

PLANTILLA CREACIÓN DE OVA

INFORMACIÓN TÉCNICA DEL OVA

Información académica del OVA

| | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|-------------|-----------|--|--|
| Programa académico | | | | | | |
| Facultad | | | | | | |
| Nombre del curso | | | | | | |
| Código curso | | | | | | |
| Categoría (Diplomado, curso, taller, seminario). | | | | | | |
| Modalidad (Presencial, a distancia, virtual, B-Learning). | | | | | | |
| Tipo de curso (Semestral, cuatrimestral o intensivo). | | | | | | |
| Otros datos del curso: | Número de créditos: | Horas de dedicación | | | Prerrequisitos y/o Correquisitos: | |
| | | ADD | TTIE | HT | | |
| | | | | | | |

Información de los creadores del OVA

| Nombre(s) y Apellido(s) | Cargo | Perfil Académico Profesional | Otros Datos | | |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------|----------------|---------|
| | | | E-mail | Tel. fijo/Ext. | Celular |
| | Experto temático | | | | |
| | Diseñador instruccional | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|
| | Diseñador gráfico | | | | |
| | Asesor pedagógico | | | | |
| | Corrector de estilo | | | | |

INFORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL OVA

Presentación del OVA

- Hacer énfasis en la importancia del curso para la vida personal y profesional del estudiante: Qué se trabaja en el curso, cómo se hace, para qué le servirá, cómo y cuándo aplicará los conceptos estudiados
- Se sugiere que se haga un video corto, máximo tres (5) minutos
- También debe redactarse al menos tres (3) párrafos con el contenido del video. Estos aspectos contribuyen a estándares de calidad en inclusión

Organizador gráfico de contenidos del curso

Elabore un esquema, mapa conceptual, mental u otros donde se presenten de manera sintética las unidades y temas del curso

Objetivos del OVA

Objetivo General

Plantee un objetivo por curso. Debe contener: acción, contenido y complemento. Recuerde redactar verbos en infinitivo. Si considera necesario de acuerdo con el microcurrículo, puede plantear más de uno

Objetivos específicos

Plantee un objetivo por unidad didáctica. Debe contener: acción, contenido y complemento. Recuerde plantear verbos en infinitivo

Presaberes (actividad)

Proponga una actividad que permita medir los conocimientos previos de los estudiantes y que se relacionen con los contenidos temáticos de la unidad, puede utilizar una de las estrategias que aparecen en el anexo final u otra que considere pertinente. Recuerde que en la instrucción al estudiante le debe quedar claro, para qué le servirá el realizar esta actividad. Esta actividad tiene dos finalidades:

- Dar al docente un punto de partida para el curso
- Crear insumos e indicadores del proceso de aprendizaje: esta misma actividad debe repetirse al final del curso de manera que el estudiante pueda evidenciar los avances y logros obtenidos en el proceso formativo

Propósito de la actividad:

Tenga en cuenta que la actividad debe responder a los objetivos y competencias planteadas en el curso

Descripción de la actividad:

Haga una descripción paso a paso de cómo desarrollará la actividad. Si la va a entregar en un documento adicional, relacione el nombre del documento. Por ejemplo: anexo documento Word, Excel, o Power Point, entre otros, llamado: “Actividad1 Hacia dónde va.doc”

Conclusiones

- Debe ir al final de cada Unidad de aprendizaje
- Debe prestar especial atención a las competencias adquiridas en la unidad
- Debe servir de enlace para la unidad siguiente
- Se recomienda que, además del texto, se elabore un clip de video (3 minutos máximo)

UNIDAD DE APRENDIZAJE #__ : Nombre de la unidad didáctica

- Esta sección debe repetirse por cada unidad de aprendizaje que tenga el OVA
- Se sugiere que el OVA tenga máximo cinco (5) unidades de aprendizaje

Presentación de la unidad:

- Debe tener presente la introducción del curso, e igualmente responder al qué, al para qué, al cómo y al con qué... todo referido a los temas de la unidad específicamente.
- No debe sobrepasar dos párrafos
- Se sugiere hacer un clip de video (tres minutos máximos)

Organizador gráfico de la unidad

Elabore un esquema, mapa conceptual, mental u otros donde se presenten de manera sintética los temas de la unidad

Objetivos

General

Plantee un objetivo por curso. Debe contener: acción, contenido y complemento. Recuerde redactar verbos en infinitivo. Si considera necesario de acuerdo con el microcurrículo, puede plantear más de uno

Específicos

Plantee un objetivo por unidad didáctica. Debe contener: acción, contenido y complemento. Recuerde plantear verbos en infinitivo

Desarrollo de los contenidos temáticos

Duplique los cuadros incluyendo el desarrollo de los contenidos temáticos de acuerdo con el número de temas que tenga la unidad.

Tema 1: nombre del tema aquí

Ponga el nombre del tema que va a trabajar de acuerdo con el mapa de contenidos de la unidad.

| Desarrollo del tema | Recursos |
|--|---|
| Escriba la instrucción que dará al estudiante en cada paso (qué debe hacer con el recurso que va a explorar) en esta sección también puede incluir actividades de aprendizaje. | Pegue los enlaces a videos, simulaciones, ejercicios interactivos, etc., que va a utilizar en el desarrollo de cada paso del tema |
| Paso 1: . | |
| Paso 2: . | |
| Paso 3: . | |
| Paso 4: . | |
| | |

Tema 2: nombre del tema aquí

Ponga el nombre del tema que va a trabajar de acuerdo con el mapa de contenidos de la unidad.

| Desarrollo del tema Escriba la instrucción que dará al estudiante en cada paso (qué debe hacer con el recurso que va a explorar) en esta sección también puede incluir actividades. | Recursos Pegue los enlaces a videos, simulaciones, ejercicios interactivos, etc., que va a utilizar en el desarrollo de cada paso del tema |
|---|--|
| Paso 1: . | |
| Paso 2: . | |
| Paso 3: . | |
| Paso 4: . | |
| | |

Resultado de aprendizaje

- Hacer especial énfasis en el resultado de aprendizaje y las aplicaciones prácticas de los conocimientos adquiridos

Actividad evaluativa resultado de aprendizaje

- Cada unidad de aprendizaje debe tener evaluación
 - Se deben evaluar los contenidos esenciales de la Unidad
 - Puede utilizar una de las estrategias que aparecen en el anexo final u otra que considere pertinente
- Propósito de la actividad:**
Tenga en cuenta que la actividad debe responder a los objetivos y competencias planteadas en el curso
- Descripción de la actividad:**
- Haga una descripción paso a paso de cómo desarrollará la actividad. Si la va a entregar en un documento adicional, relacione el nombre del documento. Por ejemplo: anexo documento Word, Excel, o Power Point, entre otros, llamado: “Actividad1 Hacia dónde va.doc”
 - Diseñe una instrucción, paso a paso, sobre cómo se desarrollará la actividad.
 - Describa la instrucción paso a paso de lo que debe hacer y/o entregar el estudiante.
 - Si va a entregar la propuesta de la actividad en un documento adjunto, referéncielo.

Glosario

Definición de los conceptos esenciales de la Unidad

