

## Recomendaciones para el desarrollo de las unidades de aprendizaje

- Recuerde que el OVA está dirigido siempre a la gestión personalizada de cada usuario, es decir, no se trata de construir un artículo, de que el experto temático deba decirlo todo. El tema se enriquece con todos los recursos que nos proporciona la Web: lecturas, podcast, videos, esquemas, presentaciones. El experto temático elabora su propio material, si es necesario, pero, sobre todo, guía al estudiante para que sepa qué leer y estudiar.
- El OVA es autocontenido y autogestionable. El estudiante no le tendrá ahí para hacer aclaraciones, por lo tanto, el contenido debe ser doblemente claro de lo que suelen ser nuestras clases presenciales. En especial, el esquema, la relación lógica entre tema y tema.
- Haga alusión a los documentos que entregará para apoyar el desarrollo temático de la unidad. Pueden ser: documentos en Word, tablas en Excel, Power Point, etc. Por ejemplo: cartilla DI.doc
- Elabore una lista de los posibles videos, simulaciones, ejercicios interactivos, etc., que va a utilizar en el desarrollo de los temas de la unidad.
- Recuerde entregar, si es necesario, la descripción paso a paso de estos recursos en un documento aparte.
- Los elementos multimedia como videos, podcast, conferencias y audios deben tener una intencionalidad muy clara y definida dentro de la unidad. Por lo tanto, no basta con decir, ver el siguiente video. Debemos especificar qué buscamos con ese elemento, en qué momento de este se evidencia lo que queremos señalar, aclarar, reafirmar, explicar.
- A modo de ejemplo: *En el siguiente video se pueden evidenciar las diversas formas de reaccionar ante una mala noticia, fijémonos en el manejo de emociones que tiene el personaje principal (minuto 22, en adelante); tal como se ha estudiado, no se trata de no sentir el embate de las emociones, sino de lograr gestionarlas de manera positiva.*

### **ALGUNOS TIPOS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE SE PUEDEN TENER EN CUENTA EN EL DISEÑO DE OVAS:**

Tenga en cuenta la siguiente clasificación en el momento en que seleccione el tipo de actividades de aprendizaje, con el propósito de que los estudiantes se ejerciten, refuercen conceptos y demuestren el logro de los objetivos propuestos.

También le facilitará la selección, priorización y clasificación de los conceptos, procedimientos y aplicaciones conceptuales en el diseño del curso.

<p><b>Propuesta de actividades de diferente tipo (proceso y/o evaluación).</b></p> <p>(Selección de posibles estrategias para trabajar los temas y propuesta de uso de posibles recursos.</p> <p><b>Tenga siempre en cuenta:</b> independiente de la actividad que se formule se <b>debe generar la retroalimentación respectiva</b>, de tal forma que, el estudiante aprenda o refuerce el concepto. Es decir, el estudiante deberá conocer sus aciertos y desaciertos y comprender dónde estuvo la falla, si es el caso.</p>	<p>Se pueden <b>programar actividades</b> relacionadas con:</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Ordenación/clasificación</p> <p>Análisis/ síntesis</p> <p>Representación (textual, gráfica, oral)</p> <p>Consultas (para ser socializadas grupalmente)</p> <p>Utilice las siguientes estrategias partiendo de casos, problemas o comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Preguntas de selección múltiple con única respuesta</li> <li>● Preguntas de selección múltiple con varias respuestas</li> <li>● Preguntas de verdadero y falso</li> <li>● Preguntas de sí o no</li> <li>● Actividades de completar</li> <li>● Actividades de apareamiento</li> <li>● Actividades de arrastrar y soltar</li> </ul> <p>Este tipo de actividad, debe de diseñarse con precaución, para que no se convierta en un proceso simple, mecánico - memorístico, sino en un proceso que le exija análisis, interpretación o asociación, donde se aplican conocimientos.</p>
--	---