a sus recursos, personas y formación, lo que ha permitido que las investigaciones de la facultad, no se queden solo en el ámbito teórico, sino que tienen directa influencia en el mundo, mediante el conocimiento y la transformación de la realidad.

Fruto de esa apuesta de la facultad por seguir consolidándose como un referente en temas de familia, se gestiona con la facultad de ciencias de la

salud, la Maestría en salud familiar, logrando con esto una innovación académica al poner en conversación las humanidades, y los estudios de familia; que son propios de la identidad de la facultad; con las ciencias de la salud, logrando concretar un punto de convergencia en la cuestión familiar.

Finalmente, la extensión en la facultad, ha estado directamente ligada a la acción pastoral de la Iglesia, en este caso, la Diócesis de Sonsón Rionegro. Durante todo su transcurrir, la facultad ha realizado un gran número de seminarios, congresos, diplomados, cursos y diversos eventos, que buscan desde la academia fortalecer los procesos pastorales llevados a cabo en el territorio diocesano. Además, se han generado diversos proyectos de intervención social, donde confluye el interés eclesial de la promoción del desarrollo humano, y la vocación al servicio que es esencial en la universidad. En este sentido, con estrategias como: Aula común, cátedras abiertas, misiones diocesanas y foros itinerantes.

1.3 Programas ofertados por la Facultad

| | |
|----------------------|---|
| Programas | Teología a Distancia: <ul style="list-style-type: none"> • Programa académico UCO • CAT – Seminario Intermisional Colombiano San Luis Beltrán – Bogotá • CAT – Seminario Nacional Cristo Sacerdote – La Ceja Antioquia |
| | Teología Virtual |
| Unidades | Centro de Humanidades |
| | Departamento de virtualidad |
| | Departamento de Familia y Bioética |
| Programas especiales | Actualización teológica para sacerdotes |

| | |
|-----------------------|--|
| | Diplomados Convenio Diócesis – Comunidades religiosas. |
| | Banda Sinfónica |
| Revistas | <i>Kénosis – OJS</i> |
| Posgrados articulados | Maestría en Humanidades Maestría en Salud Familiar |

1.4 Tipo de profesional que queremos formar

La Facultad de Teología y Humanidades, pretende formar un teólogo que:

Actúe éticamente en los distintos contextos de su vida personal, familiar y profesional. Se comunica con efectividad y eficiencia de manera verbal y no verbal, siguiendo las normas propias de cada tipo de comunicación. Utiliza responsablemente las TIC para investigar, interpretar, comunicar la información y para resolver problemas.

Conoce el estatuto epistemológico de la Teología para entrar en diálogo con las demás disciplinas y hacer posible la relación fe-razón, fe-cultura y fe-ciencia, con el propósito de iluminar y responder a los signos de los tiempos y hacer crecer la fe de los creyentes.

Se reconoce y actúa como líder en el lugar donde se desempeña, creando proyectos con implicación comunitaria y social. Es un profesional que aplica con responsabilidad social y ambiental el conocimiento teológico en soluciones innovadoras que posibiliten cambios y transformaciones ante los problemas identificados en contexto.

Tiene competencia y capacidad para integrar desde una perspectiva dinámica, investigativa, creativa, evangelizadora y eclesial la reflexión, práctica y espiritualidad de la Teología Latinoamericana y su opción por los pobres y excluidos, contribuyendo a la construcción del Reino de Dios y su justicia, participando en la misión profética de la Iglesia, en la inculturación del

Evangelio, fomentando con su ser y proceder una actitud abierta a la comunión y al ecumenismo.

1.4.1 ¿Por qué estudiar Teología hoy?

Porque la Teología se inserta dentro otras ciencias como son, el hecho religioso y la historia de las religiones. El teólogo se pregunta por la acción de Dios en la historia del ser humano y por su influencia en el pensamiento y la cultura. El teólogo da cuenta de esta acción de Dios y de cómo a través de él el ser humano puede construir sentido de vida.

El teólogo impacta con sus saber otras disciplinas, aportando a la construcción de tejido social a través de la promoción de la vida humana y su dignidad, así como la posibilidad de comprender la perspectiva trascendental e íntegra del ser humano.

Bajo esta perspectiva la facultad procura una formación integral bajo los siguientes perfiles:

Animación de comunidades eclesiales y procesos de evangelización:

Animador de la comunidad eclesial, organización pastoral, animación litúrgica, procesos diocesanos de evangelización (SINE, CER, Red de Discípulos, Movimientos, Catequesis para adultos, etc.). Contribuyendo a la renovación de las estructuras, agentes y pueblo de Dios, prioridad de la Iglesia Diocesana.

Educación religiosa y catequética: En las parroquias e instituciones de educación básica y secundaria tanto públicas como privadas, en las universidades y centros de formación superior.

Pastoral de escenarios y nuevos areópagos: Liderazgo, organización, acompañamiento y apoyo en los diversos escenarios (infantiles, juveniles, familiares, adultos mayores, educativos, sociopolíticos, culturales, empresariales) y nuevos areópagos modernos (ciencias y tecnologías, pastoral del turismo y del entretenimiento, pastoral de los medios de comunicación social, etc.).

Promoción humana integral: Como promotor de justicia y paz, gestor y facilitador de procesos de reconciliación a nivel regional, nacional e internacional. Generando proyectos sociales que favorezcan el desarrollo humano de la región y el país, de acuerdo a los principios de la Doctrina Social de la Iglesia.

Investigación: Como investigador en grupos de reflexión teológica, ecuménica e interreligiosa y con otras ciencias interdisciplinarias.

1.5 MISIÓN:

Somos una facultad que, desde su identidad eclesial y las tareas sustantivas del quehacer universitario, sirve a la persona humana en la integración de la fe y la razón, el fortalecimiento del humanismo cristiano en la Universidad Católica de oriente y la Diócesis de Sonsón Rionegro con sentido territorial y proyección académica global.

1.6 VISIÓN:

La Facultad de Teología y Humanidades será reconocida como referente académico e investigativo por sus estudios teológicos, estudios de familia y vida respectivamente. A través de su excelencia académica e investigativa, reflejada en los procesos de acreditación de sus programas, la consolidación de programas de pregrado y posgrado pertinentes, buscando la cualificación constante de sus docentes y estudiantes, adaptándose permanentemente a las exigencias de la región y el mundo, con un aprovechamiento óptimo de la tecnología en los procesos académicos.

1.7 PRINCIPIOS:

1.7.1 Evangelización y compromiso social.

El marco institucional de la Universidad, sigue el criterio eclesial, de ver la evangelización como lo que ella es, y lo que debe mostrar, es decir, la evangelización entendida desde esta unidad académica, como una tarea y misión formativa de discípulos misioneros, que con la formación teológica y humanista asumen el desafío de acercar el evangelio a las personas que más lo necesitan, mostrando así el rostro misericordioso y cercano de Dios y de la Iglesia. El teólogo es agente de servicio y misión por el más necesitado. Lo anterior se consolida bajo la triada y la relación fe - ciencia, fe – cultura y fe – vida.

1.7.2 Fidelidad filosófica

Este principio le exige a esta facultad y al centro de humanidades, mantener el diálogo necesario que existe entre la fe y la ciencia, no como realidades abstractas o antagónicas, sino como dos caminos que permiten la integración del ser, del saber y del hacer.

1.7.3 Gestión del conocimiento

La gestión del conocimiento se centra en las dimensiones académico - investigativa, en torno a los problemas enmarcados en el tema bíblico, teológicos, moral, dogmático, familia y vida.

1.7.4 Excelencia interdisciplinaria

El objeto de la facultad está en el estudio de la teología. En este sentido, la formación y las ciencias auxiliares están direccionadas a la perfección y estudio acucioso de la Teología como experiencia y encuentro con Dios.

1.7.5 Cuidado de la casa común

La universidad como un todo, y la facultad de Teología como escenario propio de la enseñanza magisterial, debe promover el cuidado de la casa común, y articular los procesos desde las políticas institucionales para la promoción de las

estrategias de conservación, protección y seguridad del medio ambiente; una Teología en contexto que asume el querer del creador por su creación.

1.7.6 Cooperación

La Facultad se nutre de las acciones diocesanas y de otras facultades, pero a la vez ofrece un servicio de cooperación con las dimensiones pastorales y teológicas que requiere la Iglesia particular.

1.8 VALORES

1.8.1 Pertinencia

Una de las constantes de la facultad es la lectura de los nuevos areópagos en perspectiva de liderazgo. Es la comprensión de la Teología en contexto con la región y la Iglesia Diocesana.

1.8.2 Coherencia

La Facultad cumple con la misión de articular diferentes procesos entre los que se encuentra la formación teológica y la formación humanística para todos sus estudiantes, todo esto cimentado en la fidelidad y articulación con los principios del humanismo cristiano.

1.8.3 Universalidad

La Universidad y por ende la Facultad de Teología y Humanidades, está abierta al conocimiento y a la interdisciplinariedad, así como a diferentes credos y/o denominaciones religiosas. La universalidad así entendida, es la posibilidad del encuentro desde la unidad en la diversidad.

1.8.4 Innovación

La innovación es entendida como la capacidad de creatividad vs emprendimiento para la creación y resolución de problemas de diferente orden. En este sentido, la Facultad le apuesta desde sus programas tanto académicos como de extensión por la innovación especialmente la pastoral.

1.8.5 Trascendencia

La luz y el camino de la institución es el reconocimiento en un Dios Padre amoroso, que hace trascender todos los proyectos, en especial los que están encaminados a la construcción de una sociedad, la civilización del amor. La facultad en esta perspectiva, busca garantizar el acceso y la articulación con otras dependencias para la vivencia efectiva de la fe, como donante de sentido para el creyente.

1.9 Componente Teleológico

1.9.1 Factor Diferenciador

La Facultad de Teología y Humanidades, a partir de su trayectoria, de las fortalezas que tiene en cuanto a sus recursos, su construcción de saber en sus años de existencia, y respondiendo a las necesidades del contexto que habita, y en consonancia con las tendencias internacionales, tanto en el ámbito académico, como en la sociedad; ha priorizado que sus acciones, tanto de docencia, investigación y extensión, está orientadas a la generación de estudios sobre el tema de vida y familia, desde la teología y las humanidades. Lo anterior, traza un norte en la vida de la facultad, que apuesta decididamente por la comprensión del fenómeno familiar, y la intervención del mismo, partiendo del supuesto que es una relación fundamental para el ser humano, al cual se debe la universidad.

Sin dejar de lado y continuando con los diferentes procesos que desarrolla la facultad, y que la han posicionado como un referente en diferentes cuestiones, dada la versatilidad de la misma; se opta por un enfoque donde la familia y vida marcará la orientación de los procesos.

II. COMPONENTE PEDAGÓGICO – CURRICULAR – INVESTIGATIVO

Las prácticas pedagógicas son el proceso que permite articular conocimientos, saberes, actitudes y aptitudes en los sujetos tanto en el docente como en el estudiante; son estrategias que gestionan el PEI, el modelo pedagógico y la filosofía Institucional; medios eficaces para articular la Universidad con las dinámicas reales del contexto; son acción y producto que reflejan las maneras particulares cómo el colectivo docente desarrolla las funciones sustanciales de la Universidad. Con base en los trabajos desarrollados por el grupo de pedagogía y didáctica de la Universidad Católica de Oriente, la Facultad de Teología y Humanidades entiende sus prácticas pedagógicas desde los siguientes componentes:

1. Antropológico: se parte de una concepción de la persona humana como un ser integral, abierto al cosmos y a los otros. Un ser creado y amado por Dios, con una vocación que se realiza a través de una profesión aportando a la sociedad.
2. Filosofía Institucional: desde el humanismo cristiano y del Magisterio de la Iglesia Católica se busca potenciar todas las cualidades del estudiante. No solo en el ámbito académico, sino en sus habilidades y potencialidades, entendiendo que es un ser en construcción insertado en el aquí y en el ahora; en una historia concreta, que busca saber más sobre sí mismo, sobre su misión e identidad en la sociedad. Esta formación integral se concreta en la ruta humanística que se ofrece a todos los programas académicos de la Universidad y busca el desarrollo de competencias desde el saber ser, saber hacer y el saber convivir.

1. Relaciones con el modelo pedagógico y la función de la docencia

A partir del respeto como criterio orientador de la práctica pedagógica, la relación docente—estudiante se configura desde un encuentro de saberes que permite la apropiación de conocimiento como la articulación entre la teoría y la praxis. Además, la posibilidad de generar crítica al conocimiento establecido para la creación de nuevos conceptos y explicaciones de los fenómenos a estudiar, que permitan la transformación de la sociedad.

Lo anterior, se concreta en los diversos espacios académicos, en la generación de procesos de aprendizajes mutuos en los que docentes y estudiantes, a través del diálogo y la cooperación, inmersos en la realidad, interpretan, comprenden y buscan su transformación.

La Facultad de Teología y Humanidades es el "corazón" de la Universidad Católica en cuanto que en ella se refleja la misión y visión de la misma. El modelo pedagógico se encuentra permeado por el humanismo cristiano entendido desde un modelo antropológico fundamentado en Cristo y las enseñanzas del Evangelio, donde la persona humana está en primer lugar, y es representada por cada uno de los estudiantes quienes tienen el deber de responder desde las dimensiones: intelectual, espiritual, investigativa y pastoral, para la consolidación de su formación integral. Para responder a esta propuesta formativa los docentes de la facultad deben integrar estas dimensiones a su forma de enseñanza.

Lo anterior, esboza lo que el eje "Universidad" en su plan estratégico define dentro de los criterios de excelencia. Por ello, la Facultad con sus dos programas de Teología a Distancia y Teología Virtual, así como el apoyo a los posgrados en Humanidades y Salud Familiar, ha emprendido la tarea de la renovación curricular, la excelencia en sus procesos, la elaboración en los tiempos

indicados de las autoevaluaciones, como una tarea continua. Se ha propuesto desde el consejo de facultad la formalización ante los organismos administrativos y jurídicos de los Departamento de Familia y Bioética, así del Centro de Humanidades, que están al servicio de la facultad en las tres líneas y atiende a toda la comunidad.

Así mismo, la facultad continúa fortaleciendo sus procesos investigativos y escriturales; proyectos que están en orden al desarrollo social, al fortalecimiento del objeto de los programas, así como la divulgación efectiva del magisterio de la Iglesia católica por medio de los proyectos interdisciplinarios.

Se ha definido como factor diferenciador el trabajo por la familia y la vida, así como la profundización en el objeto de la teología y sus subsistemas como la Sagrada Escritura, la Teología Dogmática, la Teología Moral, La Teología Espiritual y la Escatología; es una necesidad de acercarnos a competencias globales no solo de los programas sino de los docentes.

1.1 Dimensión intelectual

Según el artículo 22 de la Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium*, sobre las Universidades y Facultades Eclesiásticas (2017): "En toda Facultad debe existir un número de profesores, especialmente estables, que corresponda a la importancia y al desarrollo de las disciplinas, así como a la debida asistencia y al aprovechamiento de los alumnos". Por tal motivo, es responsabilidad del docente mantenerse actualizado en los temas correspondientes a su asignatura específica y de la facultad misma proporcionarle los medios para la consecución de este fin; de tal manera que los estudiantes reciban un conocimiento de calidad en beneficio del contexto en el que van a ejercer su profesión. Del mismo modo, el artículo 25 de la Constitución citada expresa que, los docentes deben tener aptitud didáctica para la enseñanza y buscar la

actualización pedagógica constante para el desarrollo eficaz y eficiente de los contenidos curriculares.

1.2 Dimensión espiritual

Como el fin de la formación, según el modelo pedagógico institucional, es formar a la persona integralmente, esta dimensión es fundamental ya que, según la Constitución Dogmática *Dei Verbum* (1965) del Concilio Vaticano II: "el estudio de la Sagrada Escritura ha de ser como el alma de la Sagrada Teología" (D.V. 24). Es decir, el docente de Teología y Humanidades debe ayudar a fortalecer la experiencia espiritual de los estudiantes, partiendo de las enseñanzas de las Escrituras, con el fin de que su formación no solamente sea intelectual sino también espiritual, entendido como la relación intrínseca del ser humano con la trascendencia, donde se fusionan la fe y la ciencia.

1.3 Dimensión investigativa

Al docente de la Universidad Católica de Oriente se le propone desarrollar su profesión desde tres frentes: docencia, investigación y extensión. Para realizar la función investigativa es indispensable que se tengan las competencias adecuadas, de tal manera que, los cursos asignados tengan una relación intrínseca con la investigación a desarrollar, acorde a las líneas investigativas de la facultad, a saber: Biblia y Espiritualidad, Cultura y Religión, Familia y Bioética y Filosofía y Literatura.

El docente de la Facultad de Teología y Humanidades debe motivar a los estudiantes a investigar en estas líneas y orientar los trabajos de grado de los mismos guiados por su saber académico y su experiencia investigativa, en miras

de fortalecer la investigación dentro y fuera de la facultad. En esta línea, la Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium*, sobre las Universidades y Facultades Eclesiásticas (2017) en el artículo 25 insiste en que los docentes deben actualizarse en el campo de la investigación y mostrar los resultados mediante publicaciones científicas, teniendo presentes los requisitos del contexto.

1.4 Dimensión pastoral

La Facultad de Teología y Humanidades de la Universidad Católica de Oriente no solo forma en las dimensiones ya descritas, sino que el docente ejerce su labor como un servicio pastoral y motiva a que los estudiantes lo hagan así, en el futuro ejercicio de su profesión.

La dimensión pastoral es entendida entonces como un servicio a las comunidades que busca dar cuenta de las responsabilidades que se deben tener frente a los problemas y soluciones para los mismos. De tal manera que, los profesionales de la facultad sean líderes en el lugar donde ejerzan su profesión. Liderazgo que tiene como fundamento las motivaciones desde la fe y las exigencias teológicas.

En todas estas dimensiones es importante que el docente incentive y fortalezca las competencias interpretativas, críticas, argumentativas y propositivas de los estudiantes, para formar no solo profesionales sino también ciudadanos íntegros acordes con el modelo pedagógico institucional.

2. Relaciones con el currículo

Partiendo de las necesidades de evangelización y del medio social, el currículo se concibe como una ruta de trabajo académico que tiene como finalidad la formación integral y profesional de sus estudiantes.

Así mismo, la facultad ofrece la formación humanística de la institución, que se integra a los currículos de cada uno de los programas, buscando propiciar el diálogo interdisciplinar de la ruta humanística con las diferentes ciencias.

Frente a la mejora curricular, la facultad busca que sus currículos obedezcan a criterios de flexibilidad, pertinencia e internacionalización fomentando el diálogo, no solo con otras áreas del saber, sino con otras instituciones con áreas afines. Tratando de responder a las exigencias de un mundo global y globalizado. Para los programas de Teología modalidad virtual y a distancia se tiene en cuenta lo propuesto por la Congregación para la Educación Católica para la elaboración de los planes de estudio.

La Facultad de Teología y Humanidades define el plan de estudios según lo propuesto por el Reglamento Estudiantil de Pregrado (2015), a saber:

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. Incluye contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas, distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, la metodología y los indicadores de desempeño y metas de calidad para la autoevaluación Institucional. (p. 22).

Con motivo de los procesos de autoevaluación y los planes de mejoramiento del programa de Teología, modalidad a distancia y virtual, se ha planteado un ajuste y renovación de la malla curricular en consonancia con lo propuesto por

la Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium* del Papa Francisco sobre las Universidades y Facultades Eclesiásticas (2017):

Las disciplinas teológicas sean enseñadas de manera que aparezca claramente su conexión orgánica y se pongan de relieve sus varias dimensiones, intrínsecamente pertenecientes a la índole propia de la doctrina sagrada cuales son ante todo la bíblica, la patrística, la histórica, la litúrgica y la pastoral. Los alumnos serán orientados a una profunda asimilación de la materia y al mismo tiempo a la formación de una síntesis personal, con el fin de hacer propio el método de la investigación científica y de prepararse idóneamente a la exposición adecuada de la doctrina sagrada (Artículo 53).

Conforme a esto el plan de estudio de la facultad de Teología y Humanidades se rige por las siguientes áreas: Bíblica, Dogmática o Sistemática, Moral y Pastoral e Investigativa y sigue los lineamientos de la Dirección Académica de la Institución, dividiendo el plan de estudios en asignaturas básicas, específicas, institucionales, investigativas y electivas. En este sentido, el programa ha optado por el fortalecimiento del componente investigativo en beneficio de los estudiantes y de la facultad. El componente flexible e interdisciplinar del currículo se ha fortalecido con las materias electivas que corresponden a la preferencia del estudiante y que puede optar por materias de otras disciplinas.

La modalidad virtual también ha sido evaluada en su componente curricular y a partir del plan de mejoramiento está en proceso de igualar los nombres y los créditos de las asignaturas con las del programa de Teología, modalidad distancia. Teniendo presente que la modalidad virtual ha permitido que el perfil de los estudiantes inscritos al programa sea mucho más amplio, puesto que va más allá de los estándares de personas dedicadas a una confesión religiosa, a la vida sacerdotal y religiosa, y se cuenta con alumnos de diferentes nacionalidades, culturas e incluso religiones. Esto permite que el estudio teológico responda a la universalidad como característica primordial de la universidad sin olvidar, claro está, la filosofía institucional de la Universidad

Católica de Oriente que se ve reflejada de manera prístina en el programa de Teología.

Como se especificaba anteriormente, algunos de los resultados que arrojaron las valoraciones del plan de estudio llevadas a cabo fueron: la necesidad de cambiar los nombres de las materias, especificar y simplificar el objeto de estudio de cada asignatura y concordancia en la homologación de las materias. Todo esto con el fin de fortalecer la calidad curricular del programa.

Evaluación y seguimiento en la Facultad de Teología y Humanidades: buscando evidenciar la adquisición de competencias específicas, la facultad comprende la evaluación como un proceso flexible con participación activa, usando diferentes medios. Es una evaluación con carácter teórico y práctico con una retroalimentación constante entre los sujetos del saber de aprendizaje y los sujetos del saber pedagógico.

La evaluación, por su condición disciplinar, busca evidenciar la adquisición de competencias en el nivel del ser, el saber hacer, el saber vivir y el saber convivir.

Para la evaluación y el seguimiento de los estudiantes tanto en la modalidad presencial como virtual, la facultad se rige por el Modelo Pedagógico Institucional y el Reglamento Estudiantil de Pregrado que se encuentre en vigencia. (Capítulo IX).

2.1 Estructura académica

La malla curricular de los programas de teología a distancia y teología virtual está organizada por créditos, estos créditos significados en asignaturas las cuales se presentan al estudiante de forma sistemática y progresiva por medio

de semestres académicos. Dicha organización está transversalmente pensada en componentes: específico, básico, investigativo y electivo.

De esta forma el pensum deja de ser un simple requisito asignatural y se transforma en un proceso formativo cuya dinámica obedece no sólo a los objetivos del programa, sino sobre todo, a las competencias que se deben ir adquiriendo a medida que se avanza en la formación.

PENSUM TEOLOGÍA

| Componente | Asignaturas | Créditos | Componente | Asignaturas | Créditos | Componente | Asignaturas | Créditos |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------|
| Básico | Introducción a la Biblia | 2 | Básico | Griego II | 2 | Específico | Historia de la Iglesia Medieval | 2 |
| Básico | Introducción a la teología e historia de la teología | 2 | Específico | Patrología | 3 | Específico | Cristología | 3 |
| Básico | Introducción a la filosofía | 2 | Específico | Electiva I | 1 | Específico | Salmos y Sapienciales | 3 |
| Básico | Griego I | 2 | Específico | Pentateuco | 3 | Específico | Moral fundamental | 2 |
| Básico | Taller lecto escritura | 2 | Específico | Histoóricos y | 3 | Específico | Sacramentos I | 2 |
| Específico | Historia de Israel | 2 | Específico | Antropología | 2 | Específico | Liturgia I | 2 |
| Específico | Revelación y fe / Teología fundamental | 2 | Institucional | Familia | 1 | Institucional | Cultura física y salud | 1 |
| Específico | Antropología filosófica | 2 | Específico | Historia de la Iglesia Antigua | 2 | Específico | Profetas | 3 |
| TOTAL DE CRÉDITOS SEMESTRE | | 16 | TOTAL DE CRÉDITOS SEMESTRE | | 17 | TOTAL DE CRÉDITOS SEMESTRE | | 18 |

| Componente | Asignaturas | Créditos | Componente | Asignaturas | Créditos | Componente | Asignaturas | Créditos |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------------------------------|--|-----------|-----------------------------------|--------------------------|-----------|
| Investigativo | Epistemología y método investigativo | 2 | Investigativo | Metodología de la investigación (Líneas UCO) | 2 | Específico | Pneumatología | 2 |
| Específico | Historia de la Iglesia Moderna y contemporánea | 2 | Específico | Historia de la Iglesia Américalatina y | 2 | Específico | Moral Sexual Matrimonial | 2 |
| Específico | Dios Uno y Trino | 3 | Específico | Escatología | 2 | Investigativo | Proyecto de Grado | 2 |
| Básico | Introducción al Nuevo Testamento | 2 | Específico | Bioética | 3 | Específico | Teología Espiritual | 2 |
| Específico | Sacramentos II | 2 | Específico | Sinópticos | 3 | Específico | Pastoral y Catequesis | 2 |
| Específico | Liturgia II | 2 | Específico | Derecho | 3 | Específico | Hechos y Cartas | 2 |
| Específico | Mariología | 2 | Investigativo | Método | 2 | Específico | San Juan | 3 |
| Específico | Eclesiología | 2 | | | | Específico | Misionología | 2 |
| TOTAL DE CRÉDITOS SEMESTRE | | 17 | TOTAL DE CRÉDITOS SEMESTRE | | 17 | TOTAL DE CRÉDITOS SEMESTRE | | 17 |

| Componente | Asignaturas | Créditos | Componente | Asignaturas | Créditos |
|---------------|-------------------------------------|----------|-----------------------------------|--------------------|-----------|
| Específico | Apocalipsis | 2 | Específico | Práctica Teológico | 3 |
| Específico | San Pablo | 3 | Investigativo | Trabajo de Grado | 2 |
| Específico | Ecumenismo y Diálogo Interreligioso | 2 | Específico | Síntesis Dogmática | 2 |
| Específico | Moral Social | 2 | Específico | Síntesis Moral | 2 |
| Específico | Práctica Teológico Pastoral | 2 | Específico | Síntesis Biblia | 2 |
| Específico | Doctrina Social | 2 | Electivo | Electiva | 1 |
| Investigativo | Trabajo de Grado I | 2 | TOTAL DE CRÉDITOS SEMESTRE | | 12 |
| Electivo | Electiva | 1 | TOTAL DE CRÉDITOS SEMESTRE | | 16 |

| Componente | Total Créditos | Total asignaturas | Porcentaje |
|----------------|----------------|-------------------|-------------|
| Básico | 14 | 7 | 11% |
| Específico | 100 | 44 | 77% |
| Investigativo | 12 | 6 | 9% |
| Institucional | 2 | 2 | 2% |
| Electivo | 2 | 2 | 2% |
| TOTALES | 130 | 61 | 100% |

3. Relaciones con la investigación

Desde los inicios de la Facultad de Teología y Humanidades hasta ahora, se evidencia cómo la facultad ha fortalecido y mejorado sus procesos investigativos, no solo a nivel interno sino por medio de la transmisión social del conocimiento. El grupo de investigación Humanitas, se encuentra según los estándares de medición de Colciencias en categoría B, lo cual refleja el interés de la facultad en fortalecer la investigación.

La Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium*, sobre las Universidades y Facultades Eclesiásticas (2017) en el párrafo 3 del artículo 25 enfatiza en la necesidad de que los profesores de teología investiguen y publiquen los resultados de investigación y menciona sobre el profesor: "que haya probado su idoneidad para la investigación científica de manera documentalmente segura, sobre todo mediante la publicación de trabajos científicos". Lo cual se está llevando a cabo a través del plan de investigación de la facultad.

Puesto que la facultad de teología es el ente encargado de fomentar el pensamiento de la Iglesia católica en la universidad, las principales apuestas son las emanadas por el magisterio y demás documentos que son resultado de comisiones pontificias o entidades eclesiales. Partiendo de las líneas de investigación, se incorporan los diferentes avances teóricos del pensamiento de la iglesia, tal es el caso de los estudios bíblicos, de familia, de bioética y de humanismo.

En especial, cabe destacar como autores que han influenciado en la investigación, los aportes de los papas Juan Pablo II, Benedicto XVI y Francisco. Además, de la reflexión sobre el personalismo donde destaca particularmente Mounier y Maritain.

Este sector incluye la investigación en cuanto al proceso que se realiza desde el pregrado y los posgrados, además, la producción de conocimiento y su

impacto, los recursos, las potencialidades, los semilleros de investigación y las opciones de énfasis para la investigación de la facultad.

La investigación en la facultad se desarrolla desde lo establecido en el Grupo Humanitas (B clasificación Colciencias), en este se articula la producción de los investigadores, los trabajos de pregrado y posgrados. Para ello toda la actividad investigativa se desarrolla en el marco de las siguientes líneas de investigación

| Nombre de la Línea | Objetivo de la Línea | Logros de la Línea | Efectos de la Línea |
|--------------------------------|--|---|---|
| Biblia y espiritualidad | Profundizar en los estudios bíblicos y actualizar sus propuestas a los nuevos tiempos. | Acompañar procesos de investigación en el pregrado en teología y divulgar el pensamiento bíblico y místico en el mundo actual. | Apoyar trabajos de grado de pregrado y proyectar estudios no formales en el área de la teología especialmente en la formación de laicos, religiosos y religiosas. |
| Familia y Bioética | Reconocer los principios fundamentales, no solo de nuestra filosofía institucional, sino del magisterio de la Iglesia Católica, en perspectiva de Bioética. | Consolidar el departamento de familia y bioética de la Universidad Católica de Oriente. Fortalecer el programa radial "pareja, amor y proyecto". Presentar dos proyectos de investigación matrimonio y familia; hijos de madres gestantes en riesgo; ética profesional. Fundamentar el trabajo de la Maestría en salud familiar | Es decir, hacer concreto en la Universidad el respeto por la Familia, el matrimonio y la vida, exhortación ya pedida con antelación por el documento de Aparecida. |
| Filosofía y Literatura | Señalar, descubrir y promover los vínculos del humanismo con el quehacer sustantivo de la universidad. La filosofía institucional bajo el lema "a la verdad por la fe y la ciencia" busca mantener un diálogo permanente entre las diferentes disciplinas y campos del conocimiento bajo un rigor epistemológico y un profundo respeto a la dignidad humana. | Fundamentar el trabajo de la Maestría en humanidades. Articular procesos de docencia en teología, filosofía y humanidades de la Universidad Católica de Oriente | Fortalecer los procesos formativos e impulsar en pregrado y posgrado una valoración de la cultura del auditorio y el debate a través de diferentes espacios académicos. |
| Religión y cultura | Comprender el fenómeno religioso posmodernos y las múltiples manifestaciones en las diversas dimensiones de la cultura | Fundamentar el trabajo de la Maestría en humanidades. Articular procesos de docencia en teología, filosofía y humanidades de la Universidad Católica de Oriente | Acompañar trabajos de investigación de pregrado y posgrado. |

Línea estratégica:

Fortalecer la articulación académica de los componentes teológicos y humanísticos de la facultad.

Estrategia 1

Realizar acompañamiento eficiente a los estudiantes de acuerdo a la modalidad de cada programa.

Estrategia 2

Desarrollar adecuada preparación para las pruebas saber pro.

Estrategia 3

Propiciar la valoración, socialización y apropiación de los fundamentos teóricos de la ruta humanística.

Estrategia 4

Desarrollar procesos de formación permanente de los docentes

Estrategia 5

Buscar y articular oportunidades para docentes y estudiantes en intercambios y formación con otras entidades.

Estrategia 6

Crear nuevos programas académicos acordes a las exigencias del medio local e internacional.

Estrategia 7

Desarrollar procesos de renovación y acreditación de programas.

LÍNEA ESTRATÉGICA:

Consolidar y ejecutar plan de investigación para la generación de conocimiento de alto impacto.

Estrategia 1

Articular la investigación en la Facultad en temas, líneas estratégicas y personas.

Estrategia 2

Articular las investigaciones de la Facultad con instancias externas, mediante el establecimiento de trabajos en conjunto con diversas instituciones.

Estrategia 3

Fortalecer los Semilleros de Investigación.

Estrategia 4

Destinar los tiempos necesarios para la investigación dentro de la Facultad.

Estrategia 5

Definir la ruta de la Investigación formativa en la Facultad.

Estrategia 6

Definir la ruta de formación en investigación para los docentes de la facultad en lo concerniente a metodología, impacto y herramientas.

COMPONENTE COMUNITARIO

1. Objetivo general: Evangelización y Cultura

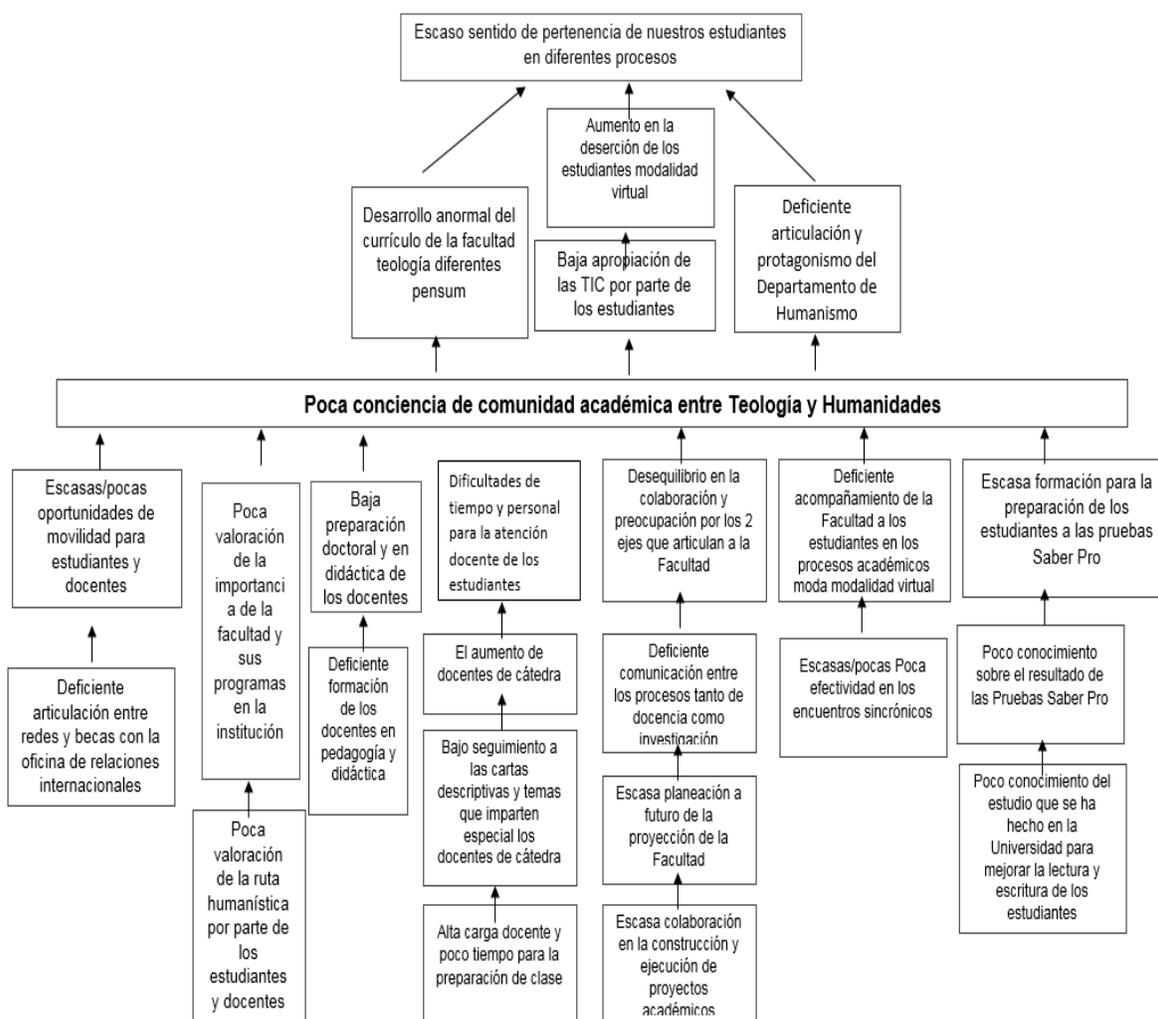
La Facultad de Teología y Humanidades tiene su centralidad en este eje, pues estas facultades son el centro de evangelización de la cultura, del mundo de la inteligencia; se puede indicar que con sus programas ilumina como un faro la ciencia y la cultura. En este sentido, la facultad ha venido ampliando su proyección a la región por medio de las aulas comunes, las cátedras abiertas Madre de la Sabiduría y la oferta académica de los diplomados para las áreas pastorales de la diócesis de Sonsón Rionegro.

Desde la creación de la Facultad, esta ha venido articulándose a las áreas y dimensiones de la Diócesis de Sonsón – Rionegro, especialmente en las áreas de catequesis, dogmática, moral vida y familia. La Universidad pertenece a una Iglesia particular, lo que genera un trabajo en doble línea, pues la extensión se construye entre las dos entidades, buscando fortalecer el desarrollo integral. Este trabajo surte efecto desde lo académico y lo investigativo, integrándolo a proyectos concretos en favor de la comunidad. Basados en lo anterior, la apuesta de la facultad como aparece en la declaración inicial de este PEF, es la familia y la vida, con proyectos como Isabel, Centros de Atención Familiar, Semana de la Familia, Jornadas y misiones por la vida.

A nivel interno, el Centro de Humanidades amplió su oferta académica por medio de las electivas virtuales y presenciales, donde el estudiante puede acercarse a otros saberes que están en orden a la relación fe – ciencia, fe – cultura.

Por su parte, es esta facultad la que tiene en sus manos la extensión directa de uno de los programas de esta línea como es la relación entre las artes y las ciencias, por medio de la Banda Sinfónica y sus semilleros tanto en la Universidad como en el Colegio MAUJ, así mismo la integración constante con el Departamento de Extensión Cultural.

2. ARBOL DE PROBLEMAS:



3. Estrategias y plan de mejoramiento

Las estrategias de la facultad están en consonancia con el plan de mejoramiento institucional

LINEA ESTRATÉGICA:

Propiciar una eficiente comprensión de la extensión como función sustantiva de la Facultad

| Estrategia 1 | Estrategia 2 | Estrategia 3 | Estrategia 4 | Estrategia 5 |
|---|---|--|--|---|
| Generar conocimiento del significado de extensión en la facultad. | Fortalecer la articulación entre la extensión y la producción académica investigativa que puntean y visibilizan la universidad. | Asignar los recursos requeridos para posicionar la extensión como una función sustantiva de la facultad. | Reconocimiento de los docentes para el desarrollo de consultoría en diferentes ámbitos sociales. | Oferta de diferentes servicios para la empresa en temas de familia, bioética, humanidades y teología. |
| Estrategia 6 | Estrategia 7 | Estrategia 8 | Estrategia 9 | Estrategia 10 |
| Una alta oferta de cualificación para los agentes de pastoral a nivel diocesano y nacional. | Coordinación y asistencia en redes locales en temas de familia, bioética, y teología. | Articulación de trabajos con la Diócesis, en familia y Teología. | Apoyo académico en Ética Biomédica a los centros de salud que así lo requieran. | Mayor difusión del portafolio de servicios a la región de la facultad. |

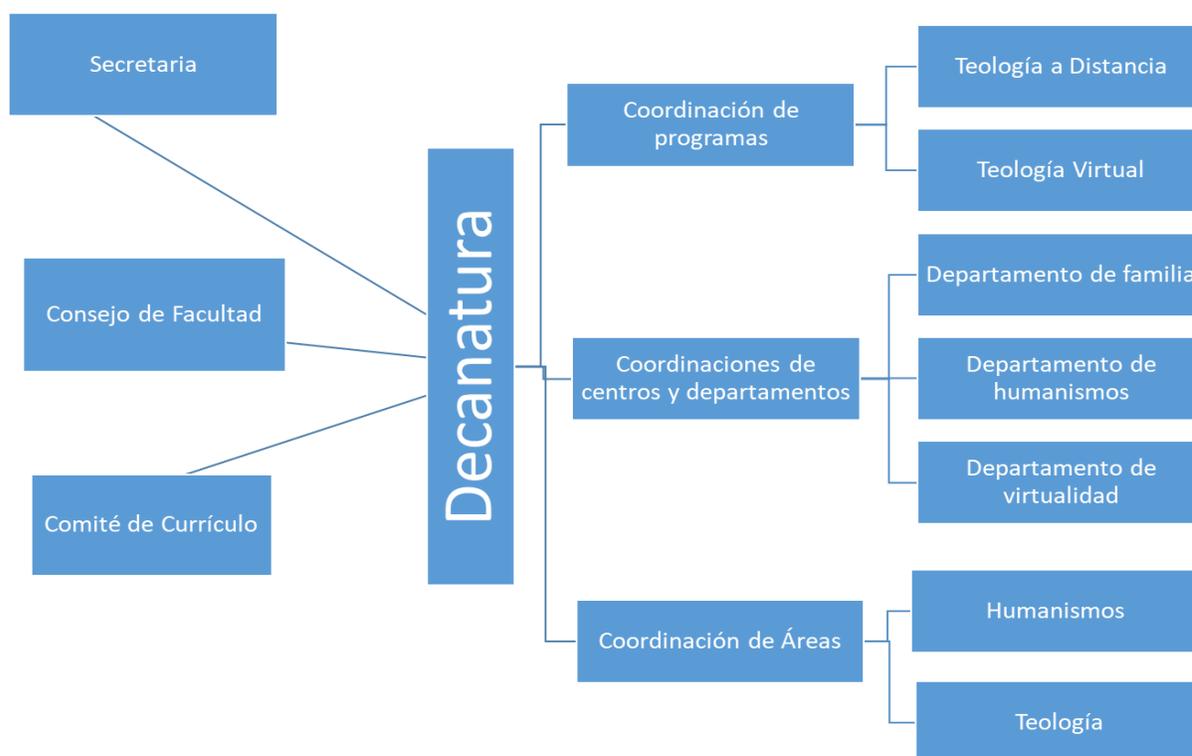
IV. GESTIÓN ACADÉMICO ADMINISTRATIVA

1. Estructura y funcionamiento

1.1 Estructura Interna

La facultad sigue la misma estructura que tiene la universidad: órganos de consulta y toma de decisiones y estamentos de control, organización y gestión, en torno a un director o jefe. En la Universidad tenemos cuatro direcciones que se encargan de la organización y gestión de toda la institución apoyados en las directrices del consejo directivo y académico

1.1.1 Organigrama:



1.1.2 La Facultad y su estructura

La Facultad de Teología y Humanidades acoge las disposiciones institucionales en cuanto a su organización y funciones, acordes al reglamento estudiantil (Acuerdo CD-005 del 30 de julio de 2015), así como las líneas estratégicas y plano misional dado por el Plan Estratégico 2017-2022. En su nivel académico, asume la dinámica estructural del modelo pedagógico...

Esta unidad es dirigida por un decano, quien hace las veces de aquel que administra uno o varios programas, como es Teología Virtual y Teología a Distancia. Así mismo, el decano orienta el Centro de Humanidades y el Departamento de Familia y Bioética. (las funciones del decano, los consejos y comités son tomadas de los estatutos institucionales establecidos en el Acuerdo CD-010 del 30 de agosto de 2012) (Universidad Católica de Oriente, 2012)

Decano:

La Facultad, dirigida por un decano, es la unidad encargada de la administración de uno o varios Programas de pregrado y/o postgrado. Se entiende en este caso por Programa al conjunto de asignaturas estructuradas orgánicamente y ordenadas secuencialmente con miras al otorgamiento de un título académico. El Decano, nombrado por el Consejo Directivo es la autoridad responsable de la dirección académica y administrativa de la respectiva Facultad y ejerce la gestión correspondiente, asesorado por el Consejo de Facultad. Recibe instrucciones y órdenes del Director Académico y las transmite a los Coordinadores de Programas. (las funciones del decano, los consejos y comités son tomadas de los estatutos institucionales establecidos en el Acuerdo CD-010 del 30 de agosto de 2012) (Universidad Católica de Oriente, 2012) Dentro de sus funciones está:

- Ser responsables de la planeación, organización, ejecución, evaluación y control de la respectiva unidad académica a su cargo.
- Nombrar los docentes y el personal a su cargo, de conformidad con los procedimientos internos y de acuerdo con el Rector.
- Decidir los asuntos disciplinarios de la respectiva Facultad.
- Rendir informe de gestión anual al Director Académico.
- Convocar y presidir los comités de sus unidades académicas.
- Las otras funciones estatutarias y reglamentarias que les correspondan.

El decano tiene bajo su responsabilidad, la planeación, ejecución y evaluación permanente del currículo, con la asesoría del comité de currículo, quienes imparten orientación y apoyo constante, direccionando siempre los cambios hacia la excelencia académica y la formación humanística del futuro profesional.

Consejo de Facultad

El Consejo de Facultad es un órgano colegiado de la Universidad con funciones decisorias y funciones de asesoría al Decano, definidas por el Consejo Académico. El consejo de facultad está conformado por:

- El Decano de la respectiva Facultad, quien lo convoca y preside.
- Los Coordinadores de Programa.
- Un Representante de los estudiantes, elegido por votación entre los Estudiantes matriculados en la Facultad.
- Un Representante de los profesores elegido por los docentes en ejercicio de la respectiva Facultad.

El número mínimo de integrantes del Consejo de Facultad es de cinco (5). Mientras no existan en la Facultad Programas suficientes para completar ese número con los Coordinadores de Programa, harán parte del Consejo

los Coordinadores de Área escogidos por el Decano o en su defecto, por profesores de tiempo completo designados por el mismo.

Dentro de las funciones del consejo de facultad están:

- Resolver en única instancia los asuntos de trámite académico y los disciplinarios que le son propios, y en primera instancia los reservados en forma definitiva al Consejo Académico o al Consejo Directivo.
- Formular las políticas de docencia de la Facultad, en concordancia con las establecidas por el Consejo Académico.
- Controlar el cumplimiento de los Programas docentes y de investigación, adoptados para la Facultad, por el Consejo Académico.
- Certificar el cumplimiento de los requisitos legales y reglamentarios para el otorgamiento de títulos.
- Ejercer las funciones de coordinación y control curricular en la Facultad.
- Aprobar en primera instancia las modificaciones a los planes de estudios, propuestas por el Comité de currículo.
- Aplicar en la Facultad los sistemas de evaluación, tanto de los Programas académicos como de los docentes.
- Evaluar el desempeño de los docentes y del personal adscrito a la Facultad.
- Proponer a la Junta de Decanos el calendario de actividades académicas.
- Proponer al Consejo Académico la creación, modificación o supresión de Programas de la Facultad.
- Proponer al Comité de Dirección de Investigación y Desarrollo, líneas de investigación, para su aprobación.
- Designar al representante o representantes de la Facultad en la Coordinación Interfacultades para Investigación y Desarrollo - CIDID
- Proponer candidatos a títulos o menciones honoríficas.

- Acordar con el representante de la Facultad ante el CIDID, las acciones de promoción de la actividad investigativa al interior de los Programas.
- Las demás que le asigne el Rector.

Comité de Currículo

El Comité de currículo es un órgano colegiado asesor del Decano. Está conformado por los Coordinadores de las distintas áreas que integran el Programa, o en su defecto por los profesores de tiempo completo asignados al Programa. Dentro de sus funciones está:

- Proponer el currículo correspondiente al respectivo Programa y los ajustes o cambios que requiera, de acuerdo a las demandas del medio social al cual sirve, con señalamiento de: Objetivos, perfiles de admisión de Estudiantes y de formación y ocupacional de los egresados, plan de estudios, metodologías de enseñanza - aprendizaje, créditos fijados, y recursos requeridos.
- Elaborar el régimen de prerrequisitos y correquisitos de las asignaturas y proponer los cambios de ubicación, cuando sean del caso.
- Revisar los contenidos de las asignaturas que conforman el plan de estudios y hacer las actualizaciones y ajustes necesarios.
- Evaluar periódicamente el plan de estudios del Programa, frente a los objetivos del mismo y de la Universidad, y proponer ajustes.
- Solucionar los problemas académicos de los estudiantes que le consulten los Coordinadores de Área, siempre que sean de su competencia, o presentar propuestas documentadas de solución a la instancia respectiva.
- Promover conferencias, foros, seminarios, cursos de vacaciones, y otros eventos educativos.
- Las demás que le asigne el Rector.

Coordinadores de Áreas

Los Coordinadores de Áreas son los profesores encargados por el Decano de la administración de las asignaturas de las áreas que desarrolla el Programa. Reciben instrucciones y órdenes del Decano y las transmiten a los profesores del área respectiva. Dentro de sus funciones está:

- Coordinar el trabajo de los profesores del área y evaluarlos al fin del período académico.
- Asistir a las reuniones del Comité de Currículo y presentarle las propuestas de los profesores del área en relación con los contenidos de las asignaturas.
- Asesorar al Decano en el ejercicio de sus funciones.
- Las que le asigne el Decano.

Secretaria de la Facultad

La Secretaria es nombrada y removida por el Rector y cumple las siguientes funciones:

- Atender al público, recibir y suministrar información y concretar entrevistas.
- Seleccionar los asuntos que deben ser conocidos por sus superiores jerárquicos.
- Efectuar y recibir llamadas telefónicas, procesar y dar curso a los mensajes.
- Redactar oficios y correspondencia de rutina.
- Tomar nota y transcribir los dictados, cartas, memorandos, informes y todos los asuntos tratados en reuniones de Consejos y Comités.
- Ejecutar tareas de archivo.
- Colaborar con la Programación y desarrollo de reuniones y otros eventos.

- Velar por el buen uso y mantenimiento del equipo de la oficina y por la buena presentación de ésta.
- Informar acerca de las anomalías que observe.
- Las que le asigne el superior inmediato.

Coordinador de programas:

Docente encargado de coordinar un programa académico. Recibe instrucciones del decano y las trasmite a sus docentes y estudiantes.

Funciones: coordinar desde las funciones sustantivas el respectivo programa académico.

- Asistir al consejo de facultad.
- Convocar al comité de currículo de su programa.
- Gestionar los procesos de promoción del programa.
- Liderar los procesos académicos, administrativos, mercadeo y promoción del programa.

Coordinador de centro o departamento:

Docente encargado por la universidad para coordinar un centro o departamento adscrito a la facultad.

Funciones:

- Coordinar el centro o departamento teniendo en cuenta las funciones sustantivas e internacionalización en sus acciones
- Articular sus acciones en los procesos de internacionalización de la universidad.
- Dinamizar procesos y acciones a favor de la comunidad académica y del territorio.
- Asistir al consejo de facultad.

Líder del grupo de investigación:

El líder se define como aquella persona que usa poder para lograr sus objetivos. La materia prima del líder es el poder, entendido como la capacidad de influir en las personas y en los eventos que las afectan. Dirección de investigación. (Dirección de investigación y desarrollo, 2016)
Dentro de sus funciones esta:

- Elaborar plan anual de acción del grupo. Garantizar al menos una reunión
- mensual del grupo bajo las figuras de club de lectura, exposición de resultados.
- Seguimiento a los proyectos del grupo: formulación de proyectos y verificación de los productos.
- Garantizar cohesión y cooperación en el grupo
- Articular líneas de investigación institucional y procesos de trabajo de grado, en relación con el grupo y sus proyectos
- Ser par evaluador del SNCyT
- Director de trabajos de grado y/o posgrado
- Actualizar y fortalecer la línea de investigación del programa respectivo.
- Actualización del GrupLAC
- Gestionar la visibilidad de la producción científica del grupo a cargo

(Dirección de investigación y desarrollo, 2016)

Docente:

Se entiende por personal docente de la Universidad, quien se vincula con tal carácter para desarrollar actividades de docencia, investigación, extensión y proyección social, así como también la administración académica, ejes que constituyen la función docente.

Para efectos de la definición del docente, sus funciones, sus deberes y derechos, remitirse al estatuto docente.

Se destaca en este sentido, que los docentes de la Facultad cumplen además una función identitaria de carácter especial, es decir, en ellos recae el compromiso constante del fortalecimiento de la identidad y principios del evangelio, así como la promoción del humanismo cristiano por medio de la Ruta Humanística que transversaliza todos los programas y niveles educativos de la Universidad.

Lo anterior se evidencia no solo en el ejercicio de la docencia directa sino también en el desarrollo de las demás funciones sustantivas.

Estudiante:

Es quien se encuentra matriculado en un programa académico de la universidad y puede ser: 1. De Pregrado: Es quien se encuentra matriculado en un programa académico de pregrado o de educación a distancia, en forma presencial o virtual en la universidad. 2. De Posgrado: Es quien se encuentra matriculado en un programa académico de formación avanzada en la Universidad. (Universidad Católica de Oriente, 2015, pág. 21)

2. Vinculación con el entorno:

2.1 Internacionalización

Desde los parámetros de la misión y visión de la facultad que invitan a la protección, el reconocimiento de la dignidad de la persona humana y teniendo en cuenta que la facultad tiene la tarea de promover y velar por la filosofía institucional, al 2028 será una unidad académica fortalecida en la cultura internacional: desde dentro, concibiendo la internacionalización como un proceso que llevará al desarrollo de habilidades, competencias y

trabajo eficiente; desde fuera distinguiéndose por su compromiso de transformación social y cultural; con un ecosistema, cultura, perfil y currículo global así como el fortalecimiento de la innovación y emprendimiento con impacto global, apoyados por las redes internacionales y la misma universidad. Lo anterior se podrá llevar a cabo en la medida que la facultad potencie y cualifique su saber específico

2.1.1 La Internacionalización En La Facultad De Teología

Siendo coherente con la política de internacionalización, La Facultad de Teología y Humanidades concibe la internacionalización respondiendo a los objetivos propuestos por la institución. A través de las siguientes estrategias:

1. Mantener la internacionalización del currículo según los estándares requeridos con fines de homologación dentro del país.
2. Incentivar las competencias de lecto-escritura de una segunda lengua, afines al saber específico. (Inglés, Italiano, lenguas clásicas)
3. Fortalecer las relaciones con universidades extranjeras con el fin de explorar dentro de los convenios ya firmados, posibles acuerdos de doble titulación.
4. Promover por medio de los convenios la movilidad de estudiantes y docentes en los programas de pregrado y posgrado que tiene la facultad.
5. Ampliar la oferta académica de cursos en segunda lengua ofrecidos por el centro de humanidades.
6. Articular las redes, los convenios académicos, y relacionamiento profesional con pares académicos nacionales e internacionales, con el fin de desarrollar acciones conjuntas como investigación, movilidad docente, movilidad estudiantil, congresos internacionales, entre otros.

7. Seguir potenciando la virtualidad en los diversos programas de la facultad como un factor de inclusión a nivel nacional y de visibilidad a nivel internacional a través de la capacitación de los docentes en todos los elementos de didáctica TIC's y la ampliación de la oferta de programas y diplomados bajo esta modalidad.

2.1.2 Enfoque de la facultad en internacionalización:

Desde los parámetros de la misión y visión de la facultad que invitan a la protección, el reconocimiento de la dignidad de la persona humana y teniendo en cuenta que la facultad tiene la tarea de promover y velar por la filosofía institucional, al 2028 será una unidad académica fortalecida en la cultura internacional: desde dentro, concibiendo la internacionalización como un proceso que llevará al desarrollo de habilidades, competencias y trabajo eficiente; desde fuera distinguiéndose por su compromiso de transformación social y cultural; con un ecosistema, cultura, perfil y currículo global así como el fortalecimiento de la innovación y emprendimiento con impacto global, apoyados por las redes internacionales y la misma universidad. Lo anterior se podrá llevar a cabo en la medida que la facultad potencie y cualifique su saber específico.

Para el cumplimiento de lo anterior, la facultad ha definido los siguientes proyectos:

Hacia adentro:

- Revisión de PEP.
- Ecosistema para la internacionalización del currículo

Hacia afuera:

- Acreditación internacional de programas académicos

A continuación, se anexa el material de trabajo de la jornada:

Socios estratégicos de internacionalización

Consideraciones: un proceso de internacionalización requiere que cada unidad académica defina cuáles serán sus socios estratégicos. Este formato le ayudará a definir esos socios.

Socios para exportar:

La Facultad puede ofrecer cooperación internacional (servicios de asesoría y consultoría, proyectos de cooperación, investigaciones, publicaciones, movilidad, cursos, proyectos, buenas prácticas, entre otros) desde sus fortalezas y diferenciadores a países e instituciones que no cuentan con esas mismas fortalezas.

Factor diferenciador desde la internacionalización:

- Familia y Bioética
- Ruta de Humanidades
- Innovación Pastoral

Países socios de exportación:

Bolivia, Perú, Cuba, España, Venezuela, Ecuador, Nicaragua y Argentina, España, Estados Unidos, Italia.

Socios para importar:

La Facultad puede favorecerse de la cooperación internacional para disminuir sus debilidades.

¿Cuáles son las grandes debilidades estratégicas de la Facultad?

- Biblia
- Gestión de Proyectos
- Relacionarnos con otras facultades internacionales

¿Cuáles instituciones de educación superior podrían ser sus socios de importación para ayudarle a generar capacidades estratégicas?

- El Instituto Pontificio de Biblia en Roma
- Universidad Lateranense
- Universidad Católica de Argentina

| PROYECTO (Seleccione un proyecto y descríballo) | ESTRATEGIAS (Responda a los cómo hacer para lograr el proyecto) | METAS DE PRODUCTO RESULTADO (Responda a la cuantificación de las estrategias) |
|---|--|--|
| Revisión del PEF | Revisar y evaluar el PEF | PEF Actualizado |
| | Planeación de la estructura del PEF | Documento guía |
| | Elaboración bajo la metodología de marco lógico | PEF y presentación de la Facultad |
| Ecosistema para la internacionalización del currículo | Capacitación sobre ecosistemas para la internacionalización curricular | Memoria |
| | Análisis y actualización del currículo | Documento |
| | Integración del currículo con el ecosistema de internacionalización | Actualización del documento |
| Acreditación Internacional del Programa académico | Renovación de los registros | Resolución |
| | Revisión estratégica del plan de acreditación internacional | Plan estratégico |
| | Acreditación Internacional | Aprobación |

3. Autoevaluación

3.1 Fortalezas y debilidades

La facultad tiene en la región y la diócesis los ejes transversales que marcan la ruta de su accionar cotidiano. La naturaleza, misión y visión de la misma pasan necesariamente por la comprensión y servicio a estas dos realidades. Al analizar las fortalezas y debilidades de la facultad se hace desde esta doble perspectiva. Nos reconocemos, junto con nuestra institución, parte de esta región y motor de su crecimiento y progreso. A su vez, la facultad es vista como garante y divulgadora de los principios rectores de la misma: humanismo cristiano, centralidad de la dignidad humana. Nacemos en un entorno misional diocesano y desde entonces el crecimiento de la facultad y el fortalecimiento de la diócesis han ido de la mano.

Evaluar no es simplemente confirmar resultados. Es necesario tener claro qué resultados aportan a las funciones sustantivas y a la misión de la institución. Hacer las cosas bien no se obtiene por la suma de actividades exitosas. Avanzamos como institución si nuestras acciones tienen todas una dirección y una finalidad; podemos decir que todo aquello que no consolide la identidad no debería llevarse a cabo. Avanzar, bajo esta perspectiva, no es moverse, por rápido que sea, es acercarse.

Teniendo en cuenta entonces las funciones sustantivas de la Universidad y como principios rectores de mejoramiento nuestra identidad regional y diocesana, se ha hecho el siguiente análisis de las fortalezas y debilidades:

3.1.1 Potencialidades

| DOCENCIA | INVESTIGACIÓN | EXTENSIÓN | GESTIÓN DEL | INTERNACIONALIZACIÓN | BIENESTAR |
|---|--|---|--|---|---|
| Cualificación docente en áreas específicas, como la Teología, las humanidades y la Bioética. | La Facultad desarrolla investigaciones de alto impacto social, en convenio con diferentes instituciones para la transformación de la sociedad en especial en temas de familia. | Reconocimiento de los docentes para el desarrollo de consultoría en diferentes ámbitos sociales. | Cualificación posgraduada de todos los docentes. | Participación en redes académicas con movilidad internacional. | Apoyo en los procesos pastorales de la región, desde la formación, la investigación y la extensión. |
| Articulación con los seminarios que permite la ampliación de la oferta de docentes en diferentes áreas, especialmente teológicas. | | Oferta de diferentes servicios para la empresa en temas de familia, bioética, humanidades y teología. | | Movilidad de los docentes en eventos regionales y a la vez organización de eventos con participación de académicos de otros países. | |
| Posicionamiento de la ruta humanística, como medio de promoción del humanismo cristiano en la región. | | Una alta oferta de cualificación para los agentes de pastoral a nivel diocesano y nacional. | | La facultad goza con un currículum internacional. | |
| Incurción del equipo de docentes en la educación virtual | | Coordinación y asistencia en redes locales en temas de familia, bioética, y teología. | | Capacitación posgraduada de los docentes en el extranjero. | |
| Conocimiento y uso de las TIC en la docencia | | Articulación de trabajos con la Diócesis, en familia y Teología. Apoyo académico en Ética Biomédica a los centros de salud que así lo requieran. | | Estudiantes extranjeros en nuestros programas | |

3.1.2 Necesidades

| DOCENCIA | INVESTIGACIÓN | EXTENSIÓN | GESTIÓN DEL TALENTO | INTERNACIONALIZACIÓN | BIENESTAR |
|--|--|---|--|--|-----------|
| Potenciar en la asignación laboral el tiempo dedicado a la preparación de clases | Posicionamiento de los investigadores con publicaciones de alto impacto. | Mayor difusión del portafolio de servicios a la región de la facultad. | Programa de capacitación a mediano y largo plazo para los docentes | Se requiere un trabajo internacional con otras universidades para pensar la doble titulación | |
| Grupos de humanismos más reducidos para propiciar el trabajo personalizado | Mayor articulación entre la investigación formativa y los grupos de investigación. | Asignación de tiempos, así como se hace en investigación, para la elaboración y ejecución de proyectos de extensión | | Docentes extranjeros en nuestros programas | |
| Ampliar el pool de docentes de teología | Articulación de los proyectos y productos a grupos de investigación. | | | Cursos en Inglés | |
| | Fortalecer los grupos de investigación para subir en el escalafón. | | | | |

3.1.3 Análisis de necesidades y potencialidades de la región

Potencialidades

| DOCENCIA | INVESTIGACIÓN | EXTENSIÓN | GESTIÓN DEL TALENTO | INTERNACIONALIZACIÓN | BIENESTAR |
|---|--|---|--|---|---|
| Cualificación docente en áreas específicas, como la Teología, las humanidades y la Bioética. | La Facultad desarrolla investigaciones de alto impacto social, en convenio con diferentes instituciones para la transformación de la sociedad en especial en temas de familia. | Reconocimiento de los docentes para el desarrollo de consultoría en diferentes ámbitos sociales. | Cualificación posgraduada de todos los docentes. | Participación en redes académicas con movilidad internacional. | Apoyo en los procesos pastorales de la región, desde la formación, la investigación y la extensión. |
| Articulación con los seminarios que permite la ampliación de la oferta de docentes en diferentes áreas, especialmente teológicas. | | Oferta de diferentes servicios para la empresa en temas de familia, bioética, humanidades y teología. | | Movilidad de los docentes en eventos regionales y a la vez organización de eventos con participación de académicos de otros países. | |
| Posicionamiento de la ruta humanística, como medio de promoción del humanismo cristiano en la región. | | Una alta oferta de cualificación para los agentes de pastoral a nivel diocesano y nacional. | | La facultad goza con un currículum internacional. | |
| Incurción del equipo de docentes en la educación virtual | | Coordinación y asistencia en redes locales en temas de familia, bioética, y teología. | | Capacitación posgraduada de los docentes en el extranjero. | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| Conocimiento y uso de las TIC en la docencia | | Articulación de trabajos con la Diócesis, en familia y Teología. | | Estudiantes extranjeros en nuestros programas | |
| | | Apoyo académico en Ética Biomédica a los centros de salud que así lo requieran. | | | |

Necesidades

| DOCENCIA | INVESTIGACIÓN | EXTENSIÓN | GESTIÓN DEL TALENTO | INTERNACIONALIZACIÓN | BIENESTAR |
|--|--|---|--|--|-----------|
| Potenciar en la asignación laboral el tiempo dedicado a la preparación de clases | Posicionamiento de los investigadores con publicaciones de alto impacto. | Mayor difusión del portafolio de servicios a la región de la facultad. | Programa de capacitación a mediano y largo plazo para los docentes | Se requiere un trabajo internacional con otras universidades para pensar la doble titulación | |
| Grupos de humanismos más reducidos para propiciar el trabajo personalizado | Mayor articulación entre la investigación formativa y los grupos de investigación. | Asignación de tiempos, así como se hace en investigación, para la elaboración y ejecución de proyectos de extensión | | Docentes extranjeros en nuestros programas | |
| Ampliar el pool de docentes de teología | Articulación de los proyectos y productos a grupos de investigación. | | | Cursos en Inglés | |
| | Fortalecer los grupos de investigación para subir en el escalafón. | | | | |

4. La virtualidad en la UCO

La Universidad Católica de Oriente, asume la metodología virtual en clave educativa, como un camino válido y coherente con su misión y apuesta institucional por la excelencia académica y la promoción de la región. En esta apuesta se acogen diversas vías que la metodología en mención aporta a los procesos de formación de los estudiantes: la oferta de programas bajo la modalidad virtual, el fortalecimiento de los programas presenciales con la oferta de asignaturas virtuales y el acompañamiento de las presenciales apoyadas en una plataforma educativa y unas herramientas virtuales de utilidad para potenciar la investigación, la autonomía del estudiante y las estrategias de inclusión social de la institución.

la virtualidad se presenta entonces como una metodología, que obedece y se ciñe al modelo pedagógico de la Universidad. la virtualidad debe entenderse como una forma más de dar cumplimiento a lo establecido en el plan de desarrollo, en los reglamentos y demás documentos rectores de la institución. No debe confundirse la metodología virtual con una nueva visión o misión. Una metodología está al servicio de, en función de. es por esto que los principios y lineamientos sobre virtualidad, serán siempre basados en el modelo pedagógico de la UCO. tampoco debe confundirse con una simple herramienta. sí la metodología obedece a un modelo, las herramientas tecnológicas y de innovación siguen lo que la metodología propone.

En este orden, Modelo pedagógico - Metodología Virtual - Herramientas tecnológicas, en este orden debe entenderse la virtualidad al momento de hacer inversiones, convenios y proyectos en virtualidad

La Universidad cuenta en la actualidad con los siguientes documentos aprobados sobre virtualidad e incorporación de TIC en la institución:

- Plan estratégico de incorporación de TICs (2009)

Este documento se basa en el plan estratégico de desarrollo 2006 – 2015. No tiene como tal política, son más bien un plan de acción en relación a las TICs basado en las funciones sustantivas de la universidad.

- Políticas de educación a distancia (2014): en su momento dicho documento buscaba validar y formalizar la praxis de los proyectos del SER basados todos ellos en la modalidad educación a distancia con apoyos multimedia. Sin embargo, dicho documento tiene aportes muy importantes en cuanto a la virtualidad y se han tenido en cuenta en el presente documento.

En la actualidad, la UCO se mueve en los cuatro escenarios descritos anteriormente. En los dos primeros, estudios a distancia sin y con entornos virtuales podemos encontrar las iniciativas formativas del SER. Sigue operando bajo la modalidad de tutorías presenciales en las diversas regiones donde se establece el programa y se vale de las herramientas tecnológicas como el correo electrónico, encuentros vía Skype, material multimedia como videos, documentos en formato electrónico, etc.

En el tercero, estudio en ambientes virtuales encontramos la maestría en educación y el programa de teología virtual. Estos dos programas son en convenio con la Fundación Universitaria Católica del Norte. Programas propios bajo esta metodología aún no tenemos.

Bajo la cuarta modalidad, educación bimodal, encontramos los programas de educación y gerontología. Pero también podemos situar actualmente todos los programas presenciales de la institución. Sin embargo, debe hacerse la siguiente distinción:

- Programas presenciales con asignaturas virtuales: esta iniciativa es una realidad desde el semestre 12017. La idea del proyecto es extender esta oferta académica en los humanismos, electivas y las optativas de los programas. La modalidad virtual se presenta como una opción y no como imposición a los programas presenciales, por tal motivo, la oferta virtual no cancela o suplanta la presencial, es una alternativa más para el estudiante.

Debe quedar muy claro que no se trata de programas, estamos hablando de asignaturas dentro de los programas presenciales, por lo tanto, no implica un cambio de modalidad de los registros calificados otorgados a la UCO. Sin embargo, dichas iniciativas están en consonancia con El Plan Decenal de Educación 2006-2016 que presenta como uno de los retos de la educación en Colombia:

- asumir los fines de la educación y su calidad en el siglo XXI; la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía; la renovación pedagógica y el uso de las TIC en la educación; la ciencia y tecnología integradas a la educación.
- Se establece como macroobjetivo número 4 "garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento" (MEN, pág. 21)

- Asignaturas presenciales con apoyo en la virtualidad: este modelo se ha venido usando en la universidad desde hace mucho. Consiste en el uso de la plataforma educativa Moodle, Blogs y páginas personales de los docentes para subir material de clase, notas de interés y en algunos casos, eventos evaluativos en línea.

4.1 DIAGNÓSTICO VIRTUALIDAD (julio de 2018)

La Universidad Católica de Oriente ha venido trabajando en pro de fortalecer los procesos académicos y administrativos, y con el apoyo del departamento de virtualidad, ha buscado dar cumplimiento a las exigencias de flexibilidad curricular, inclusión y accesibilidad a la formación que nos hace el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Para ello, el departamento de virtualidad en el semestre 1-2018, puso a disposición de los estudiantes Uconianos, los siguientes cursos en modalidad 100% virtual.

| CURSOS VIRTUALES | GRUPOS POR CURSO | # ESTUDIANTES | CURSOS CANCELADOS POR EL ESTUDIANTE | CURSOS CANCELADOS POR EL DOCENTE |
|---|------------------|---------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| ANTROPOLOGÍA - VIRTUAL | 4 | 95 | 4 | 4 |
| BIODERECHO - VIRTUAL | 1 | 16 | 0 | 0 |
| BIOÉTICA - VIRTUAL | 1 | 18 | 1 | 2 |
| CÁTEDRA DE LA PAZ - VIRTUAL | 3 | 84 | 2 | 0 |
| CÁTEDRA ORIENTE - VIRTUAL | 2 | 62 | 0 | 0 |
| COMERCIO ELECTRÓNICO - VIRTUAL | 1 | 28 | 0 | 0 |
| CRISTOLOGÍA - VIRTUAL | 7 | 185 | 5 | 3 |
| ECONOMÍA DE LA SALUD - VIRTUAL | 3 | 87 | 0 | 1 |
| EXCEL EMPRESARIAL - VIRTUAL | 3 | 64 | 2 | 0 |
| FAMILIA - VIRTUAL | 7 | 174 | 6 | 2 |
| FUNDAMENTOS ÉTICOS - VIRTUAL | 5 | 128 | 3 | 6 |
| INCLUSIÓN SOCIAL: CRITERIOS Y POLÍTICAS - VIRTUAL | 3 | 63 | 4 | 3 |
| SALUD Y DISCAPACIDAD - VIRTUAL | 2 | 59 | 3 | 0 |
| VIGILANCIA TECNOLÓGICA - VIRTUAL | 1 | 30 | 0 | 0 |
| TOTALES | 43 | 1093 | 30 | 21 |

El departamento de virtualidad realiza un constante monitoreo a la interacción de los estudiantes con la plataforma Moodle, cada 15 días extraemos la plataforma lista de estudiantes que lleven más de 15 sin ingresar al Moodle y realizamos con ellos el siguiente proceso:

- Enviar un mensaje de alerta al correo personal, donde les recordamos la obligación adquirida al matricular el curso y las consecuencias que tiene el incumplimiento académico del mismo.
- Llamar o enviar mensaje de voz a cada estudiante para recordarle que debe revisar la plataforma para que no le cancelen el curso por incumplimiento académico.
- Reportar a los docentes la lista de estudiantes a quienes se les hizo llamado de alerta.
- Remitir a otras dependencias para que nos apoyen con aquellos estudiantes que presentan casos especiales (depresiones, dificultades familiares, problemas sociales) entre otros.

Nota: en el semestre 1-2018 cada quince días contactamos aproximadamente a unos 30 ó 35 estudiantes que se van descuidado con la interacción Moodle; esto ha servido para bajar significativamente los niveles de cancelación y pérdida de las asignaturas y así le damos un mejor apoyo al docente y acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del curso.

Así mismo, apoyados en el reglamento estudiantil UCO, el departamento de virtualidad ofertó a los estudiantes los siguientes cursos intensivos, los cuales se desarrollaron entre el 18 y el 28 de junio, con un total de 185 estudiantes debidamente matriculados.

| ELECTIVAS | # ESTUDIANTES | HUMANISMOS | # ESTUDIANTES |
|----------------------|----------------------|-------------------|----------------------|
| Economía de la salud | 10 | Antropología | 31 |

| | | | |
|---|----|--------------------|------------|
| Cátedra de la Paz | 15 | Cristología | 23 |
| Excel Empresarial | 13 | Familia | 43 |
| Salud y discapacidad | 31 | Fundamentos éticos | 19 |
| TOTAL ESTUDIANTES MATRICULADOS EN VACACIONALES | | | 185 |

5. CENTROS Y DEPARTAMENTOS

5.1 CENTRO DE HUMANIDADES

5.1.1 ¿Qué es el Centro de Humanidades?

El centro de Humanidades de la Universidad Católica de Oriente es el órgano operativo de la Facultad de Teología y Humanidades (creación: CD 002/2008, modificado por el CD 015/2009) responsable de promover, consolidar y difundir el humanismo cristiano, mediante el diálogo continuo fe - ciencia en dirección a la verdad y la interpretación de los signos de los tiempos a la luz del Evangelio para la consolidación de una auténtica cultura cristiana dentro y fuera de la Universidad.

Centro de Humanidades es un espacio de reflexión y formación de la comunidad académica, entorno a la búsqueda de la verdad a través de la fe y la ciencia y el fortalecimiento de la filosofía institucional y el compromiso con la región, según los principios y valores del humanismo cristiano, por medio de la investigación, la docencia y la formación permanente

En este sentido, y bajo los parámetros institucionales este centro entiende el humanismo así:

“La persona humana es el lugar de revelación debido a que es imagen y semejanza de Dios, en este sentido, nace el carácter de creatura, principio regulador de la sacralidad de la vida, de su dignidad y de las relaciones entre los hombres y todo cuanto tiene aliento de vida. El carácter de creatura de Dios es la base de la

libertad, de la razón y de la experiencia de fe, que determinan las causas y las consecuencias de los actos.

El *centro de humanidades* en su nombre específico busca plasmar el propósito de llevar al nivel investigativo, el conocimiento o disertación de aquellas producciones que implican en perspectivas de lo *humano* un lenguaje o lenguajes que son esenciales en la configuración de la vida humana y contribuyen a una nueva lectura de la misma, a un posible entendimiento del mundo a partir de la fundamentación de las fuentes clásicas (Grecia y Roma) como una manera de descifrar el presente del hombre en miras de una interpretación (llenar de sentido) y análisis del contexto antropológico, sociológico, filosófico, teológico, literario, político y regional que tiene como puerto de llegada la comprensión de la realidad.

En este sentido, un *centro de humanidades* en la Universidad Católica de Oriente posibilita una evocación de un pasado que posiblemente tiene muchos aspectos intrínsecos a la vida humana que aportar, especialmente, hoy, cuando el mundo tiene dentro de las perspectivas de la vida y del conocimiento la muerte a los meta relatos incluido en esta intención todo lo que tiene sentido de clásico. Sin embargo, no hay búsqueda de conocimiento que no tenga asidero en el pasado.

Por tal causa, el *centro de humanidades* dentro de la propuesta académica también brinda un espacio a la *literatura* como posibilidad de comprender lo que los seres son, a la *filosofía* como captadora universal del conocimiento debido a su interés profundo y significativo por la pregunta de la sustancia de las cosas y fenómenos que acontecen en el mundo y a la *teología* como posibilidad de reflexionar acerca de la vida humana anclada y leída bajo

el fundamento de la fe, pilares que hacen parte de todo un conjunto que busca convertirse en representación de aquello que constituye la vida íntegra que anteriormente era comprendida como *cultura*, entendida esta como manera de *relación*, “*relación consigo mismo, con lo otro, con los otros, con la naturaleza y con lo divino*” (Panikkar, 1992, pág. 23), lo que equivale a decir tipos de relaciones consignadas en el *humanismo cristiano* como fuente de reflexión profunda por la vida.

En síntesis, el *centro de humanidades* se constituye en un órgano que busca la noble intención de aportar al desarrollo del *ser de los educandos*, a la *reflexión profunda por el ser humano*, a la *identidad ciudadana y regional* en miras de dignificar a las personas que debido al orden natural han sido vulneradas y, por último, de velar por la filosofía institucional de la Universidad Católica de Oriente que se concreta en la docencia, la investigación y la extensión de aquellos tópicos relacionados con el humanismo cristiano.

Bajo los criterios de la creación este Centro debe potenciar, consolidar y vehicular todo el proyecto institucional, en términos del Humanismo Cristiano, a través de proyectos de investigación y tecnológicos; éstos como medio y no como fin del desarrollo humano, y proyectos de proyección social, para aportar soluciones a los problemas del hambre, la injusticia, la guerra, la desigualdad y la miseria. Así mismo, transversalizar todos los procesos y saberes, desde un Centro de Humanismo como órgano operativo de la Facultad de Teología, Unidad responsable de promover, consolidar y difundir el humanismo cristiano, mediante el diálogo continuo fe - ciencia en dirección a la verdad y la interpretación de los signos de los

tiempos a la luz del Evangelio, convirtiendo así la Facultad de Teología, en el corazón de la Universidad que orienta la reflexión y vivencia de la filosofía institucional, dentro y fuera de la Institución. Tiene como encargo la transferencia y extensión del conocimiento, para ofrecer alternativas a los problemas humanos que se presentan día a día en la Universidad y en la Región, por medio de cursos, diplomados, talleres, seminarios y foros; y en proyección a futuro, la posibilidad de proponer y ofrecer programas a nivel de maestría, además de mantener el constante diálogo con los procesos diocesanos, fortaleciendo así las dinámicas universitarias para la Evangelización de la Cultura.

El Centro como foco que ilumina la casa académica de humanismo, tiene presente que, la dignidad de la persona humana se establece evangélicamente en la condición de ser imagen de Dios, pero no se trata de una dignidad aislada, encerrada en sí misma, sino amorosa, comprensiva, solidaria y fraterna, lo que viene a constituir las competencias existenciales que orientan el desarrollo humano. Un desarrollo humano fundamentado como eje orientador del Centro de Humanidades donde encuentra el asidero desde el modelo antropológico de la persona de Jesús de Nazaret, que en él se descubre nuevas maneras de ser humano, se comprende que somos hijos e hijas de Dios, se descubre la dimensión divina y humana de nuestra vida y se manifiesta que el fondo más auténtico de lo humano es Dios.

La persona humana (Mounier, 1995. pág 42), que es un ser relacional, creado para la donación y para la comunicabilidad, es el centro de las humanidades. Ella es un “un universo de naturaleza espiritual, dotado de libre arbitrio y, por ende, un todo independiente frente al mundo” (Maritain, 1936, pág. 42) . Pensar lo humano solo desde lo individual, es reducirlo; porque lo propio de la humanidad es salir de sí, para manifestarse en el mundo, volviendo a sí mismo, para personalizarse más.

Lo personal, es relacional, es vocación, es orientación de vida; por tanto, en el estudio de las humanidades, no basta centrarse en lo meramente conceptual de lo humano, sino y ante todo, las formas cómo la persona se personaliza, a partir de la donación. Este carácter “donacional”, es invitación a plenificarse, este fue el camino que Jesucristo mostró durante su vida terrena, y que se convierte en la ruta para la plenitud de la persona humana (G.S No 22)

5.1.2 Las Humanidades

A partir de lo anterior, las humanidades se centran en la persona y todo aquello que la personaliza, es decir, todo aquello se deriva de su carácter donativo trascendental que se escenifica en diferentes lugares, mediante diferentes construcciones y manifestaciones.

El punto central y diferenciador de nuestra idea es que las Humanidades constituyen el estudio de la expresión de la experiencia humana. Efectivamente, el ser humano vive, experimenta de cierta manera la relación con la naturaleza con el mundo de los demás seres humanos y consigo mismo. Pero el ser humano no se limita a tener experiencias, sino que expresa esas experiencias de distintas maneras y con distintos medios expresivos. Y es esa expresión de la experiencia humana lo que constituye la finalidad del estudio de las Humanidades.

En este punto cabe mencionar a la familia como una de las relaciones fundamentales de la persona, ella es la esfera vital para la continuidad de lo humano. Partiendo del carácter relacional de la persona, un ser que existe para la donación y el despliegue de su ser, la familia es el escenario primario en el que puede salir de sí para reafirmar lo que es. De hecho, la familia sigue siendo “el único valor seguro al cual nadie puede ni quiere renunciar” (Roudinesco, 2006, pág. 213).

Desde las humanidades la familia se convierte en protagonista fundamental, puesto que se vuelve sujeto – objeto del quehacer humanístico, esto surge porque las personas de una u otra manera, tienen cierta conciencia de promover la familia, pues es un deseo que sigue estando presente aún en las nuevas generaciones, a pesar de las diversas transformaciones que parecieran demostrar lo contrario (Rodríguez C, Herrera L, Quiles O, Alvarez, 2008).

5.1.3 Tipo de formación

El hombre ha buscado la solución de los conflictos culturales en cada periodo de la historia y ha deseado hacerlo mediante la *educación* como legado de la filosofía clásica griega que se desarrolló con base en la trilogía formada por Sócrates (la educación pensada y desarrollada desde el interés por lo *humano* en la sentencia o presupuesto existencial: *conócete a ti mismo*), Platón (el fundamento de la existencia y del conocimiento humano es la *metafísica*, es decir, cualquier búsqueda tiene como base todo lo que está fuera de lo físico) y Aristóteles (la educación es una sistematización e integridad de saberes que tiene como base la reflexión de lo *humano* en miras de la *felicidad*, en otras palabras la eudaimonía).

De otro lado, cabe preguntar: ¿qué tipo de educación?, interrogante que tiene como respuesta el tipo de educación que estimule: el espíritu, la dimensión del pensar, la lectura, el entendimiento, el análisis, la interpretación para conducir a los educandos a la comprensión de los problemas del entorno. Por consiguiente, como lo expresa Yunis: "... una negación a la interrogación, a la posibilidad de interrogarse, a los porqués que han distinguido al ser humano, a una preocupación fundamental, a una imposibilidad para el pensamiento crítico, en una palabra, hay una renuncia

a pensar” (Yunis, 2009, pág. 268), esto último acontece cuando no se reflexiona acerca de lo *humano* y es posible que se incurra en el grave error de pensar que no hay soluciones a los problemas históricos y culturales de la humanidad.

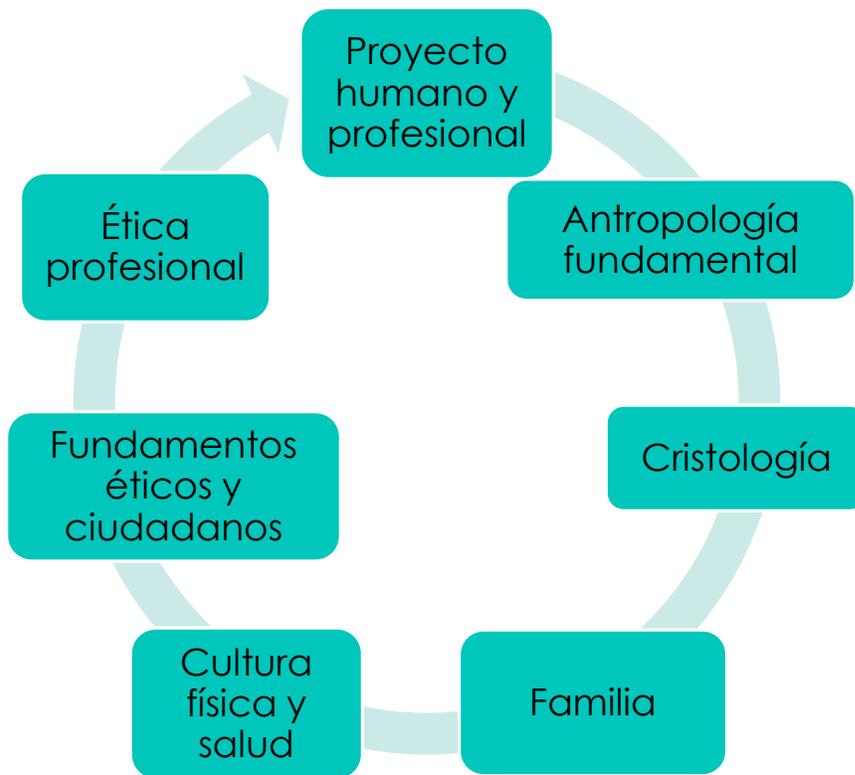
Para lograrlo es importante generar las condiciones a partir de los proyectos investigativos y es lo que ha venido haciendo el centro de humanidades con las propuestas de los dos grupos de investigación: *Humanitas* y *Kénosis*, en estos años reconocido por Colciencias, sin embargo, hoy desde la facultad de teología por el interés de alcanzar un nivel ponderado como grupo de investigación se optó por fusionar estos dos grupo, quedando únicamente el grupo de *Humanitas*, grupo de investigación que tiene como base 4 líneas de investigación que son: Filosofía y literatura, cultura y religión, Familia y Bioética y Biblia y Espiritualidad.

En este caso, todos los contenidos de los cursos que ofrece el centro de humanidades de la Universidad Católica de Oriente buscan desarrollar las características antes mencionadas como fundamentos que permitan a los educandos el desarrollo de su *ser* que está acompasado con el *hacer*, en otras palabras, como lo contiene y divulga el principio de Aristóteles: “el obrar sigue al ser”. Entre tanto cuando el ejercicio de la educación pasa primero por el desarrollo del *ser* es posible que el *hacer* se evidencie mediante estudiantes y egresados que aportan al desarrollo de la región que para la Universidad Católica de Oriente se ha constituido en eje fundamental.

En otro sentido, identidad, asentamiento y desarrollo de los educandos y egresados de la Universidad Católica de Oriente no se puede conseguir sin la reflexión profunda de lo *humano*; cuando se habla de lo *humano* se hace referencia a la importancia de que los estudiantes tomen conciencia que son ciudadanos y solidarios de una Universidad a la vez de una región que requiere de personas que primero tengan sentido de pertenencia en cuanto al binomio Universidad-Región para que descubran que el hecho noble de la educación es un *servicio a la comunidad y una transformación del ser de cada estudiante, como lo expone el Plan de Educación superior 2034*; sin estos dos principios que estimula el centro de humanidades vano serían todos los esfuerzos de cualquier Universidad regional o nacional incluso internacional.

Por los argumentos anteriormente expuesto el Centro de Humanidades vela por la formación humanística de todos los pregrados y postgrados de la Universidad. Es por ello que ofrece una ruta, la cual se configura dentro de un ciclo especial, bajo el personalismo y el humanismo cristiano.

5.2 RUTA DE FORMACIÓN HUMANÍSTICA



5.2.1 Proyecto humano y profesional

El curso pretende abrir el horizonte de comprensión del mundo mediante la comprensión de la vida, la construcción de un proyecto de vida que implica dentro de sus estructuras compromisos sociales y regionales porque en este sentido los contenidos de este curso buscan la vinculación armoniosa de la vida individual, familiar, social y profesional de cada educando como entrada relevante a la educación superior, esto bajo los criterios fundantes de la “política integrada de calidad” que desarrolla la Universidad Católica de Oriente y criterios del *humanismo cristiano*.

5.2.2 Antropología Fundamental

El curso ofrece a los educandos elementos para la construcción de una reflexión sobre lo humano con la rigurosidad de la academia teniendo como referente el *humanismo cristiano* que es la base y razón de ser de nuestra universidad; es por ello que este curso dentro de la ruta de formación humanista pretende centrar al estudiante en la pregunta sobre *¿qué es el hombre?* y más allá sobre la existencia, ofreciendo las posibilidades de la construcción de un proyecto de vida que tienda al rescate de la visión humanista de la vida, frente a algunos presupuestos que quieren negarla o desaparecerla.

5.2.3 Cristología

Dentro del estudio de la teología en su ámbito dogmático se hace de vital importancia el tema de la Cristología. El Vaticano II lo puso de relieve al centrar la atención del cristiano sobre Jesucristo, la contemplación del rostro de Cristo.

5.2.4 Familia

Ofrecer la asignatura de “Familia” dentro del pensum de la Universidad Católica de Oriente para los futuros profesionales, cobra importancia en la medida que comprendemos que toda persona hace parte de una familia y que es en ésta donde se cimientan los valores y las creencias que rigen los códigos éticos y morales que afectan el modo de actuar de los expertos del mañana, y que ésta es la primera instancia de socialización donde se comienza a concebir el mundo y todo lo que este contiene. Es el espacio donde se tiene la primera experiencia de amor, el lugar necesario y

fundamental para el desarrollo de la personalidad de los educandos, es por eso, que este curso pretende reflexionar acerca del primer espacio vital que aporta las bases sólidas para promocionar profesionales comprometidos con los problemas de la región y de la cultura.

5.2.5 Cultura física y salud

La corporeidad como dimensión sustancial de la persona humana tiene un espacio en la reflexión humanista de la Universidad Católica de Oriente. La formación integral del ser humano y su pluridimensionalidad como ser ético requiere una reflexión profunda sobre la condición humana desde la noción de espacio y tiempo en el contexto en el que se ubica

5.2.6 Fundamentos éticos y ciudadanos

El curso implica las preguntas: ¿qué es la Ética?, ¿la Ética es una ciencia?, ¿cuáles son los rasgos característicos de la Ética?, ¿qué es la moral? o ¿el ser de la Ética sólo es posible en el hombre en la medida de que todos los juicios de valor relativo son meros enunciados de hechos, ningún enunciado de hecho puede nunca ser ni implicar un juicio de valor absoluto? Ésta última pregunta tiene que ver, concretamente, con *la conferencia sobre ética* de L. Wittgenstein, la cual relacionó con la filosofía, ya que *si la ética es el arte de vivir* como decía Spinoza, y *la filosofía es el pensar por sí mismo* como expone A. Comte-Sponville, entonces, el hombre no podría vivir sin la presencia de la Ética ni de la filosofía.

5.2.7 Epistemología

El carácter del curso de epistemología es introductorio, se postula a modo de recorrido por los diferentes planteamientos surgidos a través de la historia de las formas del conocimiento y su relación hombre- mundo. Por su carácter introductorio el desarrollo del curso será en primera instancia, y ante todo, histórico, en este sentido se llevara a cabo la reflexión conceptual de los diversos momentos que han pensado la epistemología y su quehacer.

5.2.8 Ética profesional

La Ética, como *filosofía práctica moral*, se articula de manera efectiva en el desarrollo de las profesiones. Da pautas de acción y reflexiona sobre el componente vocacional, en un compromiso efectivo de responsabilidad social. El cursar Ética profesional, se justifica no sólo desde el marco epistemológico como ciencia, sino también como regla y medida en el accionar y práctica profesional.

5.2.9 Electivas

La *Bioética*, como puente entre las dos culturas: la científica; en torno a la vida y al medio ambiente, y la humanística, como la "*global bioethics*"; una ética entendida no sólo en el respeto de la vida humana, de su dignidad, sino también de los animales y medio ambiente, abren su carácter interdisciplinar, como ética aplicada, en el ideario de soluciones concretas a dilemas de corte ético.

Sin embargo, por ser una disciplina que cobija al hombre en todas sus dimensiones, los países adoptan políticas de protección, y desde las declaraciones internacionales de carácter constitucional generan nuevos proyectos de ley, en razón de la protección del bien común de una comunidad. Así aparece el Bioderecho, esfera del derecho que aborda jurídicamente los mismos temas de la Bioética. Temas como *nasciturus*,

persona, la investigación con seres humanos, el ejercicio en las profesiones sanitarias, políticas de salud sexual y reproductiva entre otros.

Además, el discurso del Bioderecho, “tiene por objeto el hombre como <*sui iuris*> instalado en la existencia, en una existencia propiamente humana; por eso le concierne cuanto afecte a su vida y condición desde sus más íntimas funciones.

Ante la urgente necesidad de construir procesos de desarrollo en cualquier dimensión humana en los territorios locales y regionales, para trascender a lo departamental y nacional, a la Universidad Católica de Oriente, se le impone como reto primero ser realmente Universidad, como bien lo indicó Ortega y Gasset, para a renglón seguido proceder a atender el reto que en nuestro caso nos hemos propuesto como Universidad, de orientar sus procesos universitarios desde su inspiración Católica, lo que significa propender de modo consciente por poner en práctica la *Doctrina de la Iglesia* que afirma que su camino es el hombre y la mujer, e incluso en palabras de Juan Pablo II, la palabra *Hombre* ha de generar inclinación ante la persona humana, como signo de reverencia.

Lo que equivale a decir que en su denominación como Universidad Católica, aparezca la palabra Oriente, no es un añadido, y en cambio sí es una orientación y una apuesta institucional por un territorio, ubicado en el departamento de Antioquia, que identifica su misión y visión institucional como componente de su identidad y por supuesto de su entraña y tarea primera que gira en torno a facilitar desde su condición de Universidad, en la interacción con otros actores de la vida social de la región, en orden a

hacer posible que los procesos que se generen en su zona de influencia proceda a interactuar con otros actores de la vida regional e incluso subregional y local en orden a habilitar diálogos y escenarios de encuentro e incluso de desencuentro, alrededor de un proceso humano que haga posible un desarrollo humano integral de las y los pobladores de éste territorio.

Poder atender a este encargo institucional es un asunto de la esencia misma de la UCO, y en éste sentido, la *Cátedra Oriente*, es uno de los instrumentos que en orden a la aproximación a éste tema con las y los educandos de la Universidad, se convierte en un asunto de especial cuidado, en tanto que poder presentar a través de un curso electivo, esta identidad y responsabilidad territorial, compromete a servir éste tipo de cursos, en orden a hacer que su compromiso institucional sea leído desde la mirada teórica que una asignatura de éste carácter.

De esta manera, poder mantener un diálogo permanente con lo que acontece en el territorio de los veintitrés (23) municipios que configuran el rostro de la región, significa hacer que lo que se plantea desde la teoría, se convierta en parte de un proceso de aplicación y de construcción de saberes que no se quede en intencionalidades, sino que conduzca a lo investigativo y a lo propio de la extensión o comunicación con sus procesos, para así hacerse un ente significativo en los escenarios de producción del desarrollo y por supuesto de transformación de los temas de la violencia y de la guerra y se proceda a hacer posible la paz vía generación de acuerdos desde nuestro encargo teórico e investigativo. Se trata de participar como uno de los agentes del interno del territorio, al lado de los agentes externos del mismo, siempre con la perspectiva y el enfoque del

desarrollo humano de los habitantes de un espacio geográfico, que entendemos y asumimos como nuestra razón de ser y hacer en la UCO.

Valga señalar que en lo epistemológico, el Pensamiento Regional de la UCO, se centra en el pensamiento localizado, es decir del saber que se produce *in situ* en los barrios y veredas de los municipios que componen el territorio regional, para proceder a renglón seguido a convertir éste tipo de teoría en un conocimiento situado, capaz de generar respuestas a las preguntas y a las situaciones propias de la cotidianidad de las localidades o municipios que hacen parte de las dinámicas y condiciones de realidad que se han de estudiar, en orden a la participación como institución de Educación Superior en las realidades específicas que son en últimas las que dan cuenta de la pertinencia o de la identidad en el compromiso territorial de la UCO, en este sentido, implica ofrecer cátedras que permitan articular ser con hacer, universidad y región, contexto rural y contexto urbano y viceversa, hombre y cultura.

Por ejemplo, la cátedra *habilidades para la vida*, es la cátedra que permite reflexionar y constatar que día a día en nuestro contexto se presentan un alto número de problemas en las personas asociados con el hecho de no haber desarrollado destrezas que sirvan para afrontar las circunstancias de la vida. Problemas como el madre solterismo en adolescentes, el incremento de los niveles de consumo de sustancias psicoactivas, la violencia en espacios como educativos y familiares, en su mayoría se relacionan con estilos de vida poco saludables, excesos de tensión, dificultades en el manejo de las emociones, especialmente de la frustración.

Frente a esta situación la Universidad fiel a su misión que se centra en el *servicio a la persona humana*, implementa dentro de su estructura curricular, específicamente desde su centro de humanidades, la asignatura de *habilidades para la vida*. Estas pueden definirse como las “capacidades para adoptar un comportamiento adaptativo y positivo que permita a los individuos abordar con eficacia las exigencias y desafíos de la vida cotidiana” (Educación en Habilidades de Vida en las Escuelas, OMS, Ginebra, 1993). Estas habilidades son susceptibles de desarrollarse en cualquier momento de la vida, y se convierten en factor protector frente a las situaciones de riesgo a las que se ven enfrentadas las personas a lo largo de su vida.

Estas habilidades están contenidas en tres grupos: las personales, las sociales y las cognitivas; responden de cierta manera a una visión integral de la persona, pues suponen el hecho del desarrollo de buenas relaciones con los demás, consigo mismo, con la naturaleza y con la trascendencia. En la medida que contribuye a que la persona establezca o consolide unos estilos de vida que les posibiliten la realización personal, el despliegue de las propias potencialidades.

Esta postura de *habilidades para la vida*, es el resultado de una amalgama de recursos teóricos desde diferentes postulados como las inteligencias múltiples, la teoría sobre resiliencia, el aprendizaje e influencia social, la inteligencia emocional; que se convierten en conceptos para la vida que aplicados en la cotidianidad mejoran sustancialmente la manera de relacionarse las personas con el contexto.

De la misma forma, la electiva: *introducción a la novela* busca complementar los contenidos ofrecidos en la ruta humanística, pretende ofrecer a los estudiantes un encuentro personal con la literatura a través de

la novela que les permita acercarse a la lectura, mejorar sus competencias de lectura y escritura y acercarlos a las diferentes visiones del mundo que la novela presenta, permitiendo que el estudiante fortalezca su capacidad de análisis y reflexión y su encuentro consigo mismo y con el entorno a través de las posibilidades que brinda el acercamiento a los textos narrativos. Para ello la metodología pretende en primer lugar facilitar la comprensión lectora a través de ejercicios con este fin; en segundo lugar la asimilación de los elementos presentes en la novela y se motivará para que cada estudiante lea una novela y tenga un acercamiento real con este género literario.

La novela ofrece la oportunidad de crear en el lector, y en este caso en el educando, aspectos “más humanos” pues en las novelas aparecen diferentes momentos que muestran la realidad del ser humano y las diversas formas de afrontar sus decisiones. Además, uno de los temas a tratar son las narrativas periodísticas que enfrentan al estudiante de una manera narrativa con la realidad en la cual estamos inmersos y al descubrir cómo otros se acercan a ellas encuentra medios para un discernimiento sobre cómo afrontar sus propias circunstancias.

La reflexión profunda por el hombre independientemente de la cultura a la que pertenezca exige también la posibilidad que se comprenda lo *humano* a partir de la vertiente de la *literatura* de ahí que la asignatura: *teoría del cuento* como las anteriores complementa las electivas que ofrece la ruta humanística de la Universidad Católica de Oriente sea fundamental en el momento de ofrecer otras perspectivas de entender al hombre.

El cuento es una de las formas que ha tenido el hombre de contar la realidad y la subjetividad; es un medio de expresión de carácter mundial, por eso es actual y de gran importancia dentro de la literatura. Además, como su característica es la brevedad, permite que sea más accesible a todas las personas y motive su acercamiento a la lectura.

El cuento es un género cercano al lector, además de sus diversos temas, tiene sus raíces en la tradición oral y esto lo hace mucho más popular y cercano a todas las culturas. No tiene una función moral, sin embargo, algunos cuentos pretenden transmitir a través de sus personajes una perspectiva de vida que se quiere comunicar al lector.

5.3 Estructura esencial del Centro de Humanidades: docencia, investigación y extensión.

La función primordial del *centro de humanidades* es interactuar con todos los educandos de las distintas disciplinas que ofrece la Universidad Católica de Oriente a través de los cursos que anteriormente se describieron y las 5 electivas en conjunto con la programación dialogada con los decanos y coordinadores, así mismo con la Dirección Académica. En este aspecto se quiere hacer una profunda reflexión acerca de la vida humana que se establece en el mundo en un ejercicio noble de la docencia que implica el desarrollo del *ser* de los educandos como prioridad de la Universidad, sin embargo, desde el centro de *Humanidades* se ha venido articulando la actividad de la docencia con la actividad de la investigación.

El humanismo Cristiano debe estar en permanente búsqueda de la verdad y en diálogo continuo con la cultura emergente que garantiza un auténtico progreso humano, bajo estos criterios el *Centro de humanidades* pertenece a la unidad de investigación en ciencias sociales. Los proyectos de investigación que ha generado y seguirá generando el grupo *Humanitas* pretenden generar un discurso desde la Universidad alrededor del humanismo Cristiano, que ilumine y presente alternativas académicas para la interlocución en temas de desarrollo humano integral y regional.

En síntesis, se olvida con facilidad que hablar de investigación y docencia son dos cosas distintas, por lo tanto, unir estas dos actividades implica establecer diferencias y herramientas que permitan caminar por dos senderos distintos pero que tampoco implica que no tengan al final un punto en común, y que se llegue a la conclusión de que ese punto en común estaba soportado por *la búsqueda de conocimiento*.

A tal efecto, se han formulados a partir de COLCIENCIAS unas políticas educativas que permiten la construcción de una sociedad del conocimiento en las instituciones de educación superior, docentes y estudiantes están invitados a comprender que el problema de la formación de docentes-investigadores como un proceso de calidad exige para los invitados - docentes, investigadores, coordinadores de centros de investigaciones, administrativos y rectores de universidades- el reto de la construcción de una *cultura* en este sentido *investigativa* y de *docencia*, donde se asuma el ejercicio de la investigación y de la docencia en la educación superior como una apuesta a caminar juntos hacia el fin más noble que es el *conocimiento* por medio de métodos y metodologías particulares, y de alguna manera, se ofrezca una educación en contexto; es lo que desde el centro de humanidades se ha venido desarrollando.

Por consiguiente, esto permite que investigadores, docentes y estudiantes sean proactivos y críticos de su realidad; poco a poco se ha ido generando cambios positivos en la región a través de proyectos de investigación, pero, sigue la tarea de comprender que la *investigación* es un proceso que pertenece a una sociedad, a una región y empieza a desarrollarse en la medida en que el docente universitario comprenda que los estudiantes son

sujetos valiosísimos para construir y establecer la sociedad del conocimiento y la *cultura investigativa*.

En suma construir *cultura* más en el contexto de la investigación y de la docencia universitaria es un ejercicio dispendioso y riguroso porque se requiere que todos los sujetos que conforman y son responsables de dichos procesos sientan placer por lo que realizan y más allá de un simple ejercicio de formular proyectos de investigación o dictar clases en un aula se convierta en un reto máximo que envuelve el interés no por los hechos o consecuencias de los problemas culturales sino pensar las causas de los problemas como fuente donde emana la pregunta: ¿Por qué?, de esta manera, creemos que adquiere relevancia y trascendencia ser investigador o docente en cualquier contexto y porque mucho más allá de repetir conceptos y teorías está el profundo beneficio en cuanto nos exigimos leer, entender, analizar e interpretar nuestro entorno a partir de las dos actividades (investigación y docencia) que nos han permitido reflexionar en la búsqueda de construir conocimiento en contexto.

5.3.1 Docente investigador en el centro de humanidades

La educación unida hoy a la investigación es un ideal. El sueño es que se conviertan en hermanas siamesas del conocimiento. Tarea ardua y compleja. Para que posiblemente se realice este sueño es necesario que la investigación se desarrolle por amor a la dimensión del pensar, pensar los problemas culturales, generar proyectos investigativos a partir de una lectura de contexto y entender que la construcción de nuevo conocimiento no puede estar aislado de los problemas sociales, económicos, religiosos y políticos de un país.

Es menester una investigación que no sea impuesta ni obligatoria en las universidades con el pretexto de completar la carga académica de los docentes. En este sentido, ¿se llega a desconocer que “acaso no hay buenos maestros sin que nunca hayan ensayado la investigación? ¿No es preferible exigir buenos programas académicos, conducidos por maestros con calidad y con adecuada dedicación a su labor de formación?” (Yunis, 2009, pág. 274) Bajo los criterios del genetista Yunis a partir del *centro de humanidades* se vive la investigación.

Es urgente hoy, en las universidades de Colombia salir de esa “concepción bancaria de la educación mencionada por Freire citado por Vélez (1984), esto es:

que se considera al estudiante un receptor pasivo de la información, la cual a su vez se “devuelve” al profesor el día del examen, [pues este] no es el caldo de cultivo de la investigación. Esta surge si hay una docencia crítica, no doblegada. La docencia crítica produce mentes inquietas e insatisfechas; y ésta es precisamente la primera piedra de cualquier esquema investigativo. Se necesita una docencia que haga surgir estas preguntas: ¿Qué? ¿'Por qué'? ¿Para qué? ¿Para quién?” (Vélez, 1984, pág. 2).

Como muestra y argumenta la *Ex Corde Ecclesiae*, en relación a la vida docente, su misión, su identidad y su proyecto:

la Universidad presenta al mundo de la cultura una institución, como bien lo decía el padre Alfonso Borrero, “de educación superior para lo

superior", esto porque ella es centro de "Creatividad e irradiación del saber para el bien de la humanidad" (1). Ella, en efecto prepara hombres y mujeres, que, inspirados en los principios cristianos y motivados a vivir su vocación cristiana con madurez y coherencia, son capaces de asumir puestos de responsabilidad en la Iglesia. (31).

También, esta constitución apostólica dice que: "... el maestro entraña una íntima relación de "consagración, a la investigación, a la enseñanza y a la formación de los educandos, "moradas por el amor al saber" (*Ex Corde Ecclesiae*). Es tener claro que la comunidad "universitaria de todas las partes son signo vivo y prometedor de la fecundidad de la inteligencia cristiana en el corazón de cada cultura (2)" En este sentido el *centro de humanidades* se articula y se complementa con el pensamiento cristiano que se presenta al mundo como un sistema organizado con un alto nivel epistemológico.

Asimismo, el *centro de humanidades* por medio de sus docentes y de un grupo investigación que es: *Humanitas*; sabe que la reflexión por lo humano exige diálogo con otras disciplinas que permita la búsqueda de soluciones de problemas que hoy atañen a los educandos y a las personas que viven en la región del Oriente antioqueño y para decirlo en términos nacionales búsqueda de problemas culturales del país.

El investigador del *centro de humanidades* muestra cómo la inteligencia humana se enriquece con la verdad superior que deriva del evangelio "la inteligencia no es nunca disminuida, antes al contrario, es estimulada y fortalecida porque es fuente interior de profunda comprensión que es la palabra de Dios" (*Ex Corde Ecclesiae* 46).

De igual manera, la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae* indica algunas pistas para la investigación frente a problemas contemporáneos, entre las que se destacan: "Dignidad de la vida humana, la promoción de

la justicia para todos, la calidad de vida personal y familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz y de la estabilidad política, una distribución más equitativa de los recursos del mundo y un nuevo ordenamiento económico y político que sirva mejor a la comunidad nacional e internacional" (*Ex Corde Ecclesiae*, 32). Todo lo anterior coincide de manera significativa con las nuevas líneas que ha trazado nuestra dirección de investigación entre la que se destaca el tema de *diocesaneidad, región y familia*.

El ser docente, en una universidad con una identidad como la Universidad Católica de Oriente, es ser camino, "es acompañar con amor, no sólo desde la competencia profesional, sino desde el compromiso decidido de ser testimonio. Tenemos una tarea particular de servicio a los demás en la promoción de la justicia social, la cual deberá ser compartida con los educandos" (Bourdieu, 1995, pág. 163). Bien, se nos recordaba en una de nuestras reuniones generales, que los jóvenes les creen más a los testigos que a los maestros y si les creen a los maestros es porque son testigos.

En síntesis, la Universidad, inclusive si es necesario deberá tener la valentía de expresar verdades incómodas, verdades que no halagan a la opinión pública, pero que son también necesarias para la salvaguardar el bien auténtico de la región del Oriente antioqueño.

5.3.2 Extensión:

El *Centro de humanidades* se presenta como ente iluminador de los problemas propios de la sociedad, específicamente de la región; de ahí que ofrezca servicios de acompañamiento al trabajo realizado en todas sus actividades, esto lo realiza a través de:

- Organización y ejecución de los foros y congresos académicos regionales, nacionales e internacionales.
- Participación activa del seminario Internacional evangelio, cultura y Desarrollo.
- Planeación y realización de los programas radiales Humanizándonos, Un canto a Dios en cadena de oración y Un canto a Dios, en el rezo del santo rosario en la emisora Sin Igual 93.3
- Programa de Caridad con Calidad con los estudiantes que cursan los humanismos.
- Organización de las charlas introductorias sobre filosofía institucional para el centro de Formación permanente.
- Conferencias sobre Humanismo Cristiano, según requerimientos de la región.
- Brigadas de intervención con el Departamento de Familia y la Unidad de Salud.

Conocer, comprender, develar, volver inteligible el mundo ha sido la tarea del hombre en toda su historia. Reflejo de la necesidad constante de volverse él mismo comprensible. Sin embargo esto no aparece con tanta claridad en las circunstancias actuales. La asistencia a un mundo con escenarios y circunstancias tan particulares y definitivas hace difícil esta tarea. Estamos en una época verdaderamente paradójica, pues aquello que le da al mundo su nombre y lo explica (el hombre) no tiene palabras para describirse y explicarse a sí mismo. Este es el sino trágico-cómico en que estamos sumidos actualmente.

Los términos globalización, postmodernidad y pluralidad son corriente de un mundo secularizado. Hablamos y sentimos el mundo en términos de multi y

pluriculturalidad, de pluralismos religiosos, de relativismos extremos. Entonces, en un mundo con estas características es pertinente preguntar: ¿Qué es el hombre?, ¿Quiénes somos?, ¿A dónde vamos?, ¿De dónde venimos? La antigua pregunta antropológica, por el puesto del hombre en el mundo, parece revestirse hoy de una importancia capital, creemos que a partir del *centro de Humanidades* estos interrogantes cobran importancia y brinda bases e ilumina los objetivos fundamentales de la Universidad Católica de Oriente.

El mundo de hoy, aceleradamente cambiante y crítico, invita a responder lúcidamente, y sin vacilaciones, al desafío e influencia que ejerce sobre nosotros la constante creación de nuevas realidades científicas, tecnológicas, artísticas, políticas, económicas, religiosas, en una palabra, culturales, para no perder el verdadero sentido de todas estas empresas, lo humano por excelencia. Este cambio veloz amenaza con dejarnos rezagados, pero ante la importancia de nuestra cuestión, se exige que mermemos el paso y nos tomemos un aire de introspección; el suficiente para meditar nuestra realidad.

Dar cuenta de esta situación también es un problema que no se puede dejar de lado en las circunstancias actuales. Apostar e intentar dar respuesta a los interrogantes más urgentes del hombre para su sosiego y tranquilidad en la incertidumbre y absurdidad de su existencia, se instaura como una tarea inaplazable para el *centro de Humanidades*.

5.4 BANDA SINFÓNICA

Colombia cuenta con uno de los movimientos de bandas de música más numeroso, diverso y dinámico de América Latina. Estas agrupaciones que surgieron en el país a finales del siglo XVIII, no solamente han sido las principales animadoras de las festividades (religiosas, actos protocolarios, etc.), sino que han representado desde sus inicios un espacio simbólico de autorreconocimiento y pertenencia, de gran valor cultural para cientos de localidades en todo el territorio nacional.

Las Bandas de música, además de ser proyectos de gran valor musical, han posibilitado el vínculo de los distintos actores sociales de las poblaciones. Este movimiento ha generado procesos socio culturales en todo el territorio nacional, propiciando espacios de orientación y proyección de la tradición y generando espacios de inclusión a nuevas propuestas artísticas y culturales.

Por estar arraigadas en el imaginario colectivo desde hace más de dos siglos y por haberse constituido en parte fundamental de la institucionalidad local y ser una herramienta de integración comunitaria, trascienden las fronteras étnicas, políticas, económicas y estéticas y son una opción cultural importante para la región del Oriente Antioqueño, el Departamento y la Nación.

La Universidad Católica de Oriente (UCO) apuesta sus esfuerzos a la construcción de procesos de inclusión, equidad, formación de excelencia y sana convivencia a través del fortalecimiento de procesos artísticos que aporten al ser humano y la sociedad, herramientas que den bases sólidas a la construcción de un tejido social de respeto, reconocimiento e identidad.

En el oriente antioqueño, las Bandas de música y los procesos musicales como estudiantinas, coros y grupos de música folclórica y urbana, han sido acompañantes del proceso de formación integral que los niños, jóvenes y adultos han tenido en sus diferentes etapas de educación y de vida. Es así, que la UCO en reconocimiento a la tradición musical de la región, se conforma *la banda sinfónica de la universidad católica de oriente*, integrada en sus primeras instancias por los estudiantes, docentes, empleados y egresados de la Institución.

La Banda sinfónica de la Universidad Católica de Oriente, es un proyecto que integra y potencia musical y artísticamente a la región, dado que sus integrantes provienen de los distintos municipios del oriente antioqueño, donde han tenido un acercamiento significativo con la música.

La UCO ha venido realizando una incansable labor encaminada a propiciar espacios de paz y armonía social y educativa, de allí, toma la iniciativa de incentivar las prácticas musicales colectivas y artísticas en el alma mater, como complemento esencial de los distintos programas de educación superior e instrumento de integración y formación efectiva y afectiva del ser humano.

La Banda sinfónica de la Universidad Católica de Oriente, permite entre otras, cimentar las siguientes fortalezas:

- Reconocimiento de los integrantes de sus propias potencialidades musicales y expresivas, así como la construcción de vínculos que les permita tener confianza en sí mismos y en los otros.
- Conformación de agrupaciones de proyección como el Ensamble de música colombiana y semilleros de iniciación musical en el Colegio MAUJ

- Desarrollo cognitivo y sensitivo a través de la música y sus distintas líneas de acción.
- Construcción de proyectos comunes a través de las prácticas y el aprendizaje colectivo.
- Reconocimiento, valoración y apropiación de los distintos aires de nuestras músicas locales, regionales, nacionales e internacionales.
- Generación de identidad y reconocimiento de la Institución en los lugares de representación, generando a la vez, espacios de formación de público.

5.5 DEPARTAMENTO DE FAMILIA



Es el organismo (Acuerdo 014 de 2002 CD) encargado de prestar servicios de Docencia, investigación y extensión a la comunidad universitaria, y la región, en el tema de Familia, Matrimonio y Vida. Su búsqueda constante está enmarcada en promocionar e incentivar la unidad de la familia, su formación integral, como santuario perfecto en el respeto de la vida y su dignidad.

5.5.1 IDENTIDAD

Desde la reflexión dada en el consejo de Facultad de Teología, y siguiendo el llamado que hace la Iglesia desde la Pontificia Academia para la Vida, y en el documento Aparecida, de impulsar el estudio y los centros de Bioética. Solicitamos al consejo directivo el cambio de nombre del **Departamento de Familia, al de Departamento de Familia y Bioética.**

Este cambio, además, tiene como objetivo promocionar la Familia y la Bioética desde las funciones sustantivas de la Universidad, respondiendo al llamado como Iglesia a impulsar las instituciones entre ellas el matrimonio y respeto por la vida en todas sus dimensiones.

A nivel diocesano y regional queremos promover la reflexión Familia y vida, con la presentación de proyectos de investigación, y extensión de alto impacto, así mismo, adentrarse en los profesionales e instituciones de salud, que tocan directamente con el tema de Bioética y ética biomédica

5.5.2 MISIÓN

El Departamento de Familia es una dependencia de la Universidad Católica de Oriente de orden investigativo, docente y proyección social; que promueve la institución familiar como cuna del más rico humanismo y emprende acciones desde la intervención, orientación y acompañamiento en procura del bienestar de ésta, entrando en constante diálogo con los diferentes sectores sociales, buscando siempre la defensa de la dignidad humana y la Familia desde un trabajo interdisciplinario fundamentado en los principios Humanista-cristianos ante los desafíos de la sociedad actual.

5.5.3 VISION

El Departamento de Familia será un Instituto de orden académico e investigativo que desarrolla y transmite conocimientos de calidad, en el tema de Familia y Bioética. A la vez que diseñará e implementará acciones

y programas eficaces encaminados al bienestar y desarrollo de las Familias y la dignidad de la persona humana, en el Oriente Antioqueño desde la óptica del humanismo Cristiano; con un alto reconocimiento en las diferentes entidades que participe.

5.5.4 ORGANIGRAMA DEL DEPARTAMENTO



5.5.5 FUNCIONES

Las funciones de este Departamento están centradas en dos grandes líneas, familia y bioética. En la primera, se tiene la estructura de trabajo bajo las orientaciones y apoyo del equipo institucional de familia, que tiene como objeto velar por el cuidado de la familia por medio de diferentes actividades, tanto para los estudiantes como para el personal administrativo y académico de la Institución. La segunda línea se orienta bajo los elementos de formación, pues tiene como objetivo el promover la defensa de la vida desde la concepción hasta la muerte natural en perspectiva antropológica desde el personalismo ontológico.

5.5.6 DESDE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

Docencia

- Realizar reuniones periódicas con el Equipo de Pastoral Familiar, para estudiar, reflexionar, planear y evaluar las diferentes actividades programadas.
- Responsabilizarse de impartir la asignatura Familia en los programas académicos de la Universidad.
- Promover al interior de la universidad todo el pensamiento en favor de la vida, desde las materias de familia, Bioética y Bioderecho.
- Coordinar el comité de ética y bioética para la investigación científica, como organismo encargado de la protección de los seres vivos y humanos en lo que a investigación se refiere.
- Organizar y acompañar la Escuela Virtual de Padres.

Investigación

- Realizar encuentros interdisciplinarios con instituciones que trabajen en pro de la familia, especialmente en las redes especializadas, tanto locales como nacionales.

- Impulsar los proyectos de promoción y extensión que tocan el tema de familia y bioética, como el proyecto ISABEL para la atención integral de la mujer gestante.
- Publicación de textos de familia y su respectiva promoción dentro de la comunidad universitaria.
- Semillero de familia y bioética- bioética y teología – Cuidados Paliativo
- Promover la Investigación sobre temas de familia y darla a conocer por diferentes medios tanto escritos como medios de comunicación.

Extensión

- Generar opinión entorno a temas de familia, bajo la inspiración cristiana y las funciones universitarias.
- Ofrecer asesoría profesional a las familias de la comunidad universitaria y de la comunidad externa desde el centro de escucha y atención familiar articulado al consultorio psicológico.
- Integrar el Departamento de Familia y Bioética a las áreas de pastoral diocesana, especialmente el área de familia, con el objetivo de fortalecer el Departamento y prestar servicios a la comunidad diocesana.
- Motivar y articular las celebraciones de la parroquia Madre de la sabiduría con la diócesis como por ejemplo: Semana de la Familia, día de la familia, semana por la vida.

- Divulgar y promover los diferentes programas de pastoral familiar mediante la realización de encuentros de matrimonios y de novios, de cursillos prematrimoniales, escuela de padres y cursos especiales sobre vida familiar.
- Disponer de los servicios del Centro de Atención familiar, articulados a los consultorios jurídico, psicológico y los demás centros de la diócesis.
- Ofrecer el portafolio de servicios del Departamento a las empresas e instituciones que quieren promover la familia a nivel interno.

5.6 DEPARTAMENTO DE VIRTUALIDAD

El departamento de virtualidad se pensó como una estrategia académica de flexibilidad curricular y como una iniciativa de inclusión. Desde el departamento se programan, coordinan y acompañan todos los humanismos y electivas virtuales. Además, sirve de apoyo a todas las dependencias que quieren usar la metodología virtual para capacitaciones, cursos breves, formación continua, mercadeo, etc.

El departamento apoya los procesos de diplomados bajo la modalidad virtual. Son los encargados del diseño instruccional y asesoría pedagógica en la elaboración de los AVA. Dentro de la proyección del departamento está el poder ofrecer un programa virtual para inicios del 2020.

6. ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DESDE EL PLAN OPERATIVO 2018

LÍNEA ESTRATÉGICA: Excelencia Académica

PROGRAMA: Innovación académico curricular

SUBPROGRAMA: Renovación curricular

ACCIÓN:

1. Actualizar los planes de estudio de los programas académicos, según las tendencias mundiales orientadoras de cada disciplina y las exigencias del mercado laboral.

PLAN DE MEJORAMIENTO

| Actividad | Meta | Responsables |
|--|--|---|
| Un microcurrículo (carta descriptiva) disciplinar de cada programa académico actualizado a currículo internacional (2) | 2 cartas descriptivas: 1. Teología virtual 2. Teología a distancia | Decano Coordinador Teología virtual Comité curricular |

ACCIÓN:

2. Flexibilizar el componente curricular desde la perspectiva del uso efectivo de tecnologías de la información y la comunicación, de tal manera que estudiantes y docentes puedan emplearlas en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de la actividad investigativa y en la generación de conocimiento.

PLAN DE MEJORAMIENTO

| Actividad | Meta | Responsables |
|--|--|--|
| Consolidar los cursos virtuales actuales bajo parámetros internacionales | 5 cursos virtuales bajo parámetros internacionales: | Decano Guillermo león Herrera Comité curricular Wilfrido Zúñiga |
| Revisar y actualizar los módulos de gerontología y la especialización en mercadeo, bajo parámetros internacionales | Humanismo solidario, administración parroquial, primera infancia, inclusión social y fundamentos éticos. | |

LÍNEA ESTRATÉGICA: Excelencia Académica

PROGRAMA: Investigación, Innovación y Transferencia del conocimiento

SUBPROGRAMA: Producción científica

ACCIÓN:

1. Gestionar y fomentar la producción académica de los docentes para la divulgación de la generación de nuevo conocimiento y la categorización nacional e internacional.

PLAN DE MEJORAMIENTO

| Actividad | Meta | Responsables |
|--|------------------------------|-----------------|
| Coordinar y motivar a los docentes para la presentación de | 2 números de Kénosis por año | Natacha Ramírez |

| | | |
|--|--|--|
| artículos para la revista Kénosis y revista UCO, logrando la publicación de dos números por año. | | |
|--|--|--|

| Actividad | Meta | Responsables |
|---|--|--|
| Incrementar y fortalecer los postgrados articulados a los grupos de investigación. Se agrega en este sentido, el apoyo académico para la elaboración de nuevos programas. | Articulación en dos programas 1 programa de especialización en Cuidado Paliativo 1 programa de innovación pastoral | Docente de la Facultad. Facultad de Posgrados Dirección de Investigación y Desarrollo |

LÍNEA ESTRATÉGICA: Excelencia Académica

PROGRAMA: Internacionalización

SUBPROGRAMA: Consolidar la internacionalización en la UCO

ACCIÓN:

1. Fortalecer la movilidad de docentes, estudiantes, administrativos, las redes y convenios para fortalecer los proyectos, líneas y grupos de investigación

PLAN DE MEJORAMIENTO

| Actividad | Meta | Responsables |
|---|--|--------------|
| Docentes de Tiempo completo participando en eventos internacionales como ponentes, con publicación de artículos | 2 docentes ponentes en eventos internacionales según el plan de movilidad 2 docentes con publicaciones en eventos internacionales | Decano |

| Actividad | Meta | Responsables |
|---|---|-----------------------------------|
| Docentes nacionales e internacionales visitan la Universidad para conferencias y módulos cortos presencial o virtual, articulados a las líneas de investigación de cada programa. | 1 docente visita a una universidad internacional con quien se tenga convenio marco, o para su activación. | Decano |
| Estudiantes se movilizan para pasantías o practicas a nivel regional, nacional e internacional | 1 estudiante viaja a una facultad según los programas ofertados. | Decano Coordinador de programa |
| Estudiantes a nivel regional, nacional e internacional visitan la | 1 estudiante visita nuestra facultad en alguno de sus | Decano Coordinador de programa |

| | | |
|---|--|--|
| UCO para una estancia corta o larga. | programas - pasantía corta - | Jefe relaciones internacionales |
| Obtener productos concretos generados a partir de las redes y/o convenios a las que pertenecen los programas. | 1 producto de divulgación – Proyecto de cooperación Internacional. | Docente de la Facultad. Dirección de Investigación y Desarrollo |

LÍNEA ESTRATÉGICA: Excelencia Académica

PROGRAMA: Autorregulación

SUBPROGRAMA: Fortalecimiento de la cultura del mejoramiento continuo.

ACCIÓN:

1. Garantizar el seguimiento y monitoreo a los planes operativos y de mejoramiento, fruto de los procesos de planeación institucional y autoevaluación de programas e institucional

PLAN DE MEJORAMIENTO

| Actividad | Meta | Responsables |
|--|---|---|
| Diligenciar formato de plan de mejoramiento y mantenimiento para los programas académicos. | Los dos programas con su plan de mejoramiento | Decano Comité curricular Coordinador programa |

LINEA ESTRATEGICA: Evangelización y Cultura

PROGRAMA: Bienestar Universitario y Pastoral

SUBPROGRAMA: Fortalecimiento del Humanismo cristiano

ACCIÓN:

1. Promover e incentivar el estudio y la investigación del humanismo cristiano como estrategia permanente de la evangelización de la cultura en el contexto de territorio.

PLAN DE MEJORAMIENTO

| Actividad | Meta | Responsables |
|--|---|---|
| Programar la cátedra abierta Madre de la sabiduría para la comunidad universitaria | Una cátedra por semestre | Decano Coordinador centro de humanidades |
| Promocionar el humanismo cristiano y la investigación por medio de la ruta de humanismo a todos los estudiantes, así como mediante la ejecución de investigaciones adscritas al grupo Humanitas. | 100% de los estudiantes que ven la ruta humanística 4 proyectos de investigación del grupo Humanitas | Centro de humanidades |

ACCIÓN:

2. Articular el trabajo de la Dirección de Bienestar y Pastoral con los procesos del Centro de Humanidades y del Departamento de Familia para potenciar la Pastoral Universitaria.

PLAN DE MEJORAMIENTO

| Actividad | Meta | Responsables |
|--|---|---------------------------------|
| Encuentro con familias (primer domingo del mes). | 6 encuentros. | Equipo institucional de familia |
| Encuentro de parejas UCO. | 1 encuentro | Equipo Institucional de familia |
| Día de la familia UCONIANA. | La participación masiva de las familias uconianas | Equipo Institucional de familia |

LÍNEA ESTRATÉGICA: Evangelización y Cultura

PROGRAMA: Relación entre las artes y las ciencias

SUBPROGRAMA: Fortalecimiento de las manifestaciones y ambientes culturales en la UCO

ACCIÓN:

1. Incorporar la dimensión estética en espacios formales curriculares mediante estrategias académicas y culturales de vanguardia, transdisciplinarias e interdisciplinarias, que conduzcan al desarrollo de las potencialidades y talentos de las personas.

PLAN DE MEJORAMIENTO

| Actividad | Meta | Responsables |
|--|------------------|---------------------------------|
| Diseñar los microcurrículos de las asignaturas electivas y optativas entorno a las temáticas de estéticas expandidas y pensamiento creativo. | 1 microcurrículo | Director banda sinfónica |

LÍNEA ESTRATÉGICA: Evangelización y Cultura

PROGRAMA: Promoción de la ciudadanía ecológica

SUBPROGRAMA: Fortalecimiento de la cultura ecológica

ACCION:

1. Promover la cultura ecológica a través de la formación humanística impartida en la institución.

PLAN DE MEJORAMIENTO

| Actividad | Meta | Responsables |
|---|--|------------------------------|
| Revisión y actualización de los microcurrículos de la ruta humanística con el fin de incluir los conceptos y reflexiones relacionados con la cultura ecológica. | Actualizar toda la ruta humanística (6 materias) | Centro de Humanidades |

ACCIÓN

La asignatura de Cristología fue actualizada en su carta descriptiva al inicio del año 2018 por los docentes Natacha Ramírez Tamayo y Elkin Gómez.

LÍNEA ESTRATÉGICA: Responsabilidad Social Universitaria

PROGRAMA: Desarrollo Territorial

SUBPROGRAMA: Contribuir mediante la formulación e implementación de proyectos a la construcción de tejido social y productivo de la región

ACCIÓN:

1. Definir el plan de extensión y proyección social articulado con las facultades y los procesos de investigación.

PLAN DE MEJORAMIENTO

| Actividad | Meta | Responsables |
|---|---|--------------|
| Concertar con cada facultad a través de un trabajo guiado el plan de extensión y hacer seguimiento para el cumplimiento de lo estipulado en el plan para el año 2018. | Elaboración del plan Seguimiento del plan de extensión | Decano |

ACCIÓN:

2. Articular con extensión y proyección social el centro de educación permanente para atender adecuada y coherentemente las demandas de formación y actualización.

PLAN DE MEJORAMIENTO

| Actividad | Meta | Responsables |
|---|---------------------|---|
| Coordinación y puesta en marcha de lo definido en el plan de extensión de las facultades. | 8 Diplomado activos | Decano Coordinador Departamento de virtualidad |

ACCIÓN:

3. Posicionar la UCO como Centro de pensamiento regional, donde se analicen las problemáticas y potencialidades de la región y se generen acciones conjuntas para contribuir a posibles soluciones.

PLAN DE MEJORAMIENTO

| Actividad | Meta | Responsables |
|---|---|--|
| Generación de 2 espacios para analizar problemáticas de la región. | 2 Encuentros tipo foro o simposio. | Decano Consejo de facultad |
| Participar en redes y mesas de trabajo de la región en donde se analizan problemáticas de diferentes áreas. | Dinamizar las mesas y redes. Al menos 3 redes activas para la Facultad. | Decano Miembro de la UCO que pertenece a la respectiva red: |

Bibliografía

- Dirección de investigación y desarrollo. (2016). Presentación del proceso de investigación y desarrollo Universidad Católica de Oriente. Rionegro.
- Universidad Católica de Oriente. (2012). *Estatutos*. Rionegro: Universidad Católica de Oriente.
- Universidad Católica de Oriente. (2014). *Documento maestro para solicitud de registro de teología a distancia*. Rionegro.
- Universidad Católica de Oriente. (2015). *Reglamento estudianti del pregrado*. Rionegro: Universidad Católica de Oriente.

Horkheimer, M. (1972). La familia y el autoritarismo. En R. N. Anshen, *La familia* (J. Solé-Tura, Trad., Segunda ed., págs. 177-194). Barcelona: Ediciones península.

Maritain, J. (1936). LA DISTINCIÓN ENTRE PERSONA E INDIVIDUO. *Obras Breves de Jacques Maritain*. Buenos Aires. Obtenido de http://www.jacquesmaritain.com/pdf/07_PER/01_P_PersInd.pdf

Mounier, Emmanuel (1995) *Le Personnalisme*. 16.ª edición. Paris: Presses Universitaires de France. Ostrander,

Rodriguez C, Herrera L, Quiles O, Alvarez. (2008). *El valor de la familia en estudiantes universitarios en España: Analisis y Clasificacion*. Recuperado el 20 de Octubre de 2010, de Enseñanza e Investigacion en Psicologia: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2913202>

Roudinesco, É. (2006). *La familia en desorden*. (H. Pons, Trad.) México D.F: Fondo de cultura económica.